



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Árbol de la Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la importancia de actitudes inclusivas en la escuela y cómo estas contribuyen al aprendizaje y la participación de todos.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (5 minutos): Explica que la escuela es como un árbol: para crecer fuerte y grande, necesita raíces y cuidado. Las raíces representan las actitudes que tenemos hacia los demás. Pregunta: "¿Qué actitudes nos ayudan a crecer juntos en la escuela?" Construcción del árbol (15 minutos): En un cartel grande, dibuja un árbol sin hojas ni raíces. Entrega a los alumnos hojas recortadas de papel verde y raíces recortadas de papel marrón. Pide que escriban o dibujen ejemplos de actitudes inclusivas en las hojas (por ejemplo: ayudar a un amigo, compartir, respetar las diferencias). En las raíces, que escriban actitudes que quieren cambiar o mejorar (por ejemplo: no burlarse, no ignorar a otros). Reflexión grupal (10 minutos): Pega las hojas en las ramas y las raíces en la parte inferior del árbol. Reflexiona con los alumnos: "¿Qué podemos hacer para tener más hojas verdes y raíces fuertes? ¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan parte de nuestro árbol?"



Nombre de la actividad 2: "La Maleta de las Actitudes"

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre cómo las actitudes escolares inclusivas permiten que todos los alumnos participen y aprendan mejor.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (5 minutos): Muestra una maleta grande (puede ser dibujada en el pizarrón o real) y di: "Hoy vamos a empacar actitudes y valores que necesitamos para que nuestra escuela sea un lugar donde todos podamos aprender juntos."

Dinámica (15 minutos):

Da a cada alumno tarjetas o recortes de papel.

Pide que escriban o dibujen una actitud inclusiva que les gustaría "empaquetar" en la maleta (por ejemplo: respetar, ayudar, incluir en los juegos).

Recoge las tarjetas y colócalas dentro de la maleta (o pégalas en el dibujo).

Discusión grupal (10 minutos):

Revisa las tarjetas con los alumnos y reflexiona: "¿Cómo nos ayudan estas actitudes a sentirnos mejor en la escuela? ¿Qué podemos hacer si olvidamos llevar alguna de estas actitudes?"

Invita a los alumnos a proponer acciones concretas para practicar estas actitudes diariamente.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "La Escuela Ideal para Todos"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la organización escolar puede garantizar la inclusión de todos los alumnos, promoviendo su participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (5 minutos): Pregunta al grupo: "¿Qué les gustaría cambiar o mejorar en nuestra escuela para que todos puedan aprender mejor y participar más?"

Explica que hoy imaginarán cómo sería una escuela ideal donde todos se sientan incluidos.

Dinámica de creación (15 minutos):

Divide a los alumnos en pequeños equipos (si son pocos, trabajen juntos).

Proporcionales hojas de papel y materiales para dibujar o escribir.

Pídeles que imaginen y dibujen su "escuela ideal" y que incluyan elementos organizativos que ayuden a todos, como horarios más flexibles, zonas de descanso, juegos inclusivos, o actividades donde nadie quede fuera.

Presentación y análisis (10 minutos):

Cada equipo presenta su escuela ideal al grupo.



Reflexiona con preguntas como: "¿Qué cambios podríamos aplicar en nuestra escuela para que se parezca más a su escuela ideal? ¿Qué necesitamos hacer para lograrlo?"

Cierre (5 minutos):

Reúne las ideas más prácticas y viables en una lista y comprométete a compartirlas con los padres o el director para buscar formas de aplicarlas.

Nombre de la actividad 2: "El Calendario Inclusivo"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo la planeación y organización escolar pueden adaptarse para incluir a todos los alumnos y atender sus necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (5 minutos):

Explica que la planeación en la escuela incluye horarios, actividades y reglas. Pregunta: "¿Qué pasa si alguien no entiende algo o no puede participar en alguna actividad? ¿Qué podríamos hacer para que todos participen siempre?"

Creación de un calendario inclusivo (15 minutos):

En el pizarrón o en una hoja grande, dibuja un calendario escolar con días, horarios y actividades generales.

Pide a los alumnos que mencionen actividades o momentos en la escuela que les gustan y otros que les gustaría cambiar para que todos puedan participar.

Escribe sus ideas en el calendario, como incluir tiempo para preguntas, juegos cooperativos en lugar de competitivos, o actividades en equipo donde todos tengan un rol.

Reflexión grupal (10 minutos):

Analiza con ellos: "¿Cómo nos ayuda este nuevo calendario a asegurarnos de que nadie quede fuera? ¿Qué otras ideas tenemos para que todos puedan aprender y participar mejor?"

Cierre (5 minutos):

Resalta la importancia de planear pensando en todos. Puedes comprometerte a incorporar algunas de estas ideas en tu planeación diaria.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Espejo de las Buenas Prácticas"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen la inclusión y cómo estas impactan en el aprendizaje y participación de todos los alumnos, especialmente de quienes están en riesgo de exclusión.



Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (5 minutos):

Lleva un espejo (real o simbólico) al aula y muéstralo al grupo. Pregunta:

"¿Qué ven en el espejo?"

"Si el espejo reflejara nuestras clases, ¿qué cosas buenas veríamos? ¿Qué cosas podríamos mejorar para que todos aprendamos mejor?"

Dinámica de reflexión (15 minutos):

Divide a los alumnos en pequeños grupos y dales dos hojas:

En una hoja (el lado positivo), deben dibujar o escribir prácticas que les ayudan a aprender y sentirse incluidos, como cuando los escuchan, les explican con paciencia o los apoyan en tareas difíciles.

En la otra hoja (el lado por mejorar), pueden dibujar o escribir prácticas que creen que dificultan su aprendizaje o participación, como cuando no entienden algo y no se les pregunta si necesitan ayuda.

Análisis grupal (10 minutos):

Comparte las ideas de los grupos en el pizarrón. Reflexiona con preguntas como:

"¿Cómo podemos hacer que haya más cosas del lado positivo?"

"¿Qué puedo hacer yo, como maestro, para mejorar estas prácticas?"

Cierre (5 minutos):

Agradece sus aportaciones y comprométete a implementar sus sugerencias para que el aula sea más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "La Mochila de Todos"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las prácticas docentes inclusivas pueden apoyar a los alumnos con diferentes necesidades, promoviendo su participación y éxito escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción. Muestra una mochila y pregunta:

"¿Qué necesitamos llevar en nuestra mochila para que todos podamos aprender y participar en clase?"

Explica que la mochila simboliza las estrategias y prácticas que los maestros y alumnos deben usar para incluir a todos.

Dinámica de construcción (15 minutos):

Entrega tarjetas de colores y pide a los alumnos que escriban o dibujen:

Tarjetas verdes: Prácticas que ya existen y que ayudan a todos (por ejemplo, trabajar en equipo, repetir explicaciones).

Tarjetas amarillas: Prácticas que podrían mejorar (por ejemplo, incluir más juegos para aprender, explicar de diferentes formas).



Tarjetas rojas: Situaciones o prácticas que dificultan el aprendizaje o excluyen a algunos (por ejemplo, no escuchar cuando alguien tiene dudas).

Coloca las tarjetas en una "mochila" dibujada en el pizarrón o en un cartel grande.

Reflexión grupal (10 minutos):

Analiza las tarjetas con preguntas como:

"¿Cómo podemos llenar nuestra mochila con más tarjetas verdes?"

"¿Qué debemos sacar o cambiar para que todos podamos aprender mejor?"

Cierre (5 minutos):

Concluye destacando que todos (maestro y alumnos) pueden contribuir a que las prácticas en el aula sean inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Se centra en que los alumnos trabajen en proyectos significativos que abordan problemas reales de su contexto. Cómo promueve la inclusión: Favorece la colaboración entre alumnos de diferentes niveles y habilidades. Da a cada estudiante un rol importante en el desarrollo del proyecto, respetando sus fortalezas. Ejemplo: Crear un huerto escolar, donde cada alumno participe según sus capacidades y habilidades.
2	Aprendizaje Cooperativo	Los alumnos trabajan en pequeños grupos para alcanzar un objetivo común, asignando roles y apoyándose mutuamente. Promueve la interacción positiva entre compañeros. Impacto Inclusivo: Fortalece el sentido de pertenencia y reduce el aislamiento de los alumnos en riesgo. Permite que todos los estudiantes tengan una voz y participen activamente en el proceso de aprendizaje.
3	Aprendizaje basado en el juego	Integra dinámicas lúdicas para enseñar conceptos, desarrollar habilidades y fortalecer valores. Cómo promueve la inclusión:



		Permite que los alumnos aprendan de manera divertida y a su propio ritmo. Ayuda a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar a recuperar el interés por aprender. Ejemplo: Juegos de rol para explorar temas como la diversidad cultural o la convivencia.
4	Metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)	La metodología STEAM integra las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en actividades y proyectos interdisciplinarios. Se basa en el aprendizaje activo, la creatividad y la resolución de problemas reales, fomentando la participación de todos los alumnos en un entorno colaborativo y dinámico. Cómo promueve la participación y el logro educativo: Fomenta el trabajo en equipo: Los proyectos STEAM permiten que los alumnos trabajen juntos, aprovechando las fortalezas individuales y promoviendo la inclusión. Despierta la curiosidad: Utiliza retos y problemas reales para motivar a los alumnos, manteniéndolos interesados y comprometidos con su aprendizaje. Adapta el aprendizaje: Integra diferentes formas de pensar y aprender, beneficiando a alumnos con diversas habilidades y estilos de aprendizaje. Desarrolla habilidades blandas: La comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración son esenciales, ayudando a los alumnos a participar activamente. Apoya a los alumnos en riesgo: Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y significativas, se reduce el aislamiento y se fomenta la autoestima.
5	Aprendizaje-Servicio (ApS)	El Aprendizaje-Servicio combina el aprendizaje académico con acciones de servicio a la comunidad. Los alumnos identifican problemas reales en su entorno y trabajan en su solución, mientras desarrollan conocimientos, habilidades y valores. Cómo promueve la participación y el logro educativo: Genera sentido de pertenencia: Los alumnos sienten que sus acciones tienen impacto, lo que fortalece su autoestima y motivación. Aprendizaje significativo: Los contenidos curriculares se relacionan con experiencias reales, facilitando la comprensión y retención del conocimiento. Impulsa la inclusión: Al trabajar juntos en proyectos comunitarios, se crean lazos y se reduce la discriminación o exclusión.



		Desarrolla habilidades sociales: Los alumnos aprenden a comunicarse, colaborar y respetar las opiniones de los demás. Fortalece valores: Fomenta el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad.
6	Enseñanza Diferenciada	Ajusta las estrategias de enseñanza según las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos. Cómo promueve la inclusión: Ofrece múltiples formas de acceso al conocimiento, asegurando que todos puedan participar y aprender. Evita la discriminación al reconocer y valorar las diferencias individuales. Ejemplo: Usar materiales variados como fichas visuales, canciones y actividades prácticas para enseñar un mismo tema.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

