

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Valores que me gustaría en mi escuela
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre la importancia sobre desarrollar y fomentar valores y actitudes mas inclusivas en el centro educativo.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los docentes se les entrega un plumón y una hoja en blanco. Escuchar atentos la canción “iguales” de Diego Torres. Al terminar se les pregunta, ¿Qué actitud y valores hay dentro de la canción? ¿Qué mensaje te deja a ti como persona única e irremplazable? Sus respuestas las notaran en su hoja y lo comentaremos en plenaria. • A los docentes se les proporciona un fragmento de la Guía para la Educación inclusiva. La cual leeremos con la modalidad “robo de lectura” <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Una de las formas más importantes de entender la inclusión es verla como un proceso sistemático de llevar determinados valores a la acción. Se trata de un compromiso con valores particular que representan el deseo de superar la exclusión y promover la participación. Si no está relacionada con valores profundamente arraigados, entonces la llamada a la inclusión puede representar simplemente la conformidad con una “nueva moda educativa” o la complacencia superficial con las instrucciones que emanan de la administración.</p> </div>



Los valores son guías fundamentales y promueven la acción; nos impulsan hacia adelante y nos dan sentido de dirección, definiendo un destino. No sabemos si estamos haciendo, o si hemos hecho lo correcto, sin entender la relación entre nuestras acciones y nuestros valores. Todas las acciones que afectan a los demás.

Cada acción se convierte en un argumento moral, seamos o no conscientes de ello. Es una forma de decir “esto es lo que hay que hacer, es lo correcto”. Cuando explicitamos y desarrollamos un marco de valores establecemos cómo queremos vivir y educarnos, ahora y en el futuro. Ser claro acerca de la relación entre valores y acciones es el paso más práctico que se puede tomar en la educación. Los valores nos guían para saber lo que debemos hacer, y para comprender las acciones de otros. En los centros escolares esto significa vincular los valores a los diferentes “sistemas de prácticas” que en ellos se establecen, desde el currículo, a las formas de enseñar y a las actividades de aprendizaje, pasando por el clima de relaciones y la interacción en la sala de profesores y llegando a lo que ocurre en las áreas de juego y los recreos o en las relaciones entre los estudiantes y los adultos. Booth, T. y Ainscow, M. (2016)

- Organizados en binas, realizarán un mapa mental sobre los fragmentos, pueden elegir poner el tema que ellos quieran de acuerdo a lo que han comprendido. Al terminar contrastar la información sobre el fragmento y compartir nuestras ideas con los demás compañeros.
- Realiza una lista de valores que te gustaría que fomentemos con mayor énfasis e hincapié dentro de la escuela.
- De la lista de los valores elegiremos 6
- Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>
- Compararemos y entablar compromisos para llevar a cabo actividades en los que trabajemos los 6 valores a los cuales les daremos mas relevancia. (todos son importantes, pero fomentaremos mas los que decidan.)

Nombre de la actividad 2: Los tenis de Carlos

Propósito de la actividad 2: Que los docentes interpreten como se sienten los alumnos de su centro escolar empleando un cuento de Kipatla, reconociendo en ellos cada una de las posturas que puede o no tomar cada niño ante diversas situaciones de la vida cotidiana. A demás de identificar los indicadores, con los que cuenta la escuela para asegurar actitudes y culturas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Analizar el siguiente video https://youtu.be/B_nr_IFIBtc “Los tenis de Carlos” de la serie infantil Kipatla. En la cual identificarán: Los diferentes tipo de actitud que presenta cada uno de los integrantes del cuento.
- Responderán las siguientes interrogantes.:
 - ¿Si fueras Carlos, que otra estrategia emplearías para obtener dinero?
 - ¿Qué opinas de la actitud que tiene Alex y porque consideras que actúa de esa manera?



¿Qué papel juegan los amigos de Carlos en su vida?

- En plenaria, identificaremos cada una de las actitudes y valores presentados en el video, tanto de Carlos, sus amigos, Alex, el maestro y de los vecinos.
- Lo asociarán con algún caso que se allá presentado en su aula y lo expondrán de manera oral.
- Los docentes identificaremos en conjunto los principios que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) y que ya están presentes en nuestra escuela así como cuales nos hace falta desarrollar

Construyendo comunidad

- Todo el mundo es bienvenido.
- El equipo educativo coopera.
- Los estudiantes se ayudan mutuamente.
- El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.
- El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.
- El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.
- El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.
- El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.
- Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.
- El centro escolar y la localidad local se apoyan entre sí.
- El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en su hogar

Estableciendo valores inclusivos

- El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.
- El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.
- El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.
- La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.
- Las expectativas son altas para todos los estudiantes.
- Los estudiantes son valorados por igual.
- El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.
- El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
 - El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.
 - El centro escolar contribuye a la salud del estudiante y adultos.

- De manera individual cada docente analizará a conciencia la siguiente interrogante y compartirá sus respuestas. ¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo? ¿Por qué es importante fomentar, desarrollar y adoptar actitudes y practicas inclusivas?
- Es importante ser empático y desarrollar nuestra escucha activa con la finalidad de tener mejores actitudes hacia nuestros compañeros y sus opiniones.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo lograr una organización y planeación escolar más inclusiva?

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes en colectivo diseñen, organicen y planeen como lograr una escuela mas inclusiva, que responda a las necesidades de los alumnos para el logro educativo de cada uno de ellos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Los docentes a través de una lluvia de ideas identificar qué condiciones de mejora se puede implementar; por ejemplo.
- ❖ El centro escolar admite a todos los estudiantes,
- ❖ Los docentes aceptan trabajar colaborativamente para obtener el máximo logro educativo de sus estudiantes. Todas sus ideas se escribirán en un papel bond.
- Organizar un debate, ante la postura si nuestro centro educativo es físicamente accesible para todas las personas. Y sobre si el centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.
- Realizar un escrito en el cual identifiquemos que tipo de alumnos no podría ingresar a nuestra escuela y ¿que podemos realizar para logra su ingreso y participación de todos los alumnos.
- Con el apoyo y revisión de las actividades anteriores, organizar y diseñar una estrategia en la cual se acepten a todos los alumnos

- Los docentes de manera individual responderán la siguiente interrogante y compartirán en comunidad, en la organización ¿Cómo asegurar que en la escuela estén presentes los cuatro elementos de Interacción, Información, Producción y Exhibición?

- Compartir sus respuestas y proponer metas a corto plazo en las cuales se establezca atender condiciones para la mejora del logro educativo de los alumnos.



Nombre de la actividad 2: Evaluando mi escuela

Propósito de la actividad 2: que los docentes evalúen a conciencia si la gestión de nuestro centro educativo cuenta con una organización y planeación escolar inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria los docentes leen detenidamente cada uno de los principios establecidos en la Guía para una educación inclusiva.

Desarrollando un centro escolar para todos

- El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.
- El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.
- Los nombramientos y los ascensos son justos.
- La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.
- Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.
- El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.
- Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.
- Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.
- El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.
 - Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.
- El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso del agua.
- El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.

Organizando el apoyo a la diversidad

- Todas las formas de apoyo están coordinadas.
- Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.
- El castellano (otras lenguas) como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.
- El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.
 - El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.
- Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.
 - Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
 - Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.
 - Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“bullying”)

- Realizada la evaluación, identificar cuales de los principios es necesario implementar en nuestro centro educativo a fin de asegurar la presencia y participación de todos los alumnos.
- Realiza un informe sobre las características que te gustaría contara tu escuela, para que sea inclusiva y para todos.
- Anotar compromisos como centro educativo para garantizar que nuestros alumno se encuentren en una escuela inclusiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: como es desarrollar una práctica inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reconozcan que es realmente llevar a cabo una practica inclusiva, para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de lo que presentan riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- En plenaria leer los indicadores

Construyendo un currículum para todos Los estudiantes

- Exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.
- Investigan la importancia del agua.
- Estudian la ropa y la decoración del cuerpo.
- Investigan sobre la vivienda y el medio urbano.
- Aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.
- Aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.
- Investigan la Tierra, el sistema solar y el universo.
- Estudian la vida en la Tierra.
- Investigan sobre las fuentes de energía.
- Aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.
- Participan y crean arte, literatura y música.
- Aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.
- Aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

Orquestando el aprendizaje

- Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.
- Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.
- Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden unos de otros.
- Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.
- Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.
- La disciplina se basa en el respeto mutuo.
- El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.
- El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
- Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
- Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.



• Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados

- A cada docente se le proporciona 5 indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) y expondrán lo que interpretan de cada uno.
- Elije un indicador y realiza un mapa mental y comparte con tus compañeros
- Se comparte una autoevaluacion a los docentes, con los indicadores, en la cual ellos marcaran cual de ellas si realizan en sus aulas.
- Observar el video [Prácticas inclusivas. La metáfora del árbol](#) en el cual observaremos y comentaran que opinan de la información presentada.
- Escrito sobre que implementaríamos en nuestras practicas educativas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de lo que presentan riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar.

Nombre de la actividad 2: Y tu ¿Qué haces, para tener una práctica más inclusiva?

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes conozcan metodologías que puedan implementar en su practica docente para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de lo que presentan riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video [\(299\) EDUCACION INCLUSIVA - METODOLOGIAS - YouTube](#)
- Pedir a los docentes que expresen su opinión respecto al video analizado.
- En pares elaborar un mapa mental por metodología.
- Comentar que es lo primero que hacen para realizar sus proyectos educativos.
- Escuchar con atención y respeto pues todos los docentes trabajamos de diferente manera.
- Responder, ¿que aspectos consideren en sus proyectos? ¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje para todos sus alumnos y las alumnas?
- Escuchar a cada uno de los maestros.
- Se comparte con cada uno de los maestros algunos aspectos que se pueden considerar para la iniciación y elaboración de sus proyectos.
- ✓ Conocimiento de todos los alumnos.
- ✓ Organización del espacio.
- ✓ Materiales.
- ✓ Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- ✓ Organización de los recursos disponibles.
- ✓ Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Buen ambiente para el aprendizaje.
- Los docentes compartirán que aspectos mas agregan ellos a sus proyectos didácticos.
- Enriquecer las ideas y considerar los aspectos que se pueden implementar en los proyectos.
- Es importante agradecer a los maestros e invitarlos a desarrollar estrategias y metodologías que nos permitan como docentes y como escuela ser verdaderamente inclusivos para garantizar asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de los que presentan riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje servicio	Al promover los aprendizajes y el servicio a la comunidad, les permite a los alumnos aplicar lo que saben en la sociedad donde hay escenarios reales de la vida cotidiana acercándolos positivamente a la sociedad, fomenta sus habilidades sociales y valores cívicos de los alumnos.
2	Aprendizaje basado en problemas	Ayuda al alumno a adquirir conocimientos y habilidades por medio de la resolución de problemas, promueve en ellos el trabajo en equipo y colaborativo en situaciones reales, los alumnos son más responsables y se toma en cuenta un tema de interés de los alumnos.
3	Currículo multinivel	Es incluyente porque considera el aprendizaje de todos los alumnos, los que poseen más conocimientos como los de menor, mejora la autoestima de todo el alumnado, la pertenencia aun grupo y permite entablar relación en colaboración con las familias
4	Comunidades de aprendizaje	Gracias a la interacción entre los alumnos al crear grupos de trabajo pequeños los alumnos promueven el dialogo y la interacción, crean lazos de confianza y trabajan colaborativamente para alcanzar el máximo de aprendizaje. Es inclusiva porque se integran todos los alumnos sin importar sus barreras para el aprendizaje y la participación.
6	Diseño universal para el aprendizaje	Es inclusiva al minimizar las barreras de aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los alumnos, proponiendo diversificación de las estrategias didácticas permitiendo que el aprendizaje sea mas inclusivo y efectivo. Permite la participación de todos los estudiantes, a participar plenamente y alcanzar su máximo potencial.
6	Lesson Study	(Para nosotros docentes) Primero en que los nuevos docentes tienen el autoconocimiento de la propia práctica, tienen actitud de compromiso en el cambio a partir de la propia reflexión. Funciona apoyado en la observación de nuestros alumnos y posterior a haber detectado las barreras para el aprendizaje, se implementa una solución a los problemas detectados. Pienso que es incluyente por que los docentes realizan su labor a conciencia interesados en que sus alumnos logren su máximo de aprendizaje



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación