

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> El derecho a la educación: Un derecho humano fundamental   |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación como derecho humano fundamental.  |
| <p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b> para esta actividad utilizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos</li> <li>- Informes de la UNESCO sobre educación</li> <li>- Videos de organizaciones educativas (ej. UNICEF, Educación para Todos)</li> <li>- Tarjetas con preguntas reflexivas</li> </ul> <p>Se desarrollará de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción (10 minutos): Presentar el tema y leer el artículo 26.</li> <li>2. Lectura y análisis (20 minutos): Distribuir informes y videos.</li> <li>3. Discusión grupal (30 minutos): Preguntar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué significa el derecho a la educación para ti?</li> <li>- ¿Cuáles son los obstáculos para acceder a la educación?</li> <li>- ¿Cómo podemos promover la educación como derecho humano?</li> </ul> </li> <li>4. Conclusión (10 minutos): Resumir puntos clave.</li> </ol> |

La actividad 2 la realice para aplicarla con mis compañeros docentes durante un consejo técnico escolar:

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> La función docente y el derecho a la educación.   |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> El análisis de la relación entre las funciones de un maestro con el derecho a la educación |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b>   |



Para esta actividad se necesitara:

- Documentos sobre la función docente (Ley General de Educación)
- Casos de estudio de docentes que han promovido el derecho a la educación
- Tarjetas con preguntas reflexivas

Se realiza de la siguiente manera:

1. Introducción (10 minutos): Presentar la función docente.
2. Análisis de casos (20 minutos): Distribuir casos de estudio.
3. Discusión grupal (30 minutos): Preguntar:
  - ¿Cómo puede un docente promover el derecho a la educación?
  - ¿Cuáles son los desafíos para garantizar el acceso a la educación?
  - ¿Cómo podemos apoyar a los docentes en su labor?
4. Conclusión (10 minutos): Resumir puntos clave.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> Mosaico de la diversidad   |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Reconocer y valorar la diversidad dentro del salón de clases  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Para esta actividad necesitare: <ul style="list-style-type: none"><li>- Tarjetas con diferentes identidades (género, etnia, religión, capacidad, orientación sexual, etc.)</li><li>- Imágenes de personas de diferentes culturas y contextos</li><li>- Hoja de papel y lápices</li></ul> <p>Y se desarrollara de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción (10 minutos): Presentar el concepto de diversidad.</li><li>2. Actividad de reconocimiento (20 minutos): Distribuir tarjetas y pedir a los alumnos que:<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifiquen y describan sus propias identidades.</li><li>- Reconozcan y respeten las identidades de los demás.</li></ul></li><li>3. Discusión grupal (30 minutos): Preguntar:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué significa diversidad para ti?</li><li>- ¿Cómo podemos promover la inclusión en el aula?</li><li>- ¿Qué beneficios tiene la diversidad en nuestra escuela?</li></ul></li><li>4. Conclusión (10 minutos): Resumir puntos clave.</li></ol> |

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> Historia de la Diversidad  |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Analizar y reflexionar sobre las experiencias de la diversidad dentro de la escuela.  |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <p>Para esta actividad se solicitará:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Historias de personas que han enfrentado discriminación o exclusión</li><li>- Tarjetas con preguntas reflexivas</li><li>- Diario o cuaderno</li></ul> <p>Y así mismo se desarrollará:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción (10 minutos): Presentar el concepto de diversidad y exclusión.</li><li>2. Lectura y análisis (20 minutos): Distribuir historias y pedir a los alumnos que:<ul style="list-style-type: none"><li>- Analicen las experiencias de discriminación o exclusión.</li><li>- Reflexionen sobre cómo pueden promover la inclusión.</li></ul></li><li>3. Discusión grupal (30 minutos): Preguntar:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo podemos crear un ambiente inclusivo en la escuela?</li><li>- ¿Qué acciones podemos tomar para prevenir la discriminación?</li><li>- ¿Cómo podemos apoyar a aquellos que enfrentan exclusión?</li></ul></li><li>4. Conclusión (10 minutos): Resumir puntos clave.</li></ol> |



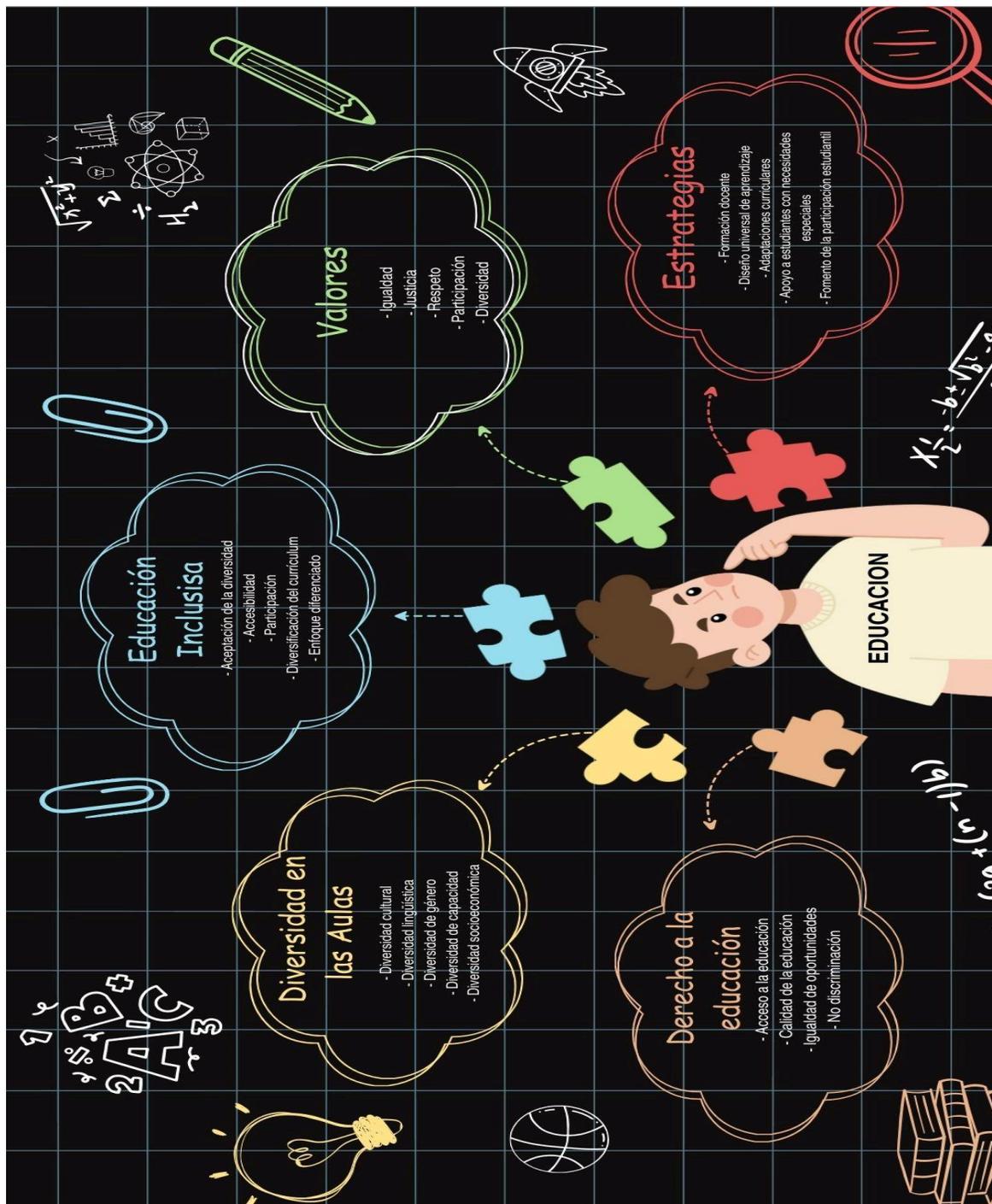
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> Entendiendo la educación inclusiva  |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Que el alumnado comprenda y reflexione sobre los principios de la educación inclusiva  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>Para esta actividad utilizara: <ul style="list-style-type: none"><li>- Texto sobre Educación Inclusiva (UNESCO)</li><li>- Imágenes de aulas inclusivas</li><li>- Tarjetas con preguntas reflexivas</li><li>- Hoja de papel y lápices</li></ul><br>La desarrollare de la siguiente manera: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción (10 minutos): Presentar el concepto de Educación Inclusiva.</li><li>2. Lectura y análisis (20 minutos): Distribuir texto y pedir a los alumnos que:<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifiquen los principios de la Educación Inclusiva.</li><li>- Analicen cómo se aplica en el aula.</li></ul></li><li>3. Discusión grupal (30 minutos): Preguntar:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué significa inclusión para ti?</li><li>- ¿Cómo podemos crear un ambiente inclusivo en el aula?</li><li>- ¿Qué beneficios tiene la Educación Inclusiva para todos?</li></ul></li><li>4. Conclusión (10 minutos): Resumir puntos clave.</li></ol> |

|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> Diseñando nuestra aula inclusiva  |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Que el alumnado analice y reflexione sobre como crear un aula inclusiva  |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b><br>Utilizare los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>- Imágenes de aulas diversas</li><li>- Tarjetas con características de un aula inclusiva (accesibilidad, diversidad, respeto)</li><li>- Papel y lápices</li><li>- Diagrama de un aula</li><li>- Vídeos sobre Educación Inclusiva</li><li>- Testimonios de estudiantes con necesidades especiales</li><li>- Documentos sobre políticas de inclusión educativa</li></ul><br>Esta actividad se desarrollará de la siguiente manera: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción (10 minutos): Presentar el objetivo.</li><li>2. Análisis visual (20 minutos): Distribuir imágenes y pedir a los alumnos que:<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifiquen características de un aula inclusiva.</li><li>- Analicen cómo se pueden aplicar en su propio aula.</li></ul></li><li>3. Diseño del aula (30 minutos): Pedir a los alumnos que:<ul style="list-style-type: none"><li>- Dibujen un diagrama de un aula inclusiva.</li><li>- Incluyan características discutidas.</li></ul></li><li>4. Presentaciones (20 minutos): Pedir a los alumnos que presenten sus diseños.</li><li>4. Conclusión (10 minutos): Resumir puntos clave.</li></ol> |

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

[https://www.canva.com/design/DAGVwr7UdEo/2s2rIC5SyTikLvAtteC0zQ/edit?utm\\_content=DAGVwr7UdEo&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGVwr7UdEo/2s2rIC5SyTikLvAtteC0zQ/edit?utm_content=DAGVwr7UdEo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| <b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>INDICADORES</b>   | <b>10<br/>Insuficiente</b>  | <b>15<br/>Suficiente</b>  | <b>20<br/>Satisfactorio</b>  | <b>25<br/>Destacado</b>  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.   | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.   | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.   | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.   |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p> |
| <p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>          | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>   | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>   |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |