



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Mi escuela ideal

**Propósito de la actividad 1:** El alumnado reflexione sobre las actitudes y culturas escolares que pueden estar perpetuando barreras para algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Divide a los alumnos en pequeños grupos y pide que imaginen que están diseñando una escuela ideal.
2. Pregúntales qué características y actitudes incluirían en esa escuela para que todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.
3. Después de 15-20 minutos, pide a cada grupo que presente sus ideas y discuta cómo podrían implementarlas en su propia escuela.
4. Finalmente, pide a los alumnos que reflexionen sobre cómo pueden trabajar para crear una escuela más inclusiva y accesible para todos los estudiantes

**Nombre de la actividad 2:** El espejo de la escuela

**Propósito de la actividad 2:** Que el colegiado reflexionar sobre las actitudes y culturas escolares que pueden estar perpetuando barreras para algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Pedir a los docentes que imaginen que están frente a un espejo que refleja la escuela



ideal.

2. Pregúntales qué características y actitudes verían en ese espejo. Por ejemplo, ¿verían una escuela inclusiva y accesible para todos los estudiantes?

3. A continuación, pide a los participantes que imaginen que están frente a un espejo que refleja la realidad de su propia escuela.

4. Pregúntales qué características y actitudes ven en ese espejo. ¿Ven barreras o desafíos que pueden estar limitando el potencial de algunos estudiantes?

5. Finalmente, pide a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden trabajar para cerrar la brecha entre la escuela ideal y la realidad de su propia escuela. ¿Qué cambios pueden hacer para crear una escuela más inclusiva y accesible para todos los estudiantes?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de barreras en la organización escolar

**Propósito de la actividad 1:** Identificar y analizar las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales:

- Un diagrama de la organización escolar (incluyendo la estructura administrativa, los departamentos académicos, los servicios de apoyo, etc.)
- Un conjunto de tarjetas o pósits con las siguientes categorías: "Barreras físicas", "Barreras sociales", "Barreras culturales", "Barreras económicas", "Barreras tecnológicas"
- Un formulario de reflexión para cada participante

Instrucciones:

1. Divide a los participantes en pequeños grupos y proporciona un diagrama de la organización escolar.
2. Pide a cada grupo que analice el diagrama e identifique las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar.
3. Proporciona las tarjetas o pósits con las categorías de barreras y pide a cada grupo que clasifique las barreras que han identificado según la categoría correspondiente.
4. Después de 20-25 minutos, pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discuta las posibles soluciones para abordar estas barreras.
5. Finalmente, proporciona un formulario de reflexión para cada participante y pide que reflexionen sobre cómo pueden contribuir a abordar estas barreras en su propio trabajo o práctica

**Nombre de la actividad 2:** Análisis de barreras en el Programa Escolar de Mejora Continua

**Propósito de la actividad 2:**

Identificar y analizar las barreras que pueden estar presentes en el Programa Escolar de



Mejora Continua y que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Materiales:

- Un documento que describa el Programa Escolar de Mejora Continua
- Un conjunto de tarjetas o pósts con las siguientes categorías: "Barreras de acceso", "Barreras de participación", "Barreras de logro", "Barreras de evaluación"
- Un formulario de reflexión para cada participante

Instrucciones:

1. Divide a los participantes en pequeños grupos y proporciona un documento que describa el Programa Escolar de Mejora Continua.
2. Pide a cada grupo que analice el documento e identifique las barreras que pueden estar presentes en el Programa Escolar de Mejora Continua.
3. Proporciona las tarjetas o pósts con las categorías de barreras y pide a cada grupo que clasifique las barreras que han identificado según la categoría correspondiente.
4. Después de 20-25 minutos, pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discuta las posibles soluciones para abordar estas barreras.
5. Finalmente, proporciona un formulario de reflexión para cada participante y pide que reflexionen sobre cómo pueden contribuir a abordar estas barreras en su propio trabajo o práctica.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de prácticas docentes

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y analizar las barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales:

- Un conjunto de escenarios hipotéticos que describan diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Un conjunto de tarjetas o pósts con las siguientes categorías: "Barreras de acceso", "Barreras de participación", "Barreras de logro", "Barreras de evaluación".
- Un formulario de reflexión para cada participante.

Instrucciones:



1. Divide a los participantes en pequeños grupos y proporciona un conjunto de escenarios hipotéticos.
2. Pide a cada grupo que analice los escenarios e identifique las barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas.
3. Proporciona las tarjetas o pósts con las categorías de barreras y pide a cada grupo que clasifique las barreras que han identificado según la categoría correspondiente.
4. Después de 20-25 minutos, pide a cada grupo que presente sus hallazgos y discuta las posibles soluciones para abordar estas barreras.
5. Finalmente, proporciona un formulario de reflexión para cada participante y pide que reflexionen sobre cómo pueden contribuir a abordar estas barreras en su propio trabajo o práctica.

**Nombre de la actividad 2:** Diseño de un plan de acción para abordar barreras en el aula

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar un plan de acción para abordar las barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Materiales:**

- Un conjunto de tarjetas o pósts con las siguientes categorías: "Barreras de acceso", "Barreras de participación", "Barreras de logro", "Barreras de evaluación".
- Un formulario de diseño de plan de acción para cada participante.
- Un conjunto de recursos y estrategias para abordar barreras en el aula (por ejemplo, adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciada, recursos tecnológicos, etc.).

**Instrucciones:**

1. Divide a los participantes en pequeños grupos y proporciona un conjunto de tarjetas o pósts con las categorías de barreras.
2. Pide a cada grupo que seleccione una de las categorías de barreras y diseñe un plan de acción para abordarla en el aula.
3. Proporciona el formulario de diseño de plan de acción y pide a cada grupo que complete la información correspondiente.
4. Después de 20-25 minutos, pide a cada grupo que presente su plan de acción y discuta las posibles estrategias y recursos para implementarlo.
5. Finalmente, proporciona un conjunto de recursos y estrategias para abordar barreras en el aula y pide a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden aplicar estos recursos en su propio trabajo o práctica.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Barreras de EDUCACIÓN**

**Barreras en la Cultura Escolar**

- Estereotipos y prejuicios
- Discriminación y acoso
- Falta de diversidad y representación
- Cultura de competitividad y exclusión

**Barreras en la Organización Escolar**

- Estructuras y políticas excluyentes
- Falta de recursos y apoyo para estudiantes con necesidades especiales
- Horarios y calendarios inflexibles
- Espacios físicos inaccesibles o inseguros

**Barreras en las Prácticas Docentes**

- Enseñanza tradicional y rígida
- Falta de adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza diferenciada
- Comunicación ineficaz y falta de retroalimentación
- Evaluaciones y calificaciones injustas o sesgadas

**Consecuencias de las Barreras**

- Abandono escolar y deserción
- Bajo rendimiento académico y logro educativo
- Problemas de salud mental y bienestar
- Exclusión social y marginación

**Acciones para Abordar las Barreras**

- Promover la inclusión y la diversidad
- Desarrollar políticas y prácticas inclusivas
- Proporcionar recursos y apoyo para estudiantes con necesidades especiales
- Fomentar la comunicación y la colaboración entre docentes, estudiantes y familias

The infographic features a central dashed line winding through the content. It is decorated with various school-related icons: a yellow spiral notebook, a smiling pencil, a globe, a pink pencil holder, a blue eraser, and a yellow star. There are also decorative blue and pink starburst shapes in the corners.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.