



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué son las barreras para el aprendizaje?

Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen las condiciones presentes que pueden representar una barrera que limite la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

- entregar a los docentes una hoja en blanco y ellos a través de una ilustración deberán expresar lo que comprenden como una barrera para el aprendizaje.
- Pasar a exponer su dibujo y explicarnos lo que ellos representaron y porque lo consideran barrera para el aprendizaje.
- Escuchar atentos sus ideas con respeto sobre lo que consideran las barreras para el aprendizaje.
- Proyectar a los docentes un apartado sobre “El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo”

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo.

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación desarrollado por Booth y Ainscow (2000) es un concepto nuclear respecto a la forma en la que los y las docentes deben enfocar su trabajo educativo en relación con el alumnado en desventaja. Mientras que con el concepto de necesidades educativas especiales se sigue corriendo el riesgo de resaltar una visión educativa en la que se perciban las características de determinados alumnos o alumnas como la causa principal de sus dificultades, con el concepto de barreras se resalta, incluso de manera muy visual, que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o



disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos y alumnas. Al igual que las personas con movilidad reducida saben que sus posibilidades de acceso a edificios y de participación en eventos no es algo que depende de ellos sino de las barreras físicas de todo tipo que existen a su alrededor (escaleras, bordillos, pasillos estrechos, etc.), resulta determinante para los futuros (y los actuales) maestros y maestras comprender que las posibilidades de aprendizaje y de participación de muchos alumnos y alumnas no están determinadas exclusiva o fundamentalmente por “sus” condiciones personales (por ejemplo, por su discapacidad o por su procedencia), sino, sobre todo, por cuestiones que pueden tener que ver con la cultura de centro imperante, la organización escolar o con la forma de plantear las actividades de enseñanza y aprendizaje. En efecto, cuando esas condiciones o factores escolares adquieren valores negativos (cuando, por ejemplo, no hay un proyecto educativo que guía las intenciones educativas, los distintos proyectos escolares son “papeles” que casi nadie sabe bien dónde están, o cuando la metodología de aula es uniforme y transmisiva), su interacción con las condiciones personales también negativas de un alumnado en desventaja no pueden dar lugar sino a dificultades para aprender que las más de las veces se antojan insalvables. Lo contrario ocurre cuando ese mismo alumno o alumna interactúa con un contexto social positivo, con un centro escolar bien estructurado, con una clara cultura de atención a la diversidad, con prácticas docentes que buscan promover el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas y con los apoyos necesarios para aquellos que los precisan. Entonces ocurre que esas dificultades para aprender se minimizan y nos encontramos solamente con “alumnos diversos” que progresan en función de sus capacidades, intereses o motivaciones (Puig Rovira, et al., 2012).

Lo importante de esta perspectiva interactiva o contextual es que nos ayuda a pensar que tales condiciones sociales pueden cambiarse. Al igual que hemos visto cómo edificios y servicios se han ido haciendo físicamente más “accesibles” mediante rampas o ascensores, poco a poco, con un diseño pensado desde el inicio para todos, también pueden cambiarse muchas de las “barreras escolares”. Es seguro que no será un proceso fácil, ni inmediato, ni exento de tensiones, pero es posible y la experiencia nos dice una y otra vez que eso es lo que ha ocurrido en muchas escuelas, colegios e institutos que con determinación y “cabeza” han sabido poner en marcha procesos de innovación y mejora escolar que les han conducido a transformar sus centros escolares de forma que han ido desplegando una mayor capacidad para “atender a la diversidad” de su alumnado. Bien podría decirse que lo han hecho por la vía de eliminar algunas o muchas de las barreras actitudinales, organizativas o didácticas que en ellos existían. Dadme un punto de apoyo y una palanca adecuada y moveré al mundo. La perspectiva educativa que subyace al concepto de barreras para el aprendizaje y la participación puede ser esa palanca que necesitamos para mover un mundo, unas prácticas escolares que en muy poco facilitan la interacción positiva con las necesidades y aspiraciones del alumnado en desventaja (Ainscow, 2003).

- Analizar la información presentada y en un papel bond pasara cada uno de los docentes y anotaran las ideas claves para la identificación de lo que es una barrera para el aprendizaje.
- Contrastar la información nueva que tienen sobre las barreras, con la información que tenían en sus dibujos que presentaron.



- Comentar las conclusiones y los nuevos aprendizajes, en caso de que tuvieran ideas diferentes en cuanto al concepto de lo que es una barrera para el aprendizaje y la participación.

Nombre de la actividad 2: Barreras para el aprendizaje y la participación.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reconozcan e identifiquen los diferentes tipos de barreras para el aprendizaje y la participación en el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria los docentes contestaran la siguiente interrogante, ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación conoces?
- Cada docente pasara y anotara alguna que conoce en el pizarrón.
- Observar el video [TIPS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN](#)
- Comentar y analizar cada una de ellas.
- Repartir los textos de clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Tabla 2, López barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos.)

Tabla 3, Puigdemívol. Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes campos.

Tabla 4. Dirección General de Educación Indígena. Barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas con discapacidad.

Tabla 5. Para la SEP, en el Programa Escuelas de Calidad. Barreras para el aprendizaje y la participación en el PEC.

Tabla 6. Documento de la estrategia de equidad e inclusión en la educación básica. Barreras para el aprendizaje y la participación definidas en el Modelo Educativo 2018.

- Se sortean las barreras identificadas para trabajar en binas.
- Reunidos en binas, los docentes realizaran un mapa mental sobre cada una de las tablas que les ha tocado.
- Presentar a los demás compañeros su mapa mental, lo pegaran en algún lugar estratégico para ser observados por los alumnos y padres de familia.
- Realiza un escrito sobre la importancia de identificar las barreras de aprendizaje que idéntico en el video y en la exposición de sus compañeros.
- Comparte tu reflexión sobre las barreras de aprendizajes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las barreras en las escuelas indígenas de México

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen las barreras para el aprendizaje y participación presentes en los centros educativos de México.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se proyecta el siguiente caso a los docentes, (realizando lectura compartida) sobre o “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México.
- Analizarán el caso y darán a conocer su opinión respecto a la situación.
- Leerán de manera individual apartados sobre la Guía para la Educación Inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Booth T. y Ainscow, M, 2016).

¿Cómo trabajar con la Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Índice de Inclusión)?

La “Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares” es un conjunto de materiales de apoyo a la autoevaluación de todos los aspectos de un centro escolar, incluyendo las actividades en el recreo y en las aulas, así como en las comunidades y en el contexto en el que se encuentra. Se anima a que todo el personal, los padres y tutores, así como los propios estudiantes (sean niños, niñas, adolescentes o jóvenes según el caso), contribuyan a la implementación de un plan inclusivo.

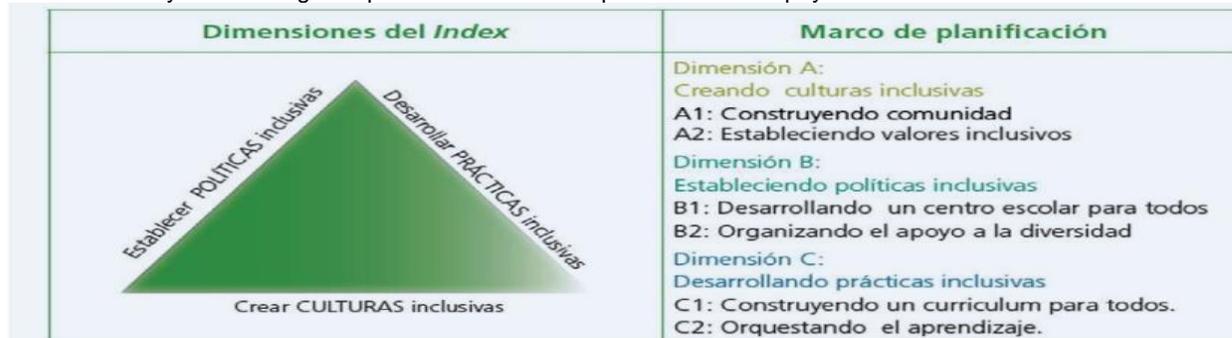
La inclusión trata de la participación de todos los y las estudiantes y adultos. Trata de apoyar a los centros escolares para que sean más responsables ante la diversidad de su alumnado, sea debido a sus orígenes, intereses, experiencias, conocimiento, capacidades o cualquier otra.

La mejora con una orientación inclusiva ocurre cuando los adultos y los estudiantes vinculan sus acciones a valores inclusivos y desarrollan en conjunto prácticas educativas que convergen hacia esos valores. Ello puede hacerse de modo informal, pero estas acciones serán a la larga poco incisivas a menos que haya también un compromiso de hacer un plan formal de mejora que refleje tales valores inclusivos.

El Índice facilita sobremanera esta planificación, ayudando en la fase de la evaluación detallada del centro y su relación con sus comunidades y con el contexto en el que se desarrolla, incorporando para ello al personal, a los directivos, a los padres o tutores y a los estudiantes. Este proceso en sí mismo ya contribuye al desarrollo inclusivo del centro escolar, en tanto que se fundamenta en la reflexión sobre lo que ya se conoce, al tiempo que alienta una mayor investigación. Se basa en conceptos como “barreras para el aprendizaje y la participación”, “recursos para apoyar el aprendizaje” y la “participación y el apoyo para la diversidad”. En esencia hablamos de un proceso de reflexión compartida, actividad que está en el corazón y en la naturaleza del Índice.

Dicha reflexión y evaluación ha de hacerse en tres planos o dimensiones fundamentales en la vida escolar de cualquier centro educativo, sea de educación infantil, primaria o secundaria: las culturas escolares, las políticas y las prácticas.

Las Políticas tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; las Prácticas se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende. Las Culturas reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora. Cada dimensión se divide en dos secciones. Las dimensiones y las secciones configuran un marco de planificación; los distintos epígrafes en cada sección ayudan a asegurar que las acciones de la planificación se apoyen mutuamente.



Dimensión A: Creando CULTURAS inclusivas Esta dimensión está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado. Ayuda a pensar en el hecho de que los valores inclusivos deben ser compartidos por todas las personas que trabajan en y con el centro escolar: el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar,



las familias, y sobre la forma en que se transmiten estos valores a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario de las prácticas educativas y, de esta forma, las mejoras que van emprendiendo los centros se hacen coherentes y continuas. Integrar el cambio en las culturas escolares asegura que está imbuido en las identidades de los adultos y los estudiantes y que vayan pasando a los nuevos que van llegando al centro.

Dimensión B: Estableciendo POLÍTICAS inclusivas Esta dimensión pretende asegurar los análisis que permitan llegar a conseguir que la inclusión esté en el corazón del proceso de mejora e innovación, empapando todas las políticas e implicando a todo el mundo. Se trata de pensar en cómo las políticas propician y refuerzan la participación de los estudiantes y el profesorado desde el mismo momento que llegan al centro. Hay que perseguir que el trabajo en los centros escolares llegue a todo el alumnado de la localidad, así como minimizar las presiones excluyentes. En este contexto se considera que “apoyo” son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad de su alumnado, promoviendo que todo el mundo sea valorado con equidad. Se debe esperar que todas las modalidades de apoyo estén reunidas dentro de un único marco que persiga asegurar la participación de todo el mundo y la mejora del centro escolar en su conjunto.

Dimensión C: Desarrollando PRÁCTICAS inclusivas Esta dimensión pretende poner en el centro de la reflexión cómo mejorar lo que se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende, de modo que ambos aspectos reflejen los valores inclusivos y las políticas establecidas en el centro. Las implicaciones de los valores inclusivos a la hora de estructurar los contenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantean en la Sección denominada “Construir un currículum para todos”. En ella se une el aprendizaje con la experiencia, tanto en un plano local como global, incorporando los temas de los derechos y la sostenibilidad. A través de los indicadores y las preguntas de las distintas secciones se ayuda a repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de modo que se puedan orquestrar con el objetivo de que respondan a la diversidad del alumnado dentro de cada centro escolar. Se pone de manifiesto que se considera al alumnado como aprendices activos, reflexivos y críticos y como una fuente de recursos entre ellos mismos para su propio aprendizaje. Finalmente, llama la atención sobre la necesidad de que el profesorado trabaje junto, colaborativamente, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todos los alumnos. Tomado de Booth, T. y Ainscow, M. (2016).

- Organizado equipos de tres integrantes, se reparte el texto y cada una de las dimensiones, para que los docentes preparen una exposición de las mismas.
- Realizado el análisis a conciencia, a los docentes se les proporciona una tabla en la cual considerando las características de una escuela inclusiva compararan si el caso “Miradas a la interculturalidad lo tiene.

	Sí	No	No tengo información suficiente
La escuela quiere que todo el mundo sea tratado justamente y se sienta parte de la comunidad. En la escuela se cuida a las y los alumnos y a los adultos.			
En la escuela disfrutan lo que tienen en común y lo que los hace diferentes.			
En la escuela saben que están conectados con otros de alguna manera porque comparten el planeta Tierra.			
En la escuela son conscientes de que hay personas que pasan hambre, enfermedades y pobreza.			
En la escuela aprenden unos de otros y comparten lo que saben.			
En la escuela se promueve la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende en la casa.			
En la escuela se resuelven los problemas escuchándose unos a otros y resolviendo juntos.			
En la escuela se denuncia cuando se observa que algo está mal.			
En la escuela se celebra la diversidad de plantas y animales que hay en el mundo.			
En la escuela se trata de ahorrar energía y evitar el desperdicio.			
Se ayuda a hacer de la escuela y del mundo un mejor lugar para vivir.			

- Comentar sus resultados entre sus compañeros.
- Agradecer a los compañeros docentes sus participaciones y el análisis dado a cada una de las actividades.



Nombre de la actividad 2: ¿Qué barreras identifico en mi escuela?

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes identifiquen las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en su centro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad. <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>
- Comentar porque es importante cambiar nuestra visión, como personas, como centro educativo, como sociedad.
- Identifica una barrera para el aprendizaje y la participación, en nuestra escuela y anótala en el pizarrón. (cada docente anotara una)
- Analizar nuevamente la dimensión A: Creando CULTURAS inclusivas Esta dimensión está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedoras y colaboradoras, que resulten estimulantes y en las que se acepta y se da la bienvenida a las distintas comunidades de la localidad, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado. Ayuda a pensar en el hecho de que los valores inclusivos deben ser compartidos por todas las personas que trabajan en y con el centro escolar: el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar, las familias, y sobre la forma en que se transmiten estos valores a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario de las prácticas educativas y, de esta forma, las mejoras que van emprendiendo los centros se hacen coherentes y continuas. Integrar el cambio en las culturas escolares asegura que está imbuido en las identidades de los adultos y los estudiantes y que vayan pasando a los nuevos que van llegando al centro.
- Considera el texto de la dimensión A de la Guía para la Educación Inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares., respecto a su contenido, escribe en una hoja en blanco si tu escuela cumple con las características mencionadas en la dimensión, sino es así, redacta que es lo que le hace falta a tu escuela para ser inclusiva.
- Considerar todos los tipos de barreras que tenemos presentes en nuestro centro escolar.
- Entre todos los docentes, enriquecer lo que necesitamos como escuela para que sea una Escuela Inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: ¿Qué vamos a hacer, como centro educativo?

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes propongan estrategias reales para disminuir o radicar las barreras para el aprendizaje y participación presentes en su centro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observa el video [\(234\) ¿Qué es una escuela inclusiva? - YouTube](#)
- Reflexiona a cada una de las siguientes frases:
 1. Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
 2. Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
 3. Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
 4. Una escuela que no descarte a ningún niño.
 5. Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
 6. Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
 7. Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
- Observa el video de Tony Booth [\(234\) Tony Booth subtulado - YouTube](#)
- sobre la utilidad de herramientas como la Guía para la Educación Inclusiva con la finalidad de analizar la situación de la escuela respecto al proceso de inclusión e implementar acciones encaminadas a lograrlo
- De acuerdo a la información que se te presenta sugiere algunas estrategias que pueden ayudar a erradicar las barreras para el aprendizaje identificadas con anterioridad en tu centro educativo.
- En un papel bond anotar cada una de las estrategias sugeridas por los compañeros docentes e identificar a que barrera para el aprendizaje y participación va encaminada.
- Establecer compromisos con los docentes para llevar acabo estas estrategias e unificarlas de acuerdo a nuestro grado escolar y adecuando los grados de dificultad para así lograr un aprendizaje significativo, volviéndonos una escuela inclusiva siempre abierta a atender las necesidades de la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: En mejora de mi practica educativa.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes identifiquen en su practica educativa algunas barreras para el aprendizaje y la participación, y busquen mejorar cada día para llegar al máximo logro educativo de sus alumnos.



Desarrollo de la actividad 2:

- Observa el video [Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión | Lara Crespo | TEDxLeon](#)
- La siguiente indicación, se presenta a cada uno de los docentes, invitándolos a crear conciencia y de manera sincera, que expongan ante sus compañeros alguna barrera para el aprendizaje y la participación que han realizado en su aula.
- Es importante comentarles, que, si bien anteriormente no las identificábamos, ahora si y podemos decir abiertamente y si es que ellos quieren, exponer un caso en el cual hayamos omitido o bien por desconocer una barrera.
- La intención es crear confianza, empatía entre los docentes y que no se sientan expuestos ni que serán evidenciados. (Todos sabemos que los docentes son celosos de su trabajo en el aula y que es difícil exponer casos donde talvez nuestra practica educativa no ha sido favorable)
- De acuerdo a las participaciones, buscaremos estrategias para erradicar este tipo de barreras en nuestra práctica docente.
- En un papel bond escribiremos las barreras que hemos identificado en nuestra practica educativa.
- A cada una de las barreras identificamos, buscaremos dar respuesta, por ejemplo, si en alguna ocasión con nuestras palabras desmotivamos a algún alumno, buscaremos hacer lo contrario. Motivarlo cada día a ser mejor, crear en cada uno de nuestros alumnos confianza en si mismos y creer en ellos.

Tal vez las actividades sean difíciles por ser docentes y porque en mi escuela, las maestras son muy celosas de su trabajo, algunas de ellas no permiten criticas y si se le hacen comentarios de sus grupos lamentablemente se molestan... todas las personas somos distintas, pero lo que buscamos es enriquecer nuestra práctica docente y tomar lo buenos de las sugerencias.

- Agradecer a mis compañeras, por permitirse contarnos parte de sus experiencias con sus grupos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

¿Que son las barreras para el aprendizaje y la participación?

Es un concepto nuclear respecto a la forma en la que las y los docentes deben enfocar su trabajo educativo en relación con el alumnado en desventaja.



Tipos de Barreras

Las barreras son obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad, se identifican las barreras políticas, culturales y didácticas (López).

Barreras Políticas

Hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes.



Barreras Culturales

Alude a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). Está clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración.

Barreras Didácticas

Se ubican en los procesos de enseñanza y aprendizaje;

- 1 La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario.
2. El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en el aprendizaje para resolver situaciones problemáticas.
- 3 La organización espacio-temporal.
- 4 La necesaria profesionalización del profesorado por la comprensión de la diversidad.
- 5 La escuela pública y el aprender participando entre familias y profesorado.

