

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### **Nombre de la actividad 1: LA INCLUSIÓN EN MAPA**

##### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión, y promover una cultura inclusiva.

##### **Desarrollo de la actividad 1:**

- Divide a los participantes en grupos pequeños (4-5 personas). Proporciona a cada grupo una hoja grande o una pizarra donde puedan dibujar un mapa (también puede ser en formato digital si lo prefieres).
- Cada grupo debe reflexionar sobre las diferentes barreras que los estudiantes pueden encontrar en la escuela que afectan su participación y logro educativo. Algunas preguntas guías pueden ser:
  - ¿Qué factores pueden hacer que un estudiante se sienta excluido o discriminado en la escuela?
  - ¿Qué tipo de actitudes o comportamientos contribuyen a la exclusión?
  - ¿Qué sistemas o estructuras escolares pueden dificultar el éxito de ciertos estudiantes (por ejemplo, accesibilidad, currículo, actitudes de los compañeros)?
- Elaborar un mapa en donde cada grupo debe identificar las barreras principales que los estudiantes enfrentan (por ejemplo, barreras sociales, académicas, emocionales). Luego, deben trazar posibles soluciones o acciones que puedan ayudar a superar esas barreras y asegurar la inclusión.



- Una vez que todos los grupos hayan completado su mapa, cada uno debe compartirlo con el resto de los participantes. Los docentes deben guiar una reflexión en la que se aborden las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo podemos como docentes trabajar para eliminar estas barreras?
  - ¿Qué cambios son necesarios en la cultura escolar para fomentar una verdadera inclusión?
  - ¿Cómo podemos garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo, se sientan valorados y apoyados en su aprendizaje?

## **Nombre de la actividad 2: EMPATÍA EN ACCIÓN**

### **Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la empatía y el entendimiento de los retos que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y discriminación.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Crea tarjetas con diferentes escenarios o situaciones que los estudiantes en riesgo de exclusión podrían enfrentar en la escuela. Estas situaciones pueden incluir ejemplos de discriminación, falta de accesibilidad, burlas por parte de compañeros, o dificultades académicas.
- Juego de Roles: Pide a los participantes que se dividan en pares o pequeños grupos. A cada grupo o pareja se le asignará un escenario de las tarjetas que previamente preparaste. Los participantes deben interpretar el rol de un estudiante que enfrenta esa situación y, por turnos, actuar en consecuencia. El otro miembro del grupo debe interpretar a un compañero de clase, docente o cualquier otro agente escolar que podría intervenir en la situación.
- Después de cada representación, invita a los participantes a reflexionar sobre la experiencia con las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se sintió el estudiante en la situación representada?
  - ¿Qué pensamientos y emociones podría experimentar un estudiante en riesgo de exclusión o discriminación?
  - ¿Qué acciones podría tomar la comunidad escolar para mejorar esa situación?
  - ¿Cómo podemos promover actitudes de apoyo y respeto para todos los estudiantes en la escuela?
- Finalmente, se elabora una reflexión en grupo sobre la importancia de la empatía y de crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros, valorados y parte integral de la comunidad escolar. Discute sobre las estrategias que se pueden implementar para mejorar la inclusión en el aula y la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

## **Nombre de la actividad 1: Y EN LA ESCUELA: ¿A QUIÉN INCLUIAMOS?**

### **Propósito de la actividad 1:**



Reflexionar sobre las barreras y oportunidades que existen en la escuela para la inclusión de todos los estudiantes, con énfasis en aquellos que enfrentan riesgos de discriminación, fracaso escolar o exclusión

### **Desarrollo de la actividad 1:**

- Dividir a los participantes (profesores y personal educativo) en grupos pequeños de 4-6 personas.
- Proveer a cada grupo con hojas grandes de papel, marcadores de colores y post-its.
- Pedir a cada grupo que dibuje un mapa de su escuela o un diagrama de cómo se organiza la comunidad educativa.
- En este mapa, deben identificar y señalar las posibles barreras (físicas, emocionales, pedagógicas, sociales, etc.) que existen para la inclusión de todos los estudiantes, en especial aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.
- Luego, deben identificar las oportunidades dentro de la escuela que promueven la inclusión, como programas de apoyo, actividades extracurriculares inclusivas, adaptaciones curriculares, entre otros.
- Cada grupo debe escribir sus reflexiones en post-its que serán colocados en el mapa.
- Después de que todos los grupos hayan presentado su mapa, realizar una discusión guiada donde se analicen las barreras y oportunidades encontradas, y cómo la organización y planeación escolar pueden mejorar para ser más inclusivas.
- Preguntar a los participantes cómo pueden colaborar para reducir las barreras y aprovechar las oportunidades, asegurando la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

### **Nombre de la actividad 2: PLANIFICACIÓN INCLUSIVA**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Fomentar el análisis y la reflexión sobre la importancia de la planificación educativa inclusiva a través de un estudio de caso que implique situaciones de discriminación o exclusión escolar.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- Presentar a los participantes un estudio de caso basado en una situación hipotética (pero realista) en la que un grupo de estudiantes enfrenta discriminación o exclusión en el aula. El caso puede incluir a un estudiante con discapacidad, un estudiante que pertenece a una minoría étnica, o cualquier otro grupo en riesgo de exclusión.
- Asegúrate de incluir detalles sobre cómo la falta de planificación inclusiva afecta negativamente al aprendizaje de estos estudiantes (por ejemplo, falta de adaptación curricular, actividades no inclusivas, barreras físicas, etc.).
- Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles el estudio de caso. En cada grupo, deben discutir cómo mejorar la planificación educativa en ese contexto para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.
- Los grupos deben desarrollar propuestas específicas que incluyan: adaptaciones curriculares, uso de materiales didácticos inclusivos, estrategias para la participación activa de todos los estudiantes, modificación de las normas escolares, etc.
- Después de la discusión, cada grupo debe presentar sus propuestas al resto de los participantes.
- Una vez presentadas todas las propuestas, abrir un espacio de reflexión para discutir cómo estas estrategias podrían implementarse en su propia escuela.
- Discutir cómo la planificación y organización escolar inclusiva no solo beneficia a los estudiantes en riesgo de exclusión, sino a todos los estudiantes, al fomentar un ambiente de respeto, cooperación y aprendizaje equitativo.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### Nombre de la actividad 1: FOMENTANDO LA INCLUSIÓN

#### Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas actuales en el aula y cómo estas pueden promover la inclusión de estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

#### Desarrollo de la actividad 1:

- Iniciar la actividad pidiendo a los docentes que reflexionen sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Qué significa para mí una educación inclusiva?
  - ¿Qué alumnos en mi clase podrían estar en riesgo de exclusión o fracaso escolar? (Pueden ser estudiantes con discapacidades, de comunidades marginadas, migrantes, entre otros).
  - ¿Qué prácticas docentes utilizo actualmente para asegurar que todos los estudiantes participen activamente y logren sus objetivos educativos?
  
- Cada docente recibirá un gran papel o cartulina para crear un "Mapa de la Inclusión". En él, dibujarán el "aula ideal" como un espacio inclusivo. En este mapa, deben señalar:
  - **Áreas de oportunidad:** qué aspectos del aula (espacio físico, materiales, dinámicas, trato, etc.) podrían mejorarse para garantizar la inclusión.
  - **Prácticas docentes:** identificar las estrategias que ya están utilizando y aquellas que podrían implementarse para promover la participación activa de todos los estudiantes.
  - **Relaciones interpersonales:** identificar cómo las relaciones entre los estudiantes y entre docentes y alumnos favorecen o limitan la inclusión.
  
- Los docentes compartirán en grupos pequeños sus mapas de inclusión y discutirán:
  - ¿Qué acciones concretas pueden implementar de inmediato para mejorar la inclusión en sus aulas?
  - ¿Qué barreras enfrentan actualmente en sus prácticas inclusivas y cómo podrían superarlas?

### Nombre de la actividad 2: CREANDO SOLUCIONES INCLUSIVAS

#### Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre cómo las prácticas docentes pueden garantizar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos en riesgo de exclusión.

#### Desarrollo de la actividad 2:

- Se presentará a los docentes un escenario con un caso de un estudiante que enfrenta barreras para aprender debido a su contexto (por ejemplo, una estudiante migrante, un estudiante con discapacidad,



un alumno con dificultades socioemocionales). El caso debe ser realista y contener información sobre el estudiante, su situación, sus retos y las interacciones en el aula.

□ Los docentes se dividirán en grupos pequeños y deberán analizar el caso, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Qué prácticas docentes actuales podrían estar afectando negativamente al estudiante? (Por ejemplo, falta de adaptación curricular, actividades no inclusivas, falta de apoyo emocional).
- ¿Cómo pueden modificar sus prácticas para que el estudiante tenga una mayor presencia, participación y logro educativo?
- ¿Qué recursos, tanto materiales como humanos, pueden ser utilizados para apoyar al estudiante? (uso de tecnologías, apoyo de especialistas, trabajo colaborativo con otros docentes, etc.).

Después de la reflexión en grupos, cada grupo deberá presentar sus propuestas a la plenaria.

□ En plenaria, se hará una reflexión sobre la importancia de una enseñanza diferenciada y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes, y se discutirán las ideas compartidas. Se resaltarán la importancia de tener en cuenta las diferencias y cómo estas pueden ser una fuente de enriquecimiento en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | METODOLOGÍA             | ¿DE QUÉ MANERA PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO DE TODOS LOS ESTUDIANTES?  |
|---|-------------------------|---|
| 1 | APRENDIZAJE COOPERATIVO | <p>El <b>aprendizaje cooperativo</b> implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes, lo que fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la responsabilidad compartida. Esta metodología es clave para la inclusión porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promueve la participación de todos:</b> Los estudiantes interactúan entre sí, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales, esenciales para la integración. Además, cada miembro del grupo tiene una responsabilidad clara, lo que reduce las barreras a la participación.</li> <li>• <b>Fomenta la solidaridad:</b> Los estudiantes que tienen mayores competencias académicas pueden ayudar a aquellos que enfrentan dificultades, creando un ambiente de apoyo mutuo. Esto es especialmente importante para estudiantes en riesgo de exclusión.</li> <li>• <b>Desarrolla competencias diversas:</b> Al trabajar en grupos heterogéneos, se favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas de todos los estudiantes.</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | <b>ENSEÑANZA DIFERENCIADA</b>                            | <p>La <b>enseñanza diferenciada</b> se basa en la idea de que los estudiantes tienen diferentes estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje, por lo que el docente debe ofrecer diversas opciones para acceder al contenido y demostrar lo aprendido. Esta metodología es crucial para la inclusión, ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Responde a la diversidad del aula:</b> A través de diversas estrategias (materiales visuales, auditivos, kinestésicos, etc.), se asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales, puedan acceder al conocimiento.</li><li>• <b>Promueve la igualdad de oportunidades:</b> Al ofrecer distintas formas de aprender y evaluar, la enseñanza diferenciada asegura que los estudiantes con diferentes capacidades o contextos no queden rezagados.</li><li>• <b>Fomenta la autoestima:</b> Al permitir que los estudiantes muestren sus conocimientos de manera personalizada y adecuada a sus habilidades, se contribuye a mejorar su confianza y motivación.</li></ul> |
| 3 | <b>ENSEÑANZA (APRENDIZAJE) BASADA EN PROYECTOS (ABP)</b> | <p>La <b>enseñanza basada en proyectos (EBP)</b> permite que los estudiantes trabajen en proyectos significativos y aplicados a situaciones reales. Esto promueve el aprendizaje activo y contextualizado, y es una estrategia potente para la inclusión porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Releva la diversidad de intereses y habilidades:</b> Los proyectos pueden ser adaptados a las necesidades y potencialidades de cada estudiante, lo que permite ofrecer respuestas personalizadas.</li><li>• <b>Favorece el aprendizaje activo y participativo:</b> Los estudiantes no solo aprenden de manera teórica, sino que aplican lo aprendido en situaciones prácticas, lo que aumenta la motivación y la autoconfianza.</li><li>• <b>Promueve la integración de contenidos transversales:</b> Los proyectos pueden abordar temas como la resolución de problemas, la empatía y el trabajo en equipo, habilidades clave para fomentar la inclusión.</li></ul>   |
| 4 | <b>AULA INVERTIDA</b>                                    | <p>El modelo de <b>aula invertida</b> plantea que los estudiantes trabajen de manera autónoma con contenidos teóricos fuera del aula (por ejemplo, a través de videos o lecturas), mientras que el tiempo de clase se dedica a actividades prácticas y colaborativas. Este enfoque tiene varios beneficios para una educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Adaptabilidad al ritmo de aprendizaje:</b> Los estudiantes pueden revisar los contenidos a su propio ritmo, lo que les da la oportunidad de comprender mejor los temas antes de entrar a la clase, reduciendo el estrés y la ansiedad.</li><li>• <b>Fomenta la responsabilidad y autonomía:</b> Al asumir la responsabilidad del aprendizaje fuera del aula, los estudiantes se convierten en protagonistas de su educación, lo que es especialmente útil para aquellos que tienen dificultades en el aula tradicional.</li><li>• <b>Tiempo para la atención personalizada:</b> Durante las actividades en clase, el docente puede ofrecer apoyo individualizado a aquellos</li></ul>          |



|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   |                          | estudiantes que lo necesiten, promoviendo la equidad en el aprendizaje.  |
| 5 | <b>PEDAGOGÍA CRÍTICA</b> | <p>La <b>pedagogía crítica</b>, influenciada por pensadores como Paulo Freire, se basa en la reflexión y acción sobre la realidad social y educativa. Esta metodología promueve una educación inclusiva, ya que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desarrolla la conciencia crítica:</b> Los estudiantes son invitados a cuestionar las injusticias sociales, incluidas las formas de discriminación y exclusión que puedan enfrentar en su entorno. Esto les ayuda a reconocer y desafiar las estructuras de poder y discriminación.</li><li>• <b>Fomenta el empoderamiento:</b> Al poner a los estudiantes en el centro de su propio aprendizaje y animarlos a ser actores activos en la transformación social, se promueve un enfoque inclusivo que reconoce las voces de los estudiantes más vulnerables.</li><li>• <b>Valora la diversidad cultural:</b> En una educación crítica, se busca incluir las historias, experiencias y saberes de todos los grupos, especialmente aquellos históricamente marginados.</li></ul> |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>   | <b>15<br/>Suficiente</b>   | <b>20<br/>Satisfactorio</b>   | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de   | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el  | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|  | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.  | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.   | principalmente de aquellos en riesgo.  |  |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.  | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación