



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> ¿Qué son las barreras?
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos identifique lo que son las barreras y pongan en práctica la situación que pasan sus compañeros para poder lograr realizar la actividad.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntar si saben lo que son las barreras.</li><li>• Pasar al pizarrón y realizar un pequeño dibujo de lo que es una barrera.</li><li>• Pedir a los alumnos que pasemos al patio donde formaremos vinas, un compañero venderá sus ojos y el otro los dirigirá para lograr caminar con los ojos vendados, posteriormente cambiaran de posición.</li><li>• Preguntar a los alumnos como se sintieron en la actividad.</li><li>• En plenaria observar el video Migrantes Ministerio de Educación, que se encuentra en el canal de Jaime Cáceres Miranda y cuya duración es de 3:05 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24">https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24</a></li><li>• En pequeños grupos identificar las barreras que probablemente enfrentaron los extranjeros al llegar a la escuela y las acciones que consideran que ésta realizó para eliminarlas y/o disminuirlas y asegurar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.</li><li>• Realizar un dibujo en cartulina donde mostraran las barreras que se encuentran dentro de su escuela.</li></ul>

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Tú puedes ser la diferencia.
<b>Propósito de la actividad 2:</b>



Concientizar en los alumnos la situación que viven las personas que se enfrentan a las barreras.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Pasar a un alumno en medio del salón poner una silla y pedirle que se suba a la silla pero pondremos sus pies amarrados, escucharemos los comentarios de cómo se sintió.
- Sujetar su mano derecha a los alumnos con el paño que posteriormente se les pidió y pedir que en la hoja de maquia escriban su nombre con un plumón.
- Formar un círculo y preguntar cómo se sintieron.
- Observe el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

- Preguntar a los alumnos lo siguiente.

¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje,

después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad
  - Dar a los alumnos un papel bon y plumones y dibujar como podemos apoyar a un compañero para hacer más fácil sus barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿Cómo te puedo apoyar?**

**Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen lo que son las barreras y las identifiquen dentro de la escuela.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Indagar a los alumnos si saben lo que es una persona con discapacidad.
- Recordar donde la hemos observado y cuál era la discapacidad que presentaba.
- Recordar si en nuestra escuela se encuentran estos tipos de alumnos y escribir en el pizarrón.
- Platicar con ellos sobre la discapacidad que muestran sus compañeros.
- Recordar lo que es una barrera y preguntarle donde nuestra escuela tiene esas barreras.
- Platicar como los alumnos han logrado superar esas barreras.
- Observe el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos.

[https://www.youtube.com/watch?v= GhBWtDvwddk](https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk)



- Indagar a los alumnos con las siguientes preguntas.

¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video?

¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás?

Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?

- Realizar un dibujo sobre las barreras que hay dentro de nuestro salón de clases.

**Nombre de la actividad 2:** Tengo una discapacidad pero somos iguales.

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos identifiquen a sus compañeros con una discapacidad pero los traten por igual.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Recordar lo que es una discapacidad y las barreras que hay en el plantel.
- En plenaria observar el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

- En pequeños grupos realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela, considerando a las personas con discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad auditiva y discapacidad motriz. Al concluirlo colocarlo en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.
- Exponer a sus compañeros de escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Todos somos importantes dentro y fuera de la escuela.

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar que los maestros, alumnos y personal del plantel son indispensables e indispensables.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- A partir de las lecturas, principalmente de la que aparece en el apartado Necesidades educativas especiales, responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué aportaciones hace el concepto de necesidades educativas especiales a los maestros y las maestras de escuelas de educación básica, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?



b) ¿Qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales para que los maestros y las maestras de escuelas de educación básica aseguren la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?

c) ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos y alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

d) ¿Considera que el concepto de necesidades educativas especiales realmente superó el sistema de clasificación o categorización de las y los estudiantes?

Cuando se comenta que algún alumno o alumna tiene necesidades educativas especiales, ¿habitualmente se piensa en una característica especial del alumno o en los apoyos o recursos que requiere?

- Realizar un dibujo de qué manera les gustaría que se trabajara dentro de la escuela.

**Nombre de la actividad 2:** Un cambio al plantel.

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos identifiquen las barreras en la escuela y busquen una solución para solucionar el problema.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Observe el video: ¿Existe la escuela inclusiva?, que se encuentra en el canal de ya ecuador y cuya duración es de 6:02 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>

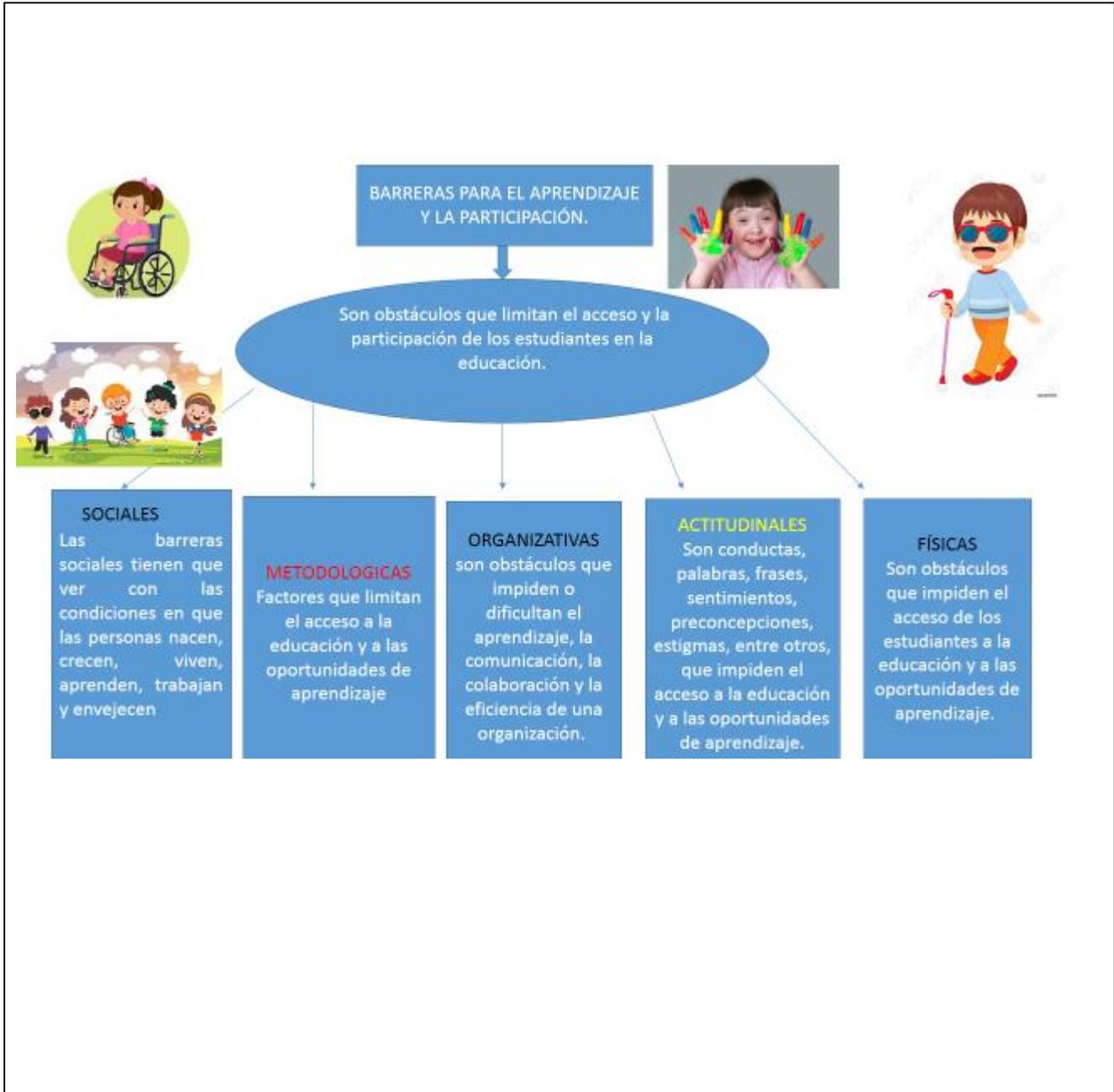
3. A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela?

4. Vuelva al listado que elaboró en el punto 2 de la actividad anterior, y defina si es necesario hacer algún ajuste o agregar alguna barrera.

5. Considerando lo que se comenta en el video, mencione a qué se refieren los siguientes enunciados:

- Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.
- La presencia no es suficiente, debe haber participación.
- El proceso no es completo si no hay logro educativo.
- La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.