



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.



Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

ConRumbo Promotores de inclusión en educación básica

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
1 Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.				
2 Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.				
3 Me siento parte de la comunidad escolar.				
4 La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.				
5 Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.				
6 Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.				
7 La escuela y el patio son atractivos.				
8 Los baños están limpios y son seguros.				
9 Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
10 Los profesores y profesoras se llevan bien.				
11 Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.				
12 Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.				
13 Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.				
14 Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.				
15 Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.				
16 Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.				
17 Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.				
18 Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.				
19 Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				

ConRumbo Promotores de inclusión en educación básica

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
18 Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.				
19 Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman.				
20 Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.				
21 Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1 En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.				
2 Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema.				
3 Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.				
4 A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.				
5 La escuela está comprometida con el ahorro de energía.				
6 Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.				
7 Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.				
8 Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.				
9 La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.				
10 Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.				
11 Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.				
12 Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.				
13 Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.				

ConRumbo Promotores de inclusión en educación básica

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
20 Mi hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.				
21 Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
1 He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.				
2 Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.				
3 Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.				
4 Cada niño y niña es tratado con respeto.				
5 Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.				
6 Los niños y niñas se llevan bien.				
7 Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.				
8 Se respeta a todos independientemente del color de su piel.				
9 No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.				
10 No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.				
11 A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.				
12 Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.				
13 El acoso escolar no es un problema.				
14 Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.				
15 Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.				
16 Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.				
17 Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:



1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Cambiando Perspectivas"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes del personal escolar influyen en la inclusión y el logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los participantes en equipos para responder preguntas clave: ○ ¿Qué actitudes se reflejan en este caso? ○ ¿Cómo estas actitudes impactaron al estudiante? ○ ¿Cómo podemos cambiar estas actitudes en nuestra escuela? Cada equipo comparte sus conclusiones y se realiza una plenaria para generar una lista de compromisos hacia una cultura inclusiva. Materiales: Proyector, guías de preguntas, hojas para tomar notas.

Nombre de la actividad 2: Dinámica "La Mochila Invisible"
Propósito de la actividad 2: Comprender cómo las experiencias y prejuicios del personal pueden convertirse en barreras para la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Cada participante recibe una "mochila" (puede ser imaginaria o una hoja con ilustraciones de objetos) que simboliza prejuicios comunes: etiquetas, estigmas, expectativas bajas, etc. Se les pide reflexionar sobre qué prejuicios o actitudes cargan y cómo esas "mochilas invisibles" afectan su interacción con los estudiantes. En equipos, analizan formas de "aligerar" la mochila, transformando prejuicios en actitudes inclusivas. Materiales: Papel y lápices o mochilas reales con etiquetas simbólicas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Evaluación del Contexto Escolar
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras estructurales y organizativas en la escuela que dificultan la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar un recorrido físico por las instalaciones escolares para identificar problemas de accesibilidad, distribución de espacios, recursos, horarios, y procesos administrativos que



puedan limitar la participación de estudiantes.

En una reunión, discutir y priorizar las barreras identificadas, utilizando categorías como "fácil de resolver", "requiere inversión", y "requiere cambios organizativos".

Materiales: Plantillas para observaciones, rotafolios.

Nombre de la actividad 2: Análisis Crítico

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo el Programa Escolar de Mejora Continua (PEEM) aborda o ignora la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Revisión del PEEM actual en pequeños grupos, con énfasis en la inclusión de estrategias para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.

Responder preguntas:

- ¿Se identifican acciones concretas para la inclusión?
- ¿Qué aspectos necesitan fortalecerse?
- ¿Qué cambios propondrían?

Crear un documento con propuestas de mejora específicas para incluir en el PEEM.

Materiales: Copias del PEEM, guías de análisis.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observación y Retroalimentación Colaborativa

Propósito de la actividad 1: Identificar prácticas docentes que favorecen o limitan la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar observaciones entre pares en el aula, utilizando una lista de cotejo con indicadores de inclusión (participación de todos los estudiantes, adaptaciones, trato igualitario, etc.).

Después de las observaciones, reunirse para reflexionar:

- ¿Qué prácticas inclusivas se observaron?
- ¿Qué prácticas limitantes podrían mejorarse?

Cada docente escribe una meta personal para mejorar sus prácticas inclusivas.

Materiales: Lista de cotejo, hojas para retroalimentación.

Nombre de la actividad 2: Taller "Planificando para Todos"



Propósito de la actividad 2:

Aprender a diseñar planeaciones didácticas que incluyan a todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

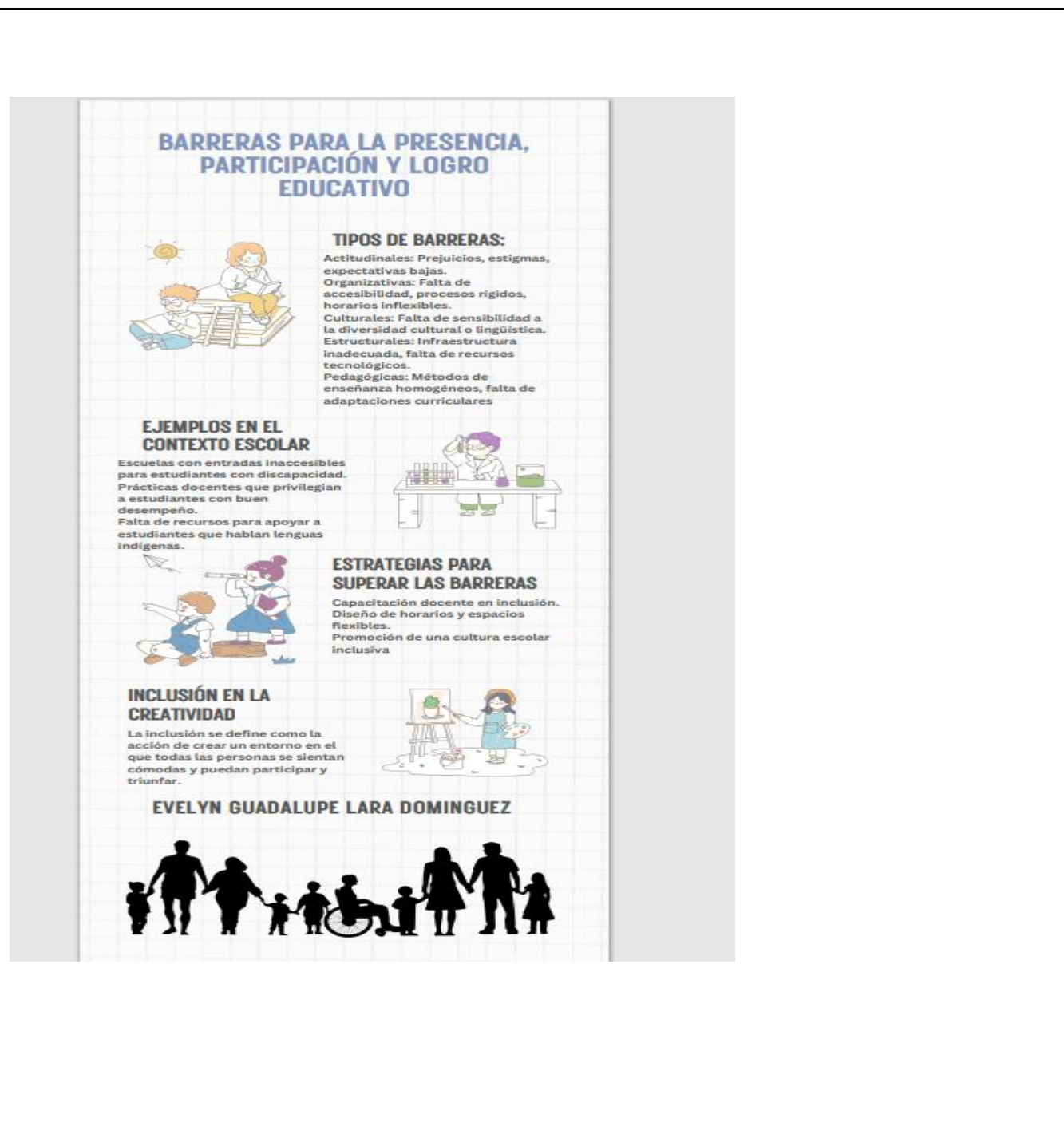
Dividir a los docentes en equipos para revisar ejemplos de planeaciones tradicionales.

Cada equipo adapta una planeación, considerando estrategias de enseñanza diferenciada (visual, auditiva, kinestésica) y apoyos específicos para estudiantes con necesidades.

Presentar las planeaciones adaptadas y discutir cómo se podrían implementar en la práctica diaria.

Materiales: Planeaciones ejemplo, guías sobre enseñanza diferenciada.

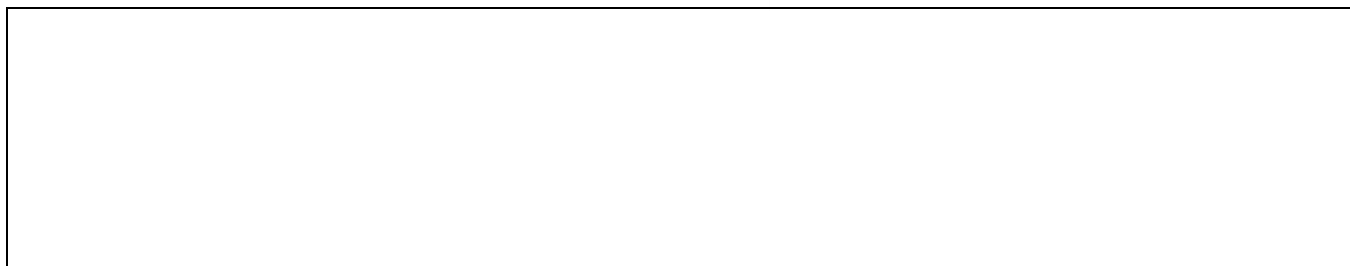
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.