



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Conociendo el origen de la Educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre el derecho humano a la educación así como los sucesos importantes que hicieron surgir El derecho a la educación</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A través de una lluvia de ideas, comentar ¿Qué es lo que conocen acerca del origen de la educación? ¿Cómo y dónde surgió? Analizar las respuestas y anotar las aportaciones en papel bond.</li><li>• Observar el video; ¿Qué son los derechos humanos? <a href="#">¿Qué son los Derechos Humanos?. Organización Unidos por los Derechos Humanos</a></li><li>• Organizados en equipos, cada uno de ellos representara a través de ilustraciones los personajes o sucesos más relevantes en el reconocimiento de los derechos humanos.</li><li>• Exponer a los compañeros los personajes y sucesos que representaron.</li><li>• En comunidad analizar la nueva información sobre los derechos humanos y contrastar con la información anterior que escribieron en el papel bond.</li><li>• Observar el video Derechos de niñas, niños y adolescentes <a href="#">FY22Q4 Acrobat DC Protect-Create ES-MX</a></li><li>• Repartir a cada docente dos derechos (explicados en el video), lo representaran a través de ilustraciones y su papel que realizan como docentes para asegurar el goce del derecho que les toco. (ejemplificar como lo aseguran en sus aulas)</li><li>• En plenaria enriqueces las exposiciones de los maestros.</li></ul>



- Realizar sugerencias de manera asertiva de diversas formas y estrategias para garantizar el derecho de los alumnos, así como actividades que sean exitosas para garantizar cada uno de ellos.
- Conclusiones sobre estos nuevos conocimientos y diversificaciones del trabajo en aula.
- Agradecimiento a cada uno de los compañeros por la disposición y el permitir conocer parte de sus trabajos en aula.

**Nombre de la actividad 2: ¿Qué hago como docente, para garantizar el derecho a la educación de mis alumnos?**

**Propósito de la actividad 2: Que las maestras y maestros identifiquen el derecho a la educación como base fundamental para garantizar otros derechos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Comentar en comunidad ¿En que lugares son válidos el derecho humano y el derecho a la educación? Menciona tus respuestas
- Proporcionar a los docentes la siguiente cita:

Los derechos humanos empiezan en pequeños lugares cerca de casa, tan cerca y tan pequeños que no se pueden ver en los mapas del mundo. Aun así, son el mundo de la persona individual, el barrio donde viven, la escuela o la universidad a la que asisten, la fábrica, la granja o la oficina donde trabajan. Esos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño buscan justicia igualitaria, igualdad de oportunidades, dignidad igualitaria sin discriminación. A menos que esos derechos tengan un significado ahí, tienen muy poco significado en cualquier otra parte. Eleanor Roosevelt

- Comentar el análisis al que llegaron sobre la frase de Eleanor Roosevelt, ¿que opinan del comentario?
- Elabora un mapa mental sobre la educación en la agenda 15-30 (Que la educación sea inclusiva, equitativa y de calidad.)
- Exposición de los mapas mentales.
- Observa el siguiente video Derecho a la Educación. <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>
- De acuerdo a lo observado trabajaran en comunidades y representan a través de un mapa conceptual cada uno de los 4 rasgos con los que debe contar el Derecho a la Educación
- Analizar si nuestra escuela garantiza cada uno de estos rasgos a nuestros niños, niñas y adolescentes.
- Identificar si en nuestra escuela existen niños en situación de riesgos o fracaso escolar si son discriminados o excluidos, realizar una lista y que estrategias empearan en garantizar el máximo logro de aprendizajes y garantizar el derecho y goce de una educación inclusiva.



- Proporcionar una hoja blanca y responder la siguiente pregunta ¿Crees que la educación es la base para ejercer otros derechos? ¿Por qué?
- Realizar conclusiones y retroalimentar las ideas de los docentes acerca de la importancia de garantizar el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Conociendo la diversidad.**

**Propósito de la actividad 1: Que las maestras y maestros identifiquen los diferentes tipos de diversidad.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Cada uno de los docentes, platicara una experiencia de cuando eran pequeños del lugar donde vivían por ejemplo si todos son de Comonfort Gto. Seria de las costumbre o tradiciones que realizaban en sus calles.
- Analizaremos las vivencias de cada uno de ellos, guiando los comentarios para que ellos descubran que, aunque somos de un mismo municipio, puedan apreciar la diversidad que hay entre nosotros.
- Observar el video ¿En que consiste la diversidad en la escuela?  
<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
- Elabora un mapa conceptual con los tipos de diversidad que identificas en el video anterior.
- Entre todos los docentes darán respuesta a la siguiente interrogante ¿En que consiste la atención a la diversidad en el aula?
- Anotar las respuestas en un papel bond para analizar y profundizar en sus respuestas.
- Realizar una lista de compromisos que como docentes se propongan a corto plazo para atender la diversidad de su aula. (se puede enriquecer con las ideas del demás compañero)

**Nombre de la actividad 2: La diversidad nos enriquece**

**Propósito de la actividad 2:**

**Que las maestras y maestros reconozcan la diversidad de su aula y la usen como herramienta esencial para enriquecer su trabajo.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Se entregará un globo de diferente color a cada uno de los docentes, dibujaran en el un pequeño niño a niña, (se menciona que lo dibujaran de acuerdo a un alumno que identifiquen de su aula que consideren que sea quien más apoyo requiere o bien que es excluido) lo pegaran en el pizarrón. Donde hay un círculo dibujado.
- Los docentes se sentarán frente al pizarrón.
- Analizar detenidamente lo que aprecian sus ojos.
- Se les hace algunas interrogantes ¿Identifican la diversidad? ¿Creen que es buena? ¿Cómo puedo usarla a mi favor para llevar a todo mi grupo al logro de sus

aprendizajes? ¿Por qué el reconocer y aceptar esta diversidad que ven (en el pizarrón) es importante para desarrollar valores como la empatía, la tolerancia y el respeto entre mis alumnos?

- Cada una de las interrogantes será respondida por cada uno de los docentes.
- Enriquecer las repuestas de manera asertiva.
- Agradecer a los maestros por la disposición para trabajar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

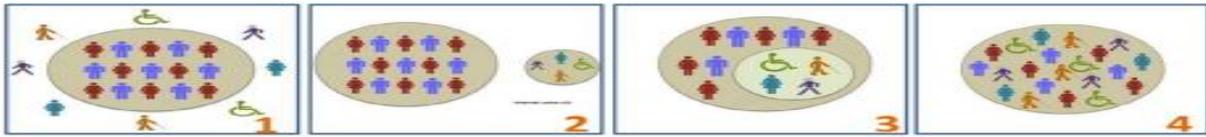
### **Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la Educación Inclusiva?**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes identifiquen y analicen a conciencia que es Educación inclusiva.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- A través de una lluvia de ideas, responder que es ¿Educación Inclusiva? Cada docente pasa a escribir su respuesta a un costado del pizarrón.
- Se proyecta la siguiente imagen a los docentes, comentar si ¿La conocen?, ¿Las han visto? y si es así ¿Qué significa cada una de ellas?



- Se les proporciona la información con cada uno de los conceptos, ellos deben relacionar cada uno con la imagen que lo representa.
- Identificar, siendo bien honestos ¿En cuál de estas imágenes nos encontramos?
- Elabora un escrito de ¿Como son los alumnos en tu aula?, (si tienes identificados algunos casos donde los alumnos sean quien integren a los demás o bien si algunos sufran de exclusión o segregación.
- Cuanta una anécdota de este ciclo escolar, donde podamos apreciar un claro ejemplo de inclusión.
- Analizar ¿Cuál de estas imágenes es la que deseamos lograr como Escuela Inclusiva?
- Conclusiones acerca de lo que ahora conocen y las primeras respuestas que anotaron en el pizarrón.

### **Nombre de la actividad 2: La Educación Inclusiva como Derecho**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Que los docentes Reconozcan que todos lo niños, niñas y adolescentes tiene el derecho a recibir Educación Inclusiva sin importar sus condiciones, religión, etnia o discapacidad**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**



- A los docentes se les proporciona el siguiente texto:

La educación inclusiva se caracteriza, justamente, por esta capacidad de atender a cada niño según lo que es y en función de sus propias necesidades.

- ¿Qué opinan del texto? ¿Tú docente, reconoces a cada uno de tus alumnos e identificas en ellos sus necesidades?
- Realiza una lista de todos tus alumnos que están en mayor riesgo de ser excluidos y de no recibir una educación inclusiva, y cuéntanos porque lo consideras así.
- Realiza una lista de estrategias para atender y garantizar que cada uno de tus alumnos reciba una Educación Inclusiva y evitar dejar alguno atrás.
- De tu contexto escolar, y en comunidad elaboren una lista de acciones que puedan ayudar a los alumnos de la escuela a tener presencia, que sean participativos, que tengan éxito y que se de el mismo valor a todos.
- Comentar la lista de acciones y fijar compromisos para llevarlas acabo en nuestra escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

