



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El foro del Derecho
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el acceso a la educación como un derecho humano y su impacto en el desarrollo de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: En una sesión grupal, se muestra un breve video o se presenta un caso de estudio sobre la importancia del derecho a la educación. Luego, se invita al personal docente y administrativo a formar un foro de discusión donde cada participante pueda compartir historias o experiencias propias sobre las dificultades que algunos estudiantes enfrentan para acceder a una educación de calidad. Al finalizar el foro, se crean listas de compromisos y acciones que la escuela puede implementar para mejorar el acceso y la equidad educativa. Cada participante escribe una propuesta en una pizarra de compromisos.

Nombre de la actividad 2: Simulación de acceso
Propósito de la actividad 2: Hacer conscientes a los docentes y administrativos de las barreras que algunos estudiantes enfrentan para ejercer su derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Los participantes se dividen en grupos y se les asignan situaciones simuladas (por ejemplo, falta de recursos, distancia a la escuela, necesidad de trabajar, discapacidades, etc.). Cada grupo tiene que representar cómo su situación afecta la posibilidad de estudiar y qué soluciones podrían implementarse para garantizar la inclusión.



Después de la dinámica, se discuten las barreras identificadas y las soluciones propuestas. La actividad concluye con una reflexión grupal sobre el papel de cada persona en la escuela para mejorar el acceso a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Unidos a la diversidad

Propósito de la actividad 1: Valorar la diversidad en el entorno escolar y promover la inclusión.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Con ayuda de estudiantes y personal docente, se organiza la creación de un mural colaborativo en una pared visible de la escuela. En el mural, cada persona puede plasmar algún aspecto que refleje la diversidad en la escuela, como culturas, idiomas, talentos, intereses, o situaciones particulares que los hagan únicos.

Se realiza una sesión en la que los participantes explican sus aportes al mural, generando un espacio de reflexión sobre la importancia de respetar y aceptar la diversidad. El mural queda como un recordatorio visual de que la diversidad es una fortaleza para la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Entiendo nuestra diferencia
--

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los docentes y personal de la escuela sobre la diversidad y los desafíos que enfrentan algunos estudiantes.
--

Desarrollo de la actividad 2:

Se invita a un experto en diversidad (como un psicólogo o un educador especializado) para realizar un taller interactivo. En el taller, se usan ejemplos de situaciones que pueden afectar a estudiantes en telesecundaria, como diferencias culturales, socioeconómicas y discapacidades. Los participantes reflexionan sobre cómo las diferencias afectan el desarrollo educativo y cómo pueden apoyar a los estudiantes en esos contextos.

Al final, se genera una lluvia de ideas sobre estrategias inclusivas que cada participante puede aplicar para apoyar la diversidad en su contexto escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Las Buenas practicas

Propósito de la actividad 1: Promover la educación inclusiva mediante el intercambio de experiencias y estrategias efectivas.
--

Desarrollo de la actividad 1: Los docentes y personal de la escuela se dividen en equipos y presentan prácticas inclusivas que han utilizado o que conocen, enfocándose en cómo han ayudado a integrar a estudiantes con diversas necesidades en el aula. Estas prácticas pueden incluir adaptaciones curriculares, estrategias de apoyo emocional, o el uso de
--



recursos tecnológicos.

Cada equipo expone sus prácticas y comparten materiales y estrategias. Se cierra la jornada con un debate sobre cómo cada práctica podría implementarse de forma regular en la escuela.

Nombre de la actividad 2: El aula

Propósito de la actividad 2:

Observar y reflexionar sobre prácticas inclusivas en el aula para identificar áreas de mejora.

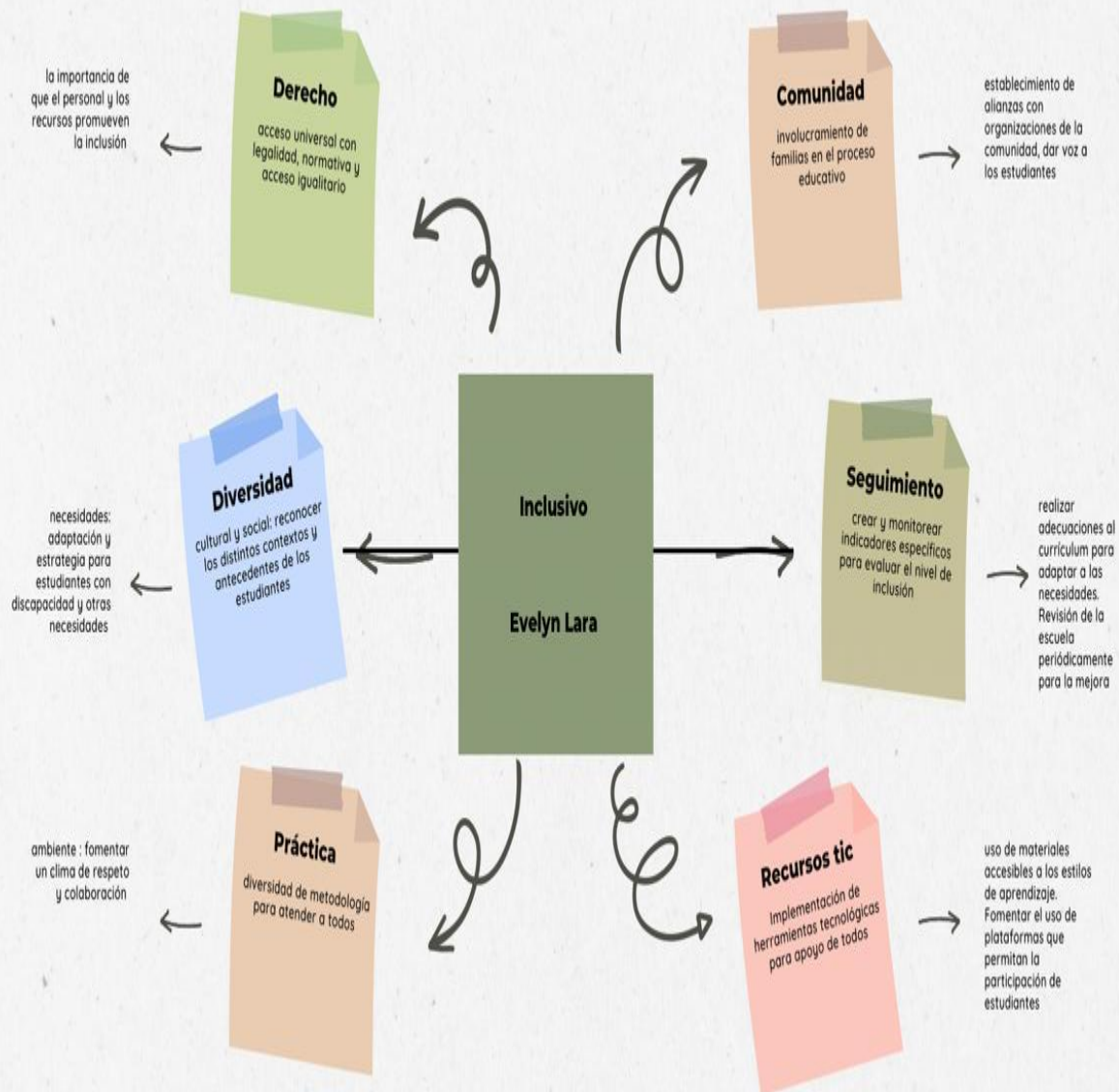
Desarrollo de la actividad 2:

Se organizan observaciones en las aulas, en las cuales cada docente observa la clase de otro con una lista de indicadores de inclusión (como la participación de todos los estudiantes, adaptaciones en las actividades, respeto por la diversidad, etc.). Posteriormente, se realiza una reunión para compartir observaciones y sugerencias.

En esta reunión, los docentes reflexionan sobre sus prácticas de inclusión, comparten ideas para mejorar y se comprometen a implementar una estrategia inclusiva en sus clases.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.