



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La escuela de los sueños
Propósito de la actividad 1: Hacer que los niños reflexionen sobre la importancia de la educación para cumplir sus sueños y el papel de la escuela en su vida diaria.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (5 minutos): Pregunta a los niños si alguna vez han soñado con lo que quieren ser cuando sean grandes. Escucha sus respuestas y escribe algunas ideas en el pizarrón (por ejemplo, maestro, doctor, agricultor, artista). Cuento corto (10 minutos): Narra una historia breve sobre un niño o niña que vive en un pueblo y tiene sueños grandes pero enfrenta dificultades para asistir a la escuela. Asegúrate de que el cuento muestre cómo, con la ayuda de la comunidad y la importancia de la educación, el niño logra avanzar. Actividad creativa (15 minutos): Proporciona papel y colores para que los niños dibujen "su escuela de los sueños", destacando lo que les gustaría tener en ella (por ejemplo, libros, amigos, maestros amables). Al final, pide a algunos niños que compartan sus dibujos y expliquen por qué esas cosas son importantes para ellos. Cierre y reflexión (5 minutos): Pregunta a los niños qué sienten al poder ir a la escuela y cómo la educación puede ayudarles a alcanzar sus sueños.

Nombre de la actividad 2: El camino del saber
Propósito de la actividad 2: Fomentar el reconocimiento del derecho a la educación y la importancia de superar obstáculos para aprender.
Desarrollo de la actividad 2:



Introducción (5 minutos): Comienza la actividad hablando sobre la escuela y pregunta qué les gusta más de aprender y por qué. Anima a los niños a participar.

Juego de obstáculos (10 minutos): Crea un pequeño circuito de obstáculos en el aula o en un espacio al aire libre con objetos simples (como cuerdas, piedras o cajas). Explica que el juego representa los retos que algunos niños enfrentan para poder estudiar (como caminar largas distancias o la falta de materiales escolares). Los niños deben superar los obstáculos para "llegar a la escuela" al otro lado.

Reflexión en círculo (10 minutos): Una vez que todos hayan completado el recorrido, siéntalos en círculo y pregúntales cómo se sintieron durante el juego. Explica que para algunos niños, ir a la escuela puede ser difícil, pero es un derecho que todos los niños del mundo deberían tener garantizado.

Cierre (5 minutos): Pide a los niños que piensen en algo que puedan hacer para valorar más su educación, como ayudar a cuidar la escuela o apoyar a sus compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes y especiales
--

Propósito de la actividad 1:

Ayudar a los niños a identificar y celebrar las diferencias y similitudes entre ellos, destacando que la diversidad en el aula es valiosa.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (5 minutos): Reúne a los niños y comienza preguntándoles: "¿Sabían que todos somos diferentes, pero también tenemos muchas cosas en común?" Muestra ejemplos como colores favoritos, comidas que les gustan, o si tienen hermanos.

Juego de los círculos (10 minutos): Divide a los niños en pequeños grupos y dales hojas grandes de papel y colores. Pídeles que dibujen un gran círculo en el centro y escriban sus nombres en él. Luego, en otros círculos más pequeños, deben dibujar cosas que les gustan o que los hacen especiales (por ejemplo, una mascota, un hobby, o un talento). Ayúdalos a pegar los círculos pequeños alrededor del grande.
--

Compartir en grupo (10 minutos): Cada grupo presenta su círculo grande al resto de la clase, mostrando qué tienen en común y qué los hace únicos. Señala cómo las diferencias hacen que la clase sea más interesante y divertida.

Cierre y reflexión (5 minutos): Finaliza con una breve plática sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias de cada uno, porque esas diferencias enriquecen a todos.
--

Nombre de la actividad 2: El árbol de la diversidad
--

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la apreciación de la diversidad a través de una representación visual, donde los niños puedan expresar y ver cómo todos aportan algo valioso a la comunidad escolar.
--

Desarrollo de la actividad 2:



Introducción (5 minutos): Explica a los niños que van a crear un "Árbol de la Diversidad" para la clase. Describe cómo cada hoja representará a un estudiante y mostrará algo que lo hace especial.

Manualidad (15 minutos): Reparte hojas de papel cortadas en forma de hojas de árbol. Pide a cada niño que dibuje o escriba algo que los represente, como una tradición familiar, su comida favorita, o algo que les guste hacer (puedes ayudarles si es necesario). Decora un gran árbol dibujado en una pared o un panel y pega cada hoja en él.

Reflexión grupal (10 minutos): Reúne a los niños alrededor del árbol y habla sobre lo hermoso y colorido que es. Explica que, como un árbol necesita muchas hojas para ser frondoso y fuerte, la clase necesita a cada uno de ellos para ser una comunidad única y unida.

Cierre (5 minutos): Termina preguntando a los niños cómo se sintieron al crear el Árbol de la Diversidad y qué aprendieron sobre la importancia de valorar las diferencias en los demás.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos jugamos juntos
Propósito de la actividad 1: Ayudar a los niños a comprender que todos tienen derecho a participar en actividades escolares, sin importar sus diferencias o capacidades, y que la inclusión hace más felices a todos.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (5 minutos): Explica a los niños qué significa "inclusión", usando ejemplos sencillos: "Incluir a alguien es asegurarnos de que todos puedan jugar, aprender y estar juntos, sin dejar a nadie afuera". Juego adaptado (15 minutos): Organiza un juego simple como "Simón dice", pero hazlo más inclusivo modificando las instrucciones para que todos puedan participar. Por ejemplo, en lugar de pedirles que corran, di que levanten los brazos o muevan los dedos. Explica que las instrucciones pueden adaptarse para que nadie se quede fuera del juego. Reflexión en círculo (10 minutos): Después del juego, siéntalos en círculo y pregunta: "¿Cómo se sintieron al jugar todos juntos? ¿Qué pasaría si alguien no pudiera jugar porque no puede correr o saltar?" Escucha sus respuestas y enfatiza que la inclusión es importante para que todos se sientan bien y sean parte del grupo. Cierre (5 minutos): Pide a los niños que piensen en una cosa que puedan hacer para asegurarse de que nadie se sienta excluido en la escuela, como invitar a un amigo a jugar o ayudar a alguien que lo necesite.

Nombre de la actividad 2: Mi amigo imaginario
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el respeto hacia las necesidades de los demás, ayudando a los niños a imaginar cómo se siente alguien que necesita apoyo adicional para aprender o participar.
Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (5 minutos): Cuenta una historia corta sobre un amigo imaginario llamado “Paco” que tiene dificultades para hacer algunas cosas en la escuela, como leer, correr rápido, o escuchar bien. Explica que, a veces, Paco necesita ayuda de sus amigos para participar.

Actividad de dramatización (15 minutos): Divide a los niños en parejas y dales situaciones para representar (por ejemplo, Paco necesita ayuda para recoger un libro, para entender una instrucción, o para jugar en el recreo). Un niño hace de Paco y el otro de su amigo, y después cambian de roles.

Compartir experiencias (10 minutos): Reúne a todos y pregúntales cómo se sintieron al ayudar o necesitar ayuda. Pregunta: "¿Por qué es importante ayudar a nuestros amigos? ¿Cómo podemos hacer que todos se sientan parte de la clase?"

Cierre (5 minutos): Habla sobre cómo, en la escuela, todos somos diferentes y podemos necesitar ayuda de diferentes maneras, pero lo más importante es apoyarnos y ser amables unos con otros para que todos se sientan incluidos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1



Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre lo que es la educación inclusiva.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.