



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan inclusivo soy?
Propósito de la actividad 1: Que los compañeros maestros nos demos cuenta que tan inclusivos somos y que nos hace falta para mejorar en nuestra práctica.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Preguntar a mis compañeros si saben lo que es inclusión. 2.- ver el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=jmcgysplgMA 3.- Realice el test del Inlusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/ #Inlusómetro. 4.- Después de observar el resultado del Inlusómetro en la página de Educación para Compartir, contestar lo siguiente: ¿En dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?

Desarrollo de la actividad 1:

1.- Preguntar a mis compañeros si saben lo que es inclusión.

2.- ver el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=jmcgysplgMA>

3.- Realice el test del Inlusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga:

<https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/> #Inlusómetro.

4.- Después de observar el resultado del Inlusómetro en la página de Educación para Compartir, contestar lo siguiente:

¿En dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?



Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	

Nombre de la actividad 2: Podemos ser la diferencia

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes observen diferentes actividades de compañeros e identificar que cambios podemos hacer en la practica docente.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Observe el video “Tres experiencias DUA”, que podrá encontrar en el canal de Taller creativoleida y cuya duración es de 8:53 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=OeIvdZvFFL0>

2. Tome como referencia una de las tres clases que se describen en el video y considere que a ella llega un alumno con discapacidad visual. Al final responda las preguntas que se presentan.

a) ¿Qué modificaciones haría en la propuesta de la maestra para asegurar la participación del alumno con discapacidad visual?

b) ¿Qué ajustes razonables incorporaría?

3.- Reflexionar sobre el video y las preguntas que realizaron e identificar que le falta a mi escuela y como lo realizaría en mi práctica docente.

4.- Realizar una lluvia de ideas de lo que falta en mi escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¡Te conozco y te apoyo!

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen lo que es un trastorno y cómo podemos apoyarlos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observe el video “Gerard, el niño con autismo que estudió en la escuela ordinaria”, que podrá encontrar en el canal de El País y cuya duración es de 4:09 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=Aphe2BUhT0c>



2. Realice la lectura del texto “Recomendaciones generales para las actividades” que forma parte del Protocolo para la Identificación inicial e intervención educativa de NNA con TEA en entornos escolares. Recomendaciones generales para las actividades

- Mostrar lo que se espera de cada alumno, cómo debe comportarse, en qué momento, ante qué situación, etcétera.
- Desarrollar y emplear estrategias como guiar al alumno con ayuda física, favorecer la imitación de sus compañeros, hacer juego de roles, brindar apoyos visuales, entre otros. Estos últimos son un recurso valioso y deben de estar ajustados a la edad y al nivel de simbolización de cada alumno/a con TEA.
- Anticipar al alumno lo que va a ocurrir, se puede utilizar apoyos visuales para explicar lo que va a ocurrir en cada actividad/evento. Estos apoyos pueden ser: pictogramas, fotos, reloj, historias sociales, reglas de participación, etcétera.
- En el diseño de los apoyos visuales se debe considerar: la edad, el nivel de simbolización y las necesidades de cada alumno, esto permitirá que la experiencia sea agradable y el resultado del trabajo, adecuado.
- Sensibilizar a los niños/as de clase, explicando que su compañero/a puede presentar resistencia y que eso no significa que no quiere participar, solo es necesario insistir y darle tiempo.
- Sensibilizar a los compañeros de clase para que sepan cómo ayudar al alumno/a con TEA, brindando sugerencias para favorecer la inclusión.

3. A partir de lo que se menciona en el video y en el texto, ¿qué elementos tendrían que estar presentes en la cultura, las políticas y las prácticas para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de estudiantes con TEA, como Gerard?

- Culturas:
- Políticas:
- Prácticas:

4.- Realizar un dibujo de cómo podemos apoyar a nuestros compañeros.

Nombre de la actividad 2: ¿Porque son importante los ajustes razonables?

Propósito de la actividad 2: Identificar que son los ajustes razonables y ponerlos en práctica dentro del salón de clases.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observe el video: “Ajustes Razonables”. Lo puedes encontrar en el canal de USAER 89 y tiene una duración de 5:24 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>

2. Con base en la información del video y del texto “Ajustes razonables”, responda las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué se refieren las ideas de variaciones personalidades o medidas específicas?
- b) ¿Qué tan necesario es realizar ajustes razonables cuando el maestro utiliza estrategias como la enseñanza diversificada o el Diseño Universal para el Aprendizaje?

3. Tomando en cuenta las barreras que ha identificado que enfrentan algunos alumnos en su escuela para lograr la participación y logro educativo, ¿considera que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi escuela es diferente.

Propósito de la actividad 1:

Identificar lo que es una escuela inclusiva y poner en práctica algunas actividades.

Desarrollo de la actividad 1:

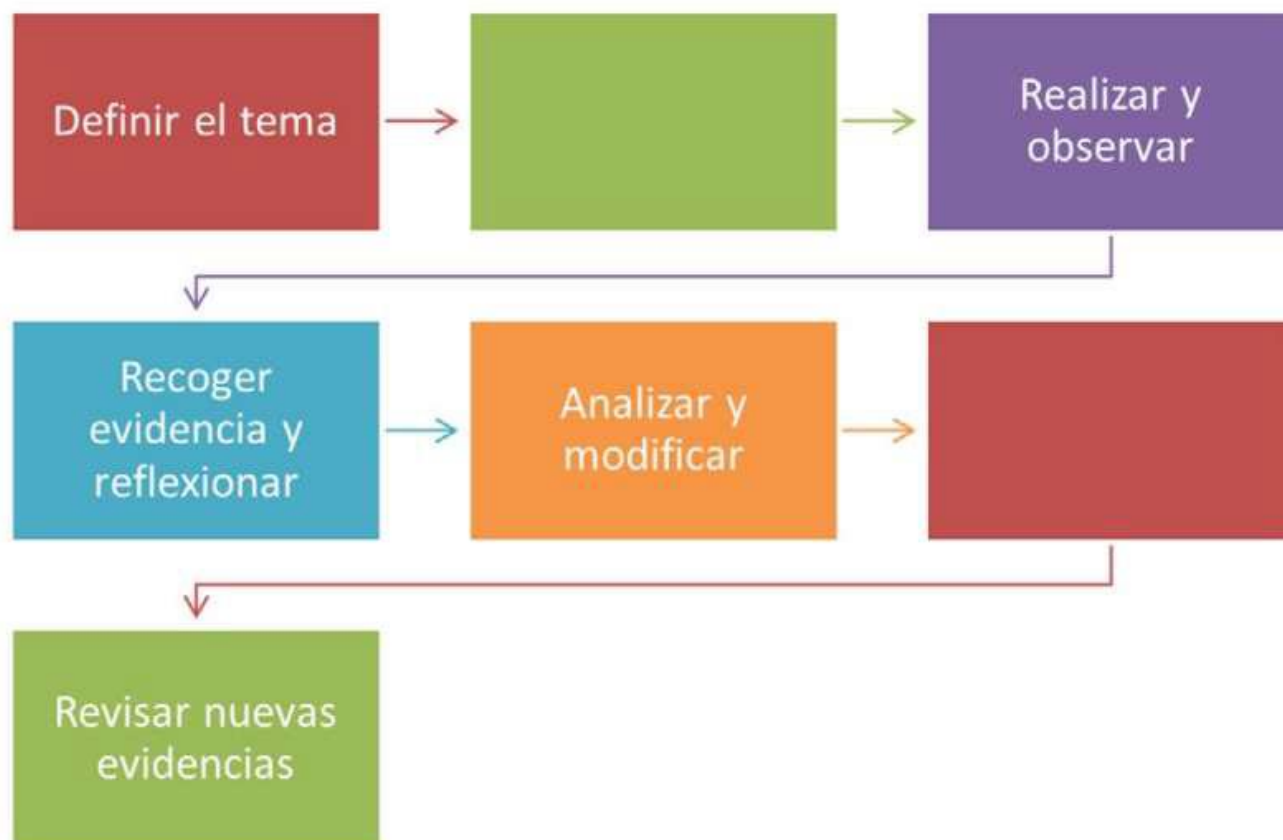
1. Observe los videos: “01 Conceptualización Lesson Study”, “02 Importancia y objetivo Lesson Study” y “03 Fases y aplicación Lesson Study”. Los puede encontrar en el canal de Pato Falconi y tienen una duración de 1 minuto, 1 minuto y 2.51 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=N2TCUS87wuM>,

<https://www.youtube.com/watch?v=rurg3l38238>

,
<https://www.youtube.com/watch?v=8LIw2kGVYEw&t=4s>

2. A partir de la información que aportan los videos, complete el siguiente esquema con las fases que deben considerarse en esta metodología.



3. ¿Qué aportaciones considera que hace esta metodología a las dimensiones de la escuela inclusiva?

- Culturas inclusivas:
- Políticas inclusivas:
- Prácticas inclusivas:



Nombre de la actividad 2: Todos podemos ser diferentes.

Propósito de la actividad 2: Que los compañeros se den cuenta que todos somos importantes en la escuela y sembrar las ganas de apoyar a sus compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

1.-Realice las lecturas de los apartados “El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” y “Apoyo educativo inclusivo”.

2.-Observe el video: “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/ Plena Inclusión”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 7:52 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=6vMibHUCprI>

3.-Considerando lo revisado en las lecturas y en el video, responda las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
b) ¿A qué se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?

- Reflexión educativa
- Uso de evidencias
- Tiempo
- Colaboración
- Equipos de coordinación
- Disposición para la formación, el apoyo y el asesoramiento
- Liderazgo y dirección
- Actitud ante las dificultades
- Apoyo educativo inclusivo

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyecto (ABP)	Los alumnos trabajan en grupo para realizar proyectos prácticos y relevantes a su comunidad educativa y teniendo en cuenta la situación que se está viviendo en su entorno combinándola con los campos formativos de la nueva escuela mexicana.
2	Aprendizaje cooperativo.	Los alumnos se dividen en grupos pequeños para resolver tareas académicas y desarrollar sus aprendizajes de una manera más atractiva para ellos ya que el trabajo es colaborativo.



3	Debate.	Esta actividad favorece la reflexión, la exposición de argumentos y el pensamiento crítico del alumno asiendo al educando más crítico y reflexivo en sus opiniones.
4	Aprendizaje basado en equipo.	Promueve el aprendizaje colaborativo a través de trabajo individual, trabajo en grupo y retroalimentación. Ya que el alumno logra respetar el punto de vista de sus compañeros y entre ellos llegan a una misma conclusión.
5	Aula invertida.	Se deja al estudiante que investigue de manera individual un tema de interés para él y posteriormente lo comparte en clases a sus compañeros.
6	Aprendizaje basado en competencias.	Este aprendizaje trata de que los estudiantes logren la adquisición de competencias y las adquieran y pongan en práctica en sus necesidades y sobre todo en sus motivaciones.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación