

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LOGRAMOS LO MEJOR HACIENDO LO CORRECTO
Propósito de la actividad 1:
Reconocer las áreas de oportunidad que tienen los docentes para apoyar la educación inclusiva en su escuela.
Desarrollo de la actividad 1:
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el test del inclusómetro para conocer qué tan inclusivo somos, ubicado en la liga: https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro • Después de observar el resultado del test completar una tabla en donde identifico en donde me ubico y lo que tengo que hacer para avanzar. • Compartir entre los docentes los resultados de cada uno.

Nombre de la actividad 2: APOYARNOS ES LO IDEAL
Propósito de la actividad 2:
Encontrar herramientas que nos orienten para dar acceso a una educación inclusiva y de calidad para todos los alumnos.



Desarrollo de la actividad 2:

- Observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, en la liga: <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>
- En plenaria, a partir de lo que se observa en el video, responder y comentar las preguntas (act. 3, pág. 169-170) en relación con cada uno de los 10 consejos. Las respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que se trabaja.

La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?	Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?	Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?	Más desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?	¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?		
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?		

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: BIENVENIDOS TODOS

Propósito de la actividad 1:

Reconocer en colegiado las culturas, las políticas y las prácticas de la escuela para mejorarlas y promover una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Analizar el texto de la Guía Promotores de Inclusión en Educación Básica, actividad 4 ¿Qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?, Pág. 171.
- Completar una tabla en donde se describa cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela.
- Mediante lluvia de ideas comentar y analizar donde nos encontramos para enfrentar las barreras de aprendizaje que existen en nuestra escuela.

Nombre de la actividad 2: TODOS EN EL MISMO CAMINO

Propósito de la actividad 2:

Reconocer que necesitamos implementar estrategias para actuar ante el desafío de la inclusión dentro de nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- Leer y analizar el texto “Condiciones para la Educación Inclusiva”. “El derecho a una



educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza” (act. 4, pág. 181-187).

- Realizar entre los docentes una infografía con las ideas claves del texto leído.
- Elaborar un cartel gráfico de las Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ACTITUD POSITIVA-TRABAJO EN EQUIPO

Propósito de la actividad 1:

Concientizar al docente la importancia de adecuar las planeaciones para garantizar que los alumnos con barreras de aprendizaje ejerzan en igualdad de condiciones con los demás.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observe el video: “Ajustes Razonables” (act. 11, pág. 218). Liga: <https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>
- Reflexionar en plenaria sobre la siguiente situación:
 - Tomando en cuenta las barreras que se han identificado que enfrentan algunos alumnos en la escuela para lograr la participación y logro educativo, ¿considera que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse?
 - Tomar nota de dichos ajustes para considerarlos en la planeación.

Nombre de la actividad 2: NO QUEREMOS CAMBIAR DE ESCUELA, QUEREMOS QUE LA ESCUELA CAMBIE

Propósito de la actividad 2:

Reconocer la diversidad como un espacio de democracia y de justicia social para que los alumnos sean reconocidos en la realidad que viven.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observe el video: “Intervención de Ignacio Calderón Almendros en la OEA” (act. 16, pág. 240), en la liga: <https://www.youtube.com/watch?v=ToBNc3LbOwc&t=466s>
- Debatir sobre el mensaje del video, apoyarse con las siguientes preguntas para su análisis y reflexión:
 - ¿Qué condiciones, de las que deben estar presentar para la educación inclusiva, se deben asegurar para cambiar estos discursos de los estudiantes?



- ¿Qué estrategias y prácticas educativas se deben implementar para cambiar la percepción de estos estudiantes sobre la escuela?
- En su experiencia como maestro o maestra, ¿se ha encontrado con percepciones similares de algunos estudiantes? ¿Qué acciones ha generado para modificar estas percepciones?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Lesson Study	Se basa en el perfeccionamiento continuo, pretendiendo cambios significativos de los aprendizajes de los estudiantes, Es una metodología de investigación que mejora la práctica educativa fundamentándose en el trabajo en equipo de docentes, de manera colaborativa. Diseñan, observan y analizan críticamente sus prácticas educativas. Esta metodología pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje	Tiene un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo –es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación– que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.
3	Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite que todas las alumnas y todos los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla.
4	Currículo Multinivel	Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar



		unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.
5	Accesibilidad cognitiva	Es una condición psicológica indispensable para que las personas puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. Genera entornos y servicios comprensibles y espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos, lo que constituye un objetivo compartido por quienes desean una inclusión educativa de todo el alumnado, que asuma y respete su diversidad funcional. Reconocida como un derecho universal de las personas, por lo que se aplica tanto a las personas con y sin discapacidad .



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación