



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué nos impide participar?
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras que dificultan la participación de algunos alumnos en el aula y cómo podemos superarlas juntos.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (5 minutos): Explica a los alumnos que a veces hay cosas que dificultan que algunos compañeros se sientan incluidos, como cuando alguien no entiende una tarea o no se siente escuchado. Estas cosas se llaman "barreras". Dinámica grupal (10 minutos): Pega un cartel en la pared con la silueta de un muro y reparte notas adhesivas a los niños. Pídeles que escriban o dibujen algo que les dificulte participar o aprender en la escuela (pueden ser cosas como no entender una explicación, no tener con quién jugar, burlas, etc.). Ayúdalos a colocar las notas en el "muro". Discusión (10 minutos): Lee las notas en voz alta y agrúpalas según las categorías de barreras: actitudinales (como burlas), culturales (como desconocimiento de tradiciones), y físicas o de acceso. Pregunta: "¿Cómo creen que podemos derribar estas barreras?" Reflexión (5 minutos): Dibujen juntos cómo sería su escuela ideal, sin barreras, y escriban en un cartelón las acciones que pueden hacer para lograrlo (por ejemplo, ayudar a un compañero o respetar las diferencias).



Nombre de la actividad 2: "Los Zapatos de Otro"
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía para comprender las barreras que otros alumnos pueden enfrentar en la escuela y cómo las actitudes y culturas escolares influyen en su experiencia.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción (5 minutos): Cuenta una breve historia de un niño o niña que enfrenta barreras en la escuela (por ejemplo, alguien que no habla el idioma local, tiene dificultades para leer o necesita una silla de ruedas). Dinámica de roles (15 minutos): Divide a los niños en parejas y pídeles que se turnen para representar a un niño que enfrenta una barrera (por ejemplo, no poder ver bien el pizarrón, no entender una instrucción en un idioma diferente, o tener dificultades para moverse). La otra persona actuará como su compañero que lo ayuda a participar en la actividad. Después, cambian los roles. Discusión (10 minutos): Reúnelos para compartir cómo se sintieron al enfrentar o ayudar con las barreras. Pregunta: "¿Qué podemos hacer como grupo para que nadie enfrente estas barreras solo?" Cierre (5 minutos): Juntos, escriban un compromiso grupal en un cartel, como "En nuestra escuela, ayudamos a todos a participar y sentir que son importantes".

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "La Escuela Ideal"
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras organizativas en la escuela y reflexionar sobre cómo mejorar las condiciones para que todos los alumnos puedan participar y aprender.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (5 minutos): Reúne a los niños y pregúntales: "¿Qué cosas les gusta de la escuela y qué cosas les gustaría cambiar para que sea mejor para todos?" Creación colectiva (15 minutos): Proporciona papel y colores para que los niños dibujen cómo imaginan una escuela donde todos puedan aprender y participar sin dificultades. Ayuda a los niños a expresar ideas relacionadas con barreras que puedan estar enfrentando, como horarios poco flexibles, falta de materiales, o la necesidad de espacios seguros para jugar. Presentación (10 minutos): Cada niño presenta su dibujo al grupo, explicando qué aspectos de su escuela ideal ayudarían a eliminar barreras. Reflexión (5 minutos): Con la ayuda de los niños, escribe en un cartel "Acciones para mejorar nuestra escuela" con ideas concretas como "tener más libros", "un horario más divertido", o "ayudar más a los que lo necesitan".

Nombre de la actividad 2: "El Reloj del Aprendizaje"
Propósito de la actividad 2:



Reflexionar sobre cómo la organización escolar (horarios, rutinas, recursos) puede influir en la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (5 minutos): Pregunta a los niños: "¿Qué hacen en un día normal en la escuela? ¿Hay alguna parte del día que les guste mucho o que encuentren difícil?" Anota sus respuestas en el pizarrón en forma de un reloj (una línea del tiempo diaria).

Juego de identificación (15 minutos): Divide a los niños en pequeños grupos y dales imágenes o fichas que representen momentos escolares (recreo, clases, comedor, tiempo de lectura, etc.). Pídeles que las coloquen en un reloj de papel grande y que marquen con caritas felices o tristes si creen que esa actividad es fácil o difícil para algunos compañeros.

Discusión grupal (10 minutos): Juntos, analicen las actividades marcadas como "difíciles".

Pregunta: "¿Qué podríamos cambiar para que todos disfruten más estas actividades? ¿Qué podemos hacer para que todos participen y aprendan mejor?"

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Espejo del Aprendizaje"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las acciones y decisiones de los maestros pueden influir en la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, destacando prácticas que pueden convertirse en barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (5 minutos): Reúne a los estudiantes y plantea la pregunta: "¿Qué cosas les ayudan a aprender en la escuela? ¿Qué cosas hacen que sea más difícil para ustedes aprender o participar?"

Dinámica de lluvia de ideas (10 minutos): En el pizarrón, dibuja dos columnas: una titulada "Cosas que me ayudan" y otra "Cosas que me dificultan". Invita a los niños a compartir ejemplos, como "cuando el maestro me explica despacito" o "cuando no entiendo la tarea y nadie me ayuda". Escribe sus respuestas.

Análisis grupal (10 minutos): Lee las respuestas en la columna de "dificultades" y pregúntales cómo creen que esas cosas podrían cambiar para ayudar a todos. Anima a los estudiantes a sugerir ideas, como "que nos expliquen de otra forma" o "que tengamos más tiempo para preguntar".

Cierre (5 minutos): Concluye comprometiéndote como maestro a implementar algunas de las sugerencias de los alumnos, enfatizando que su participación ayuda a mejorar las prácticas dentro del aula.

Nombre de la actividad 2: "La Mochila de las Necesidades"



Propósito de la actividad 2:

Identificar las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos y cómo las prácticas docentes pueden responder a ellas para evitar que se conviertan en barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (5 minutos): Explica a los niños que cada uno de ellos lleva una "mochila invisible" con lo que necesitan para aprender mejor. Aclara que esas necesidades pueden ser diferentes: algunos necesitan más tiempo, otros necesitan ayuda para entender las palabras, y otros prefieren aprender jugando.

Dinámica de dibujo (15 minutos): Entrega hojas de papel y pide a los niños que dibujen lo que creen que hay en su "mochila de aprendizaje", como materiales, apoyo de sus compañeros o maneras en que les gusta que les enseñen.

Presentación y reflexión (10 minutos): Cada niño comparte lo que dibujó en su mochila. Mientras presentan, reflexiona con ellos: "¿Qué podemos hacer como grupo y como maestro para que todos tengan lo que necesitan?"

Cierre (5 minutos): Elabora con los alumnos un póster titulado "Lo que necesitamos para aprender mejor", incluyendo sus dibujos y sugerencias. Esto servirá como recordatorio para el maestro sobre cómo ajustar sus prácticas para atender mejor a todos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.