

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> La escuela inclusiva: un análisis reflexivo
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre la importancia de crear una cultura escolar inclusiva y analizar las actitudes y prácticas que pueden promover o obstaculizar la inclusión
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un texto o artículo que describa las características de una escuela inclusiva</li> <li>- Un cuestionario con preguntas reflexivas (ver a continuación)</li> <li>- Hojas de papel y lápices</li> </ul> Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comienza leyendo el texto o artículo sobre la escuela inclusiva.</li> <li>2. Distribuye el cuestionario con preguntas reflexivas entre los participantes.</li> <li>3. Pide a los participantes que lean las preguntas y reflexionen sobre ellas durante 10-15 minutos.</li> <li>4. Después, pide a los participantes que compartan sus reflexiones y pensamientos sobre las preguntas.</li> </ol> Preguntas reflexivas:



- ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva?
- ¿Cómo crees que se puede promover la inclusión en una escuela?
- ¿Qué actitudes o prácticas pueden obstaculizar la inclusión en una escuela?
- ¿Cómo crees que se puede apoyar a los alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión?

**Nombre de la actividad 2:** Diseñando una escuela inclusiva

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar y crear un modelo de escuela inclusiva que promueva la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Materiales:

- Hojas de papel grande y lápices
- Marcadores o colores
- Un texto o artículo que describa las características de una escuela inclusiva

Desarrollo:

1. Divide a los participantes en grupos de 3-4 personas.
2. Proporciona a cada grupo una hoja de papel grande y lápices.
3. Pide a los grupos que lean el texto o artículo sobre la escuela inclusiva y que diseñen un modelo de escuela inclusiva que promueva la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.
4. Después de 15-20 minutos, pide a los grupos que presenten sus modelos de escuela inclusiva.
5. Anima a los demás grupos a hacer preguntas y comentarios sobre los modelos presentados.

Preguntas para guiar el diseño:

- ¿Cómo se puede promover la inclusión en la escuela?
- ¿Qué características debe tener una escuela inclusiva?
- ¿Cómo se puede apoyar a los alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión?
- ¿Qué papel juegan los docentes, los padres y la comunidad en la creación de una escuela inclusiva?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de la organización escolar

**Propósito de la actividad 1:**



Analizar la organización escolar actual y reflexionar sobre cómo se puede hacer más inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales:

- Un diagrama o mapa de la organización escolar actual
- Un cuestionario con preguntas reflexivas (ver a continuación)
- Hojas de papel y lápices

Desarrollo:

1. Comienza presentando el diagrama o mapa de la organización escolar actual.
2. Distribuye el cuestionario con preguntas reflexivas entre los participantes.
3. Pide a los participantes que lean las preguntas y reflexionen sobre ellas durante 10-15 minutos.
4. Después, pide a los participantes que compartan sus reflexiones y pensamientos sobre las preguntas.

Preguntas reflexivas:

- ¿Cómo se organiza actualmente la escuela?
- ¿Qué estructuras y procesos existen para apoyar a los alumnos con necesidades especiales?
- ¿Cómo se pueden modificar las estructuras y procesos existentes para hacerlos más inclusivos?
- ¿Qué papel juegan los docentes, los padres y la comunidad en la creación de una organización escolar más inclusiva?

**Nombre de la actividad 2:** Diseñando una organización escolar inclusiva

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar y crear un modelo de organización escolar inclusiva que promueva la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Materiales:

- Hojas de papel grande y lápices
- Marcadores o colores
- Un texto o artículo que describa las características de una organización escolar inclusiva

Desarrollo:

1. Divide a los participantes en grupos de 3-4 personas.
2. Proporciona a cada grupo una hoja de papel grande y lápices.
3. Pide a los grupos que lean el texto o artículo sobre la organización escolar inclusiva y que diseñen un modelo de organización escolar inclusiva que promueva la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.



4. Después de 15-20 minutos, pide a los grupos que presenten sus modelos de organización escolar inclusiva.
5. Anima a los demás grupos a hacer preguntas y comentarios sobre los modelos presentados.

Preguntas para guiar el diseño:

- ¿Qué estructuras y procesos deben existir en una organización escolar inclusiva?
- ¿Cómo se pueden apoyar a los alumnos con necesidades especiales en una organización escolar inclusiva?
- ¿Qué papel juegan los docentes, los padres y la comunidad en la creación de una organización escolar inclusiva?
- ¿Cómo se pueden evaluar y mejorar continuamente la organización escolar inclusiva?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Análisis de prácticas docentes inclusivas**

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar y reflexionar sobre las prácticas docentes que se llevan a cabo en el aula y cómo se pueden hacer más inclusivas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales:

- Un cuestionario con preguntas reflexivas (ver a continuación)
- Un texto o artículo que describa las características de prácticas docentes inclusivas
- Hojas de papel y lápices

Desarrollo:

1. Comienza presentando el texto o artículo sobre prácticas docentes inclusivas.
2. Distribuye el cuestionario con preguntas reflexivas entre los participantes.
3. Pide a los participantes que lean las preguntas y reflexionen sobre ellas durante 10-15 minutos.
4. Después, pide a los participantes que compartan sus reflexiones y pensamientos sobre las preguntas.

Preguntas reflexivas:

- ¿Qué prácticas docentes se llevan a cabo en el aula actualmente?
- ¿Cómo se pueden modificar las prácticas docentes para hacerlas más inclusivas?
- ¿Qué papel juegan los docentes en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo?
- ¿Cómo se pueden apoyar a los alumnos con necesidades especiales en el aula?



**Nombre de la actividad 2: Diseñando prácticas docentes inclusivas**

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar y crear un plan de prácticas docentes inclusivas que promueva la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Materiales:

- Hojas de papel grande y lápices
- Marcadores o colores
- Un texto o artículo que describa las características de prácticas docentes inclusivas

Desarrollo:

1. Divide a los participantes en grupos de 3-4 personas.
2. Proporciona a cada grupo una hoja de papel grande y lápices.
3. Pide a los grupos que lean el texto o artículo sobre prácticas docentes inclusivas y que diseñen un plan de prácticas docentes inclusivas que promueva la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.
4. Después de 15-20 minutos, pide a los grupos que presenten sus planes de prácticas docentes inclusivas.
5. Anima a los demás grupos a hacer preguntas y comentarios sobre los planes presentados.

Preguntas para guiar el diseño:

- ¿Qué prácticas docentes se pueden implementar para promover la inclusión en el aula?
- ¿Cómo se pueden apoyar a los alumnos con necesidades especiales en el aula?
- ¿Qué papel juegan los docentes en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo?
- ¿Cómo se pueden evaluar y mejorar continuamente las prácticas docentes inclusivas?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP es una metodología que consiste en asignar a los alumnos proyectos que requieren investigación, análisis y resolución de problemas. Esta metodología es importante porque:  - Fomenta la autonomía y la responsabilidad de los alumnos.



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla habilidades de investigación, análisis y resolución de problemas.</li><li>- Permite la integración de diferentes áreas del currículum.</li><li>- Promueve la colaboración y el trabajo en equipo.</li></ul> <p>En cuanto a la promoción de una educación más inclusiva, el ABP permite:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptar los proyectos a las necesidades y habilidades individuales de los alumnos.</li><li>- Fomentar la participación y la colaboración de todos los alumnos, independientemente de sus habilidades o discapacidades.</li><li>- Desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.</li></ul>
2	Aprendizaje Cooperativo	<p>El aprendizaje cooperativo es una metodología que consiste en dividir a los alumnos en grupos pequeños para trabajar juntos en una tarea o proyecto. Esta metodología es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.</li><li>- Desarrolla habilidades de comunicación y resolución de conflictos.</li><li>- Permite la integración de diferentes áreas del currículum.</li><li>- Promueve la responsabilidad y la autonomía de los alumnos.</li></ul> <p>En cuanto a la promoción de una educación más inclusiva, el aprendizaje cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Permite la participación y la colaboración de todos los alumnos, independientemente de sus habilidades o discapacidades.</li><li>- Fomenta la empatía y la comprensión entre los alumnos.</li><li>- Desarrolla habilidades de comunicación y resolución de conflictos.</li></ul>
3	Enseñanza Universal para el Diseño del Aprendizaje (UDL)	<p>La UDL es una metodología que consiste en diseñar el aprendizaje de manera que sea accesible y atractivo para todos los alumnos. Esta metodología es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Permite la participación y la colaboración de todos los alumnos, independientemente de sus habilidades o discapacidades.</li><li>- Fomenta la autonomía y la responsabilidad de los alumnos.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla habilidades de investigación, análisis y resolución de problemas.</li><li>- Promueve la integración de diferentes áreas del currículum.</li></ul> <p>En cuanto a la promoción de una educación más inclusiva, la UDL:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Permite la adaptación del aprendizaje a las necesidades y habilidades individuales de los alumnos.</li><li>- Fomenta la empatía y la comprensión entre los alumnos.</li><li>- Desarrolla habilidades de comunicación y resolución de conflictos.</li></ul>
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<p>El ABP es una metodología que consiste en presentar a los alumnos problemas o desafíos que requieren investigación, análisis y resolución. Esta metodología es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomenta la autonomía y la responsabilidad de los alumnos.</li><li>- Desarrolla habilidades de investigación, análisis y resolución de problemas.</li><li>- Permite la integración de diferentes áreas del currículum.</li><li>- Promueve la colaboración y el trabajo en equipo.</li></ul> <p>En cuanto a la promoción de una educación más inclusiva, el ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Permite la adaptación de los problemas o desafíos a las necesidades y habilidades individuales de los alumnos.</li><li>- Fomenta la empatía y la comprensión entre los alumnos.</li><li>- Desarrolla habilidades de comunicación y resolución de conflictos.</li></ul>
5	Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)	<p>El ABJ es una metodología que consiste en utilizar juegos y actividades lúdicas para enseñar conceptos y habilidades. Esta metodología es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomenta la motivación y el interés de los alumnos.</li><li>- Desarrolla habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones.</li><li>- Permite la integración de diferentes áreas del currículum.</li><li>- Promueve la colaboración y el trabajo en equipo.</li></ul>



6	Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC)	<p>El ABC es una metodología que consiste en involucrar a la comunidad local en el proceso de aprendizaje, mediante la creación de proyectos y actividades que aborden problemas o necesidades reales de la comunidad. Esta metodología es importante porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomenta la responsabilidad social y la conciencia cívica de los alumnos.</li><li>- Desarrolla habilidades de investigación, análisis y resolución de problemas.</li><li>- Permite la integración de diferentes áreas del currículum.</li><li>- Promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los alumnos y la comunidad.</li></ul> <p>En cuanto a la promoción de una educación más inclusiva, el ABC:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Permite la participación y la colaboración de todos los alumnos, independientemente de sus habilidades o discapacidades.</li><li>- Fomenta la empatía y la comprensión entre los alumnos y la comunidad.</li><li>- Desarrolla habilidades de comunicación y resolución de conflictos.</li></ul>
---	--	--



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación