



<Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Los derechos
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se den cuenta de que todos los alumnos tienen el mismo derecho no importa su color, idioma, cultura ni ninguna otra diferencia.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- consultar el cuento “El secreto de Cristina”, que se encuentra en la página de internet del conapred (Consejo nacional para prevenir la discriminación). https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/El_secreto_Cristina1_Ax.pdf También puede consultar este cuento como película breve en el video: El talento de Cristina. Capítulo 1 de la serie infantil KIPATLA. Lo encuentra en el canal de Conapred México y tiene una duración de 17:55 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=FMI2HEatZGI Incluso lo puede encontrar en lectura en voz alta en el video Lectura comprensiva: El secreto de Cristina, que se encuentra en el canal del Maestro Néstor y tiene una duración de 9:50 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=rhl0KMSbM64 2.- Responda las siguientes preguntas a partir de la información del cuento y del contenido de las actividades anteriores: ¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo? ¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “¿Aquí, como es natural, a todos se trata igual”?

¿Cuáles considera que son las diferencias entre dar un trato igualitario y dar un trato equitativo?

3.- Se realizara una lluvia de ideas de la siguiente pregunta:

¿Qué sabemos sobre el derecho de la educación de todas y todos?

4.- anote en la siguiente tabla, a que considera que hace referencia la agenda 2015-2030 cuando señala que la educación debe ser inclusiva, equitativa y de calidad.

La educación en la agenda 15-30.

Inclusiva	Equitativa	De calidad

Nombre de la actividad 2: Todos tenemos derecho a la educación

Propósito de la actividad 2: Identificar por que la educación es un derecho y por qué es importante.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Preguntar y pasar a un papel bon a escribir porque es importante la educación.

2.- Ver el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=5XI5-5yrq5E>

3.- Investigar como es la educación en otros países.

4.- Realizar un collage de imágenes del derecho de la educación en algún país que se investigó.

5.- Realizar un cuadro de comparación de cómo es la educación en México del video que vimos y lo que se investigó de otros países.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad en mi escuela

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan lo que es la diversidad, la identifiquen y respeten dentro del salón de clases y fuera de ella.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observe el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24



minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>

2. A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia, elabore un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.

--

¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?

¿Considera que en la escuela en la que trabaja y en otras de la misma comunidad hay un reconocimiento y aceptación real de la diversidad, y que la organización y prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta a ella?

3.-Observe el video La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad / Doris González Rodhe / TEDxHumboldtMexicoCity. Puede encontrarlo en el canal de TEDx Talks y tiene una duración de 5:12 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM> a)

¿Por qué al hablar de diversidad en las escuelas y de asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, tienen sentido algunas de las frases que Doris menciona en el video, tales como “abrir la puerta al diálogo”, “explotar los talentos”, “reconocer los logros”, “dedicar tiempo a la empatía y a la tolerancia”?

¿Qué impacto puede tener la percepción o expectativa de un maestro o maestra acerca de un alumno o alumna en sus posibilidades de participar en todas las actividades y en el logro de los aprendizajes esperados?

Nombre de la actividad 2: Pintemos lo que aprendo
--

Propósito de la actividad 2: Que se identifique la importancia de la diversidad en la escuela y se plasme lo aprendido.
--

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Platicar y realizar una lluvia de ideas sobre la diversidad.

2.- Ver el video <https://www.youtube.com/watch?v=NAWiWWRoElg>

3.- Contestar las siguientes preguntas.

¿Por qué crees que se cerraron las escuelas diferentes a la escuela donde estás?

¿Cómo crees que sería la convivencia dentro de esos planteles?

4.- En el recreo observar la diversidad dentro de su escuela.

5.- Dibujar lo que se observó y exponer en el grupo.



6.- Plasmar en una pared de la escuela algunas imágenes de las que se elaboraron.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La inclusión educativa.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos identifiquen que sus compañeros son diferentes físicamente pero tienen las mismas cualidades que ellos y los respeten dentro de las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

1.-Observe el video Documental Inclusión Educativa. Lo puede encontrar en el canal de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y tiene una duración de 12:11 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s>

2.-A partir de la información del video, responda las siguientes preguntas:

¿Qué ideas clave comentan los especialistas y los ministros de educación respecto a la educación inclusiva?

¿Quiénes son los alumnos que se identifican a lo largo del video como los que presentan mayor riesgo de no participar en las actividades escolares y no alcanzar el logro educativo esperado?

¿Cuáles son las principales barreras que se identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

¿Cuáles son algunas de las acciones que se implementaron para promover la participación de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar?

¿Qué impacto puede tener la comunidad y el contexto cercano a la escuela en la participación y logro educativo de todos los estudiantes?

¿Cómo relaciona lo que se presenta en el video y las reflexiones que ha realizado en las preguntas anteriores con la realidad de la escuela en la que trabaja –y de otras de la misma comunidad?

3.-Observe el video La discriminación étnico-racial en el ámbito educativo. Lo podrá encontrar en el canal de El Colegio de México A. C. y tiene una duración de 7:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=36b6CEahHbA>

4.-Considerando el texto y el video que revisó anteriormente, responda las siguientes preguntas:

En su experiencia, ¿qué ha observado que le haga pensar que hay una mayor exclusión de población originaria de comunidades indígenas de la posibilidad de acceder a una educación pertinente y de calidad?

Con los elementos que ha revisado en las actividades anteriores, ¿qué considera



que no se está tomando en cuenta o no se está poniendo en marcha al momento de excluir a los niños y las niñas originarios de comunidades indígenas de una educación pertinente y de calidad?

¿Qué piensa en relación con una de las afirmaciones que se hacen en el video sobre que los niños, las niñas y los adolescentes indígenas deben tener la opción de elegir la escuela a la que quieren asistir?

En su escuela y/o en la comunidad en la que trabaja, ¿han tenido experiencias con alumnos originarios de comunidades indígenas?, ¿Qué retos han enfrentado?, ¿Cómo han promovido su participación y logro educativo?

Nombre de la actividad 2: la importancia de la inclusión educativa.

Propósito de la actividad 2:

Identificar por que la nueva escuela Mexicana le dio mucha prioridad a la educación inclusiva.

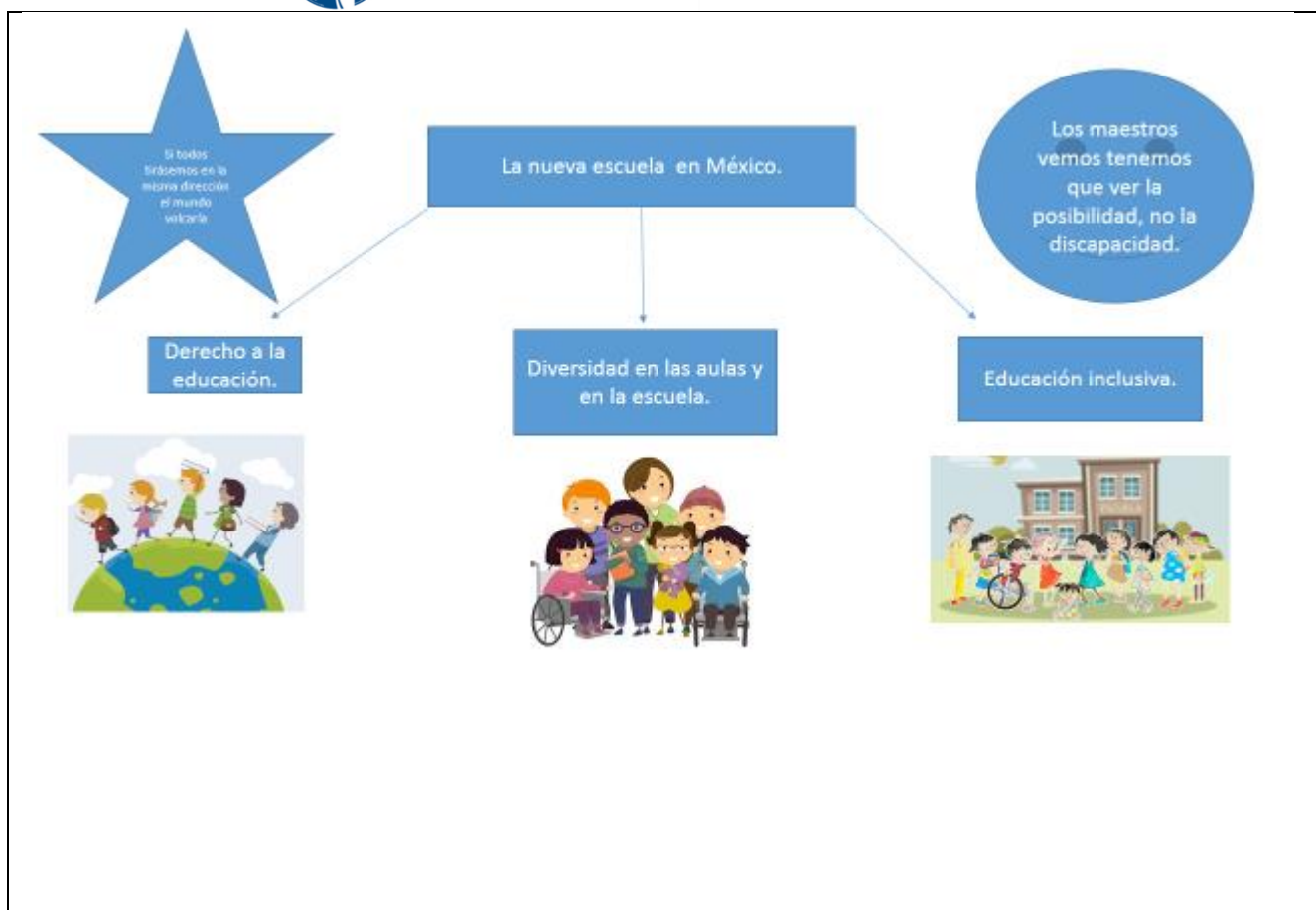
Desarrollo de la actividad 2:

1. Jugar a la papa caliente y quien pierda preguntar ¿Qué entienden por inclusión educativa?
2. Ver el video siguiente.

<https://www.youtube.com/watch?v=CTQpZMCfBew>

- 3.- Identificar por que la nueva escuela mexicana le da mucha importancia a la inclusión.
- 4.- Realizar un dibujo donde demuestres como tu escuela pone en práctica la inclusión.
- 5.- En el patio realizar una exposición de los carteles.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



	hay vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se	Considerando los criterios que se



la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.