



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b>     | <b>CASO DE MALALA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar, reflexionar y concientizar sobre el derecho a la educación.</li></ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- En equipos investigaran la biografía de Malala Yousafzai, para exponer en grupo, sobre la manera de que la llevo a exigir sus derechos de educación.</li><li>- Realizaran un cuadro comparativo sobre el derecho a la educación de su país de Malala y de México.</li></ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b>     | <b>DEBATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar debates sobre temas de Derechos Humanos, sobre la educación, con la finalidad de tener dos posturas y desarrollen habilidades de problematización.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leerán el cuento infantil “Lucio, el niño que no quería estudiar”</li><li>- Después de la lectura se formarán dos equipos, con posturas contrarias.</li><li>- Cada equipo por medio del debate argumentara sobre el derecho de estudiar, dando sus argumentos fundamentados.</li><li>- Elegirán un coordinador del debate.</li><li>- Establecerán las reglas del debate.</li><li>- El coordinador del debate establecerá una conclusión al final del debate.</li></ul> |



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:**

**LA DIVERSIDAD DE ROLES DE LAS ACTIVIDADES DE HOMBRES Y MUJERES EN LA CASA.**

**Propósito de la actividad 1:**

- Que los alumnos reflexionen, analicen y la concienticen sobre la diversidad roles que realizan en casa y como repercute en las aulas y en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Realizaran un cuadro comparativo de los roles de las actividades del hogar, que realizan cada uno de los integrantes de familia.
- De manera voluntaria expondrán los roles de sus integrantes de familia.
- Posteriormente harán un análisis sobre las nuevas familias, donde la mujer se agrega al campo laboral
- Que los alumnos propongan los nuevos roles que pueden apoyar en la familia.
- Establezcan conclusiones sobre la importancia de la diversidad de roles.

**Nombre de la actividad 2:**

**CARTELES DE EXPRESIONES CULTURALES y LINGUISTICA.**

**Propósito de la actividad 2:**

- Realizar una exposición artística, sobre la diversidad cultural y lingüísticas de las lenguas indígenas, en la que reflexionen, analice y concienticen sobre la diversidad de los pueblos indígenas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- En trinas los alumnos se organizarán para seleccionar una cultura indígena.
- Cada trina expondrá por medio de carteles sobre su cultura y lenguaje lingüístico, destacando las características principales de cada comunidad indígena.
- Cada cartel tendrá los rasgos principales para su exposición, donde predomine las imágenes.
- Al finalizar lex posiciones, realizaran una conclusión de la importancia de la diversidad cultural.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:**



### EL JUEGO DE GATO INCLUSIVO.

**Propósito de la actividad 1:**

- La integración de los alumnos tanto niñas y niños para el juego del gato. Para reconocer ciertas habilidades de juego y destreza.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Se formarán equipos de cuatro integrantes (dos niñas y dos niños)
- Se necesitará gis, nueve objetos del mismo color por equipo.
- En el patio se marca con gis, el símbolo de gato (#) para jugar.
- Los alumnos se acomodan a una distancia de 5 metros del símbolo, posteriormente salen corriendo a dejar un objeto, en uno de los cuadros.
- Se van turnando los equipos, para pasar.
- Cada integrante de ambos equipos juega, gana quien acomode sus tres objetos en línea, ya sea de manera vertical, horizontal o diagonal.
- Al termino los equipos hacen su análisis del equipo que perdió o del que gano.
- Exponen la importancia de la inclusión en los diversos juegos.

**Nombre de la actividad 2:****PRESENTACION DE UNA OBRA DE TEATRO.****Propósito de la actividad 2:**

- La integración de los alumnos, para descubrir sus habilidades actorales, sobre la educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Los alumnos investigaran sobre el tema de educación inclusiva,
- Los alumnos seleccionarán un caso donde se retomen el tema de la educación inclusiva.
- Dentro del equipo de teatro deben incluir alumnas y alumnos.
- Los equipos de trabajo serán de acuerdo con las necesidades de la obra de teatro.
- Cada integrante del equipo se memorizará los diálogos, enfatizando sobre la educación inclusiva.
- Al término de su exposición, establecerán conclusiones sobre la educación inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



## EDUCACION

### DERECHO A LA EDUCACION

#### DECLARACION MUNDIAL SOBRE EDUCACION PARA TODOS (UNESCO 1990)

Niño, joven adulto debe aprovechar las oportunidades educativas.

Transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales

#### DECLARACION DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCIONES SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS 8 UNESCO 1994)

Dar atención dependientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales u otras.

#### FORO MUNDIAL DE EDUCACION DAKER, SENEGAL. (UNESCO 2000).

El derecho a la educación se convierte una realidad.

#### ART. 26 DUDH (2015)

Toda persona tiene derecho a la educación, gratuita, obligatoria en educación básica.

La educación derecha por objeto al desarrollo de la personalidad.

### OBJETO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4. EDUCACION DE CALIDAD. (agenda 20230)

Plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad.

### DERECHO A LA EDUCACION EN MEXICO. ART. 3ª DE CPM (2019)

El estado ofrecerá una educación (inicial- preescolar-primaria-secundaria) básica. Media superior y superior.

La educación obligatoria, universal, inclusiva, publica, gratuita y laica.

### LA LEY GENERAL DE EDUCACION (2019)

El estado ofrece la educación básica y obligatoria.

### ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACION INCLUSIVA. (2022)

A un sistema inclusivo, elimina las barreras de aprendizaie.

Pueden ser:

Cultural. Etnia. Social. Religiosa. Sexual.

Se aprende mayormente con una sociedad diversa.

LA DIVERSIDAD

EDUCACION INCLUSIVA

Una aspiración que da el valor a todos.

Un proceso que contribuye a la inclusión social.

Un proceso que sucede cuando hay un ambiente de colaboración.

Se puede llevar a la práctica.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                    | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                            | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                     |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |