



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

#### **Nombre de la actividad 1:**

**Propósito de la actividad 1: Concientizar a los estudiantes de que el derecho a la educación es un derecho fundamental de los NNA, por lo que reconocerlo y promoverlo es trascendental.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- ✚ Preguntas detonadoras. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: Qué son los derechos, cuáles conocen, ¿Son iguales a todos los de todas las personas?, qué derechos prácticas, cuáles derechos consideras que se te respetan como adolescente, qué es el derecho a la educación, ¿Siempre se cumple?
- ✚ Observa el siguiente video y reflexiona si todos tus compañeros gozan de manera adecuada de este derecho.  
<https://www.youtube.com/watch?v=TWdCjD-LcX4>
- ✚ Escucha el cuento una araña brillante.
- ✚ A partir de las actividades anteriores por medio de un dialogo grupal reflexionar sobre la importancia de este derecho, de qué manera se lleva a la práctica y qué importancia tiene para ellos y para la sociedad.

#### **Nombre de la actividad 2: Campaña sobre derecho a la educación**

**Propósito de la actividad 2: Concientizar a los estudiantes de que el derecho a la educación es un derecho fundamental de los NNA, por lo que reconocerlo y promoverlo es trascendental.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**



- ✚ Organizar el grupo en equipo
- ✚ Cada equipo investigará de qué manera se practica el derecho a la educación e identificarán cuando es violado este derecho en su entorno.
- ✚ Cada equipo diseñará un cartel donde se promueva el derecho a la educación.
- ✚ Pasar a los salones a presentar el trabajo realizado.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

### **Nombre de la actividad 1: Collage**

**Propósito de la actividad 1: Entender y comprender qué es la diversidad estudiantes y por qué puede verse como una fortaleza.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- ✚ Realizar la introducción al tema
- ✚ Definir con diccionarios y lecturas que es la diversidad
- ✚ Qué beneficios tiene trabajar y convivir con personas diferentes.
- ✚ Elaborar por medio de recortes o dibujos qué es la diversidad.
- ✚ Presentar el trabajo realizado en el grupo.

### **Nombre de la actividad 2: Esquema ilustrado**

**Propósito de la actividad 2: identificar las ventajas de trabajar en el aula y en la escuela con una gran variedad de seres humanos con características físicas y cognitivas diferentes.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- ✚ Recordar que es un esquema ilustrado y cuáles son sus características.
- ✚ Activar sus conocimientos previos sobre qué es la diversidad.
- ✚ Investigar sobre cuáles son las ventajas de de vivir en una sociedad diversa.
- ✚ Plasmar estas ventajas en un esquema ilustrado en media cartulina.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

### **Nombre de la actividad 1: Qué es la educación inclusiva**

**Propósito de la actividad 1: definir y conceptualizar qué es la educación inclusiva y su importancia dentro de las aulas.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

- ✚ Actividad detonadora. Dictar al grupo las siguientes preguntas: que entienden por educación inclusiva, creen que su escuela tenga esas características sí o no y el por qué, qué hace falta hacer y a que se comprometen para lograrlo.



- ✚ Realizar la lectura de “qué es una escuela inclusiva”
- ✚ Elaborar una lista con las características identificadas en el texto.
- ✚ Compartir y comentar su lista.
- ✚ Responder las siguientes preguntas para llegar a una conclusión: qué hace falta hacer y a que se comprometen para lograr una escuela con esas características.

### Nombre de la actividad 2: Cambio de roles

Propósito de la actividad 2: sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia y el sentir del otro

#### Desarrollo de la actividad 2:

- ✚ Observar el video detonador <https://www.youtube.com/watch?v=tln4m5Tb8KA> y realizar su análisis
- ✚ Definir de manera grupal que es la empatía
- ✚ Dialogar sobre el valor que tienen todas las personas y explicar la dinámica a seguir en el juego cambio de roles
- ✚ Realizar una retroalimentación de la actividad realizando plasmando por escrito su sentir.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: **derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva**. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



## DERECHO A LA EDUCACIÓN

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental que garantiza el acceso a la escuela, la permanencia en ella y el aprendizaje de conocimientos y habilidades. que esta consagrado en la Declaración de los derechos humanos y en otros documentos normativos internacionales.

## DIVERSIDAD EN AULAS Y ESCUELAS.

Es la multiplicidad de las características que hacen que cada persona sea única y distinta, como su origen social y cultural, su historia personal y educativa, sus capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. Es un valor que enriquece el ambiente de aprendizaje.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

elimina toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación. Aspira a que todos tengan el mismo valor, sensibiliza la convivencia, además de que contribuye a la inclusión social.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.