



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Dentro de nuestra escuela Telesecundaria 547, escuela completa: director, 6 docentes y 1 intendente. Los datos arrojados en los cuestionarios aplicados a docentes, director, padres de familia y alumnos se obtuvo los siguientes datos, a grandes rasgos:

Barreras identificadas en las culturas y práctica de los docentes limitan la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes

- Los docentes consideran que debe haber cambio de actitud de algunos profesores, ya que se detecta falta de comunicación, empatía, apoyo entre todos.
- Pocos alumnos consideran que son discriminados o etiquetados, pero por otros compañeros alumnos debido a que son traviesos y se comportan de manera agresiva y sus profesores (pocos) no les dicen nada. Algunos profesores son exigentes con alumnos que tienen rezago educativo porque quieren que aprendan.
- Los padres mencionan que algunos docentes no se comunican con ellos sobre las carencias o forma de trabajo que está realizando con su hijo que tiene barreras de aprendizaje de tipo académico y desconocen cómo están trabajando con ellos para apoyarlos.

Las barreras que enfrentan los alumnos de nuestra escuela, en mayor riesgo de fracaso escolar se encuentran las siguientes:

- Alumnos: Desinterés y compromiso, faltas injustificadas.
- Padres de familia: Descuido hacia sus hijos y atención al llamado de docentes, permisivos, uso excesivo de celular, apoyo económico, falta de motivación.

- **Docentes:** Se enfrentan a grupos numerosos; sociedad en contexto donde viven con drogas, alcoholismo, pornografía. Planeaciones con actividades diferenciadas en donde se apoye a los de mayor rezago, falta de espacio y tiempo para atención personalizada.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS APOYAMOS A DISFRUTAR POR IGUAL**Propósito de la actividad 1:**

Sensibilizar a los estudiantes sobre las barreras que hay dentro del aula para que todos apoyemos a lograr el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pedir a los alumnos que imagine que cada uno junto con dos amigos asisten a un partido de fútbol.
2. Piense en lo siguiente, ¿cómo espera que sea el lugar desde el que observen el partido?, ¿cómo le gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?, ¿con qué les gustaría que se quedaran los amigos después de disfrutar juntos el partido?
3. Mostrarla imagen (modulo 2, act. 1, página 78) al grupo, en la pantalla de tv, en la que están los tres amigos en un partido de beisbol.
4. Mediante lluvia de ideas comentar lo siguiente: ¿qué sentirías si fueras el más pequeño, que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar disfrutar el partido?

**Nombre de la actividad 2: SOMOS UNIÓN Y UNO MISMO****Propósito de la actividad 2:**

Concientizar a la comunidad educativa de un cambio de ideología sobre personas que tienen barreras de aprendizaje para empatizar y convivir con ellas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observe el video clip de la canción “Piensa diferente” (Actividad 4, pág. 89) que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAe>
- Reflexionando sobre el video y ante una actitud de empatía, completa las siguientes frases:
 - Algo en ti tiene que debe cambiar: _____
 - Danos la oportunidad: _____
 - Nosotros también podemos y queremos progresar: _____
 - Somos personas con discapacidad: _____
- Conversatorio de la opinión de las frases.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: YO PUEDO

Propósito de la actividad 1:

Motivar a docentes y alumnos para que comprendan la importancia de conocer las condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de sus compañeros que tienen barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video “Lo incorrecto” una nueva mirada hacia la discapacidad; en la liga <https://youtu.be/yNQD1g0PXbU>
- Realizar un debate sobre la ayuda exagerada que se da a personas discapacitadas o con barreras de aprendizaje.
- Comentar cual es la importancia de dialogar con ellos y ellos mismos digan cuáles son sus necesidades y hasta donde quieren que se les ayude.

Nombre de la actividad 2: SIN BARRERAS UN MUNDO MEJOR

Propósito de la actividad 2:

Reconocer las condiciones necesarias que debe tener la escuela para ofrecer un espacio de calidad incluyendo a todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Existen puntos en común al definir las barreras para el aprendizaje y la participación que se han reiterado en diferentes normativas o lineamientos, se propone realizar la actividad siguiente, para conocer más sobre ellas.

- Revisar los conceptos de barreras en la guía: GTO Promotores de inclusión en educación básica, módulo 2, actividad 4, páginas 96 a 104).
- Considerando la información anterior, en colegiado elaborar una lámina gráfica en donde se muestre una escuela inclusiva para asegurar que todos los alumnos y alumnas participen y logren los aprendizajes esperados.
- Socializar: analizando y comentando la lámina.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: CONECTAR LA ESCUELA A LA INCLUSION

Propósito de la actividad 1:

Guiar a la comunidad educativa a reconocer las barreras de aprendizaje en escuela para ofrecer una educación de inclusión para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Aplicar (muestra de integrantes de la comunidad educativa) los cuestionarios de la Guía para la Educación Inclusiva (Índice de Inclusión) modulo 2, actividad 13; para realizar una evaluación de la escuela respecto a qué tan inclusivas son sus culturas, sus políticas y sus prácticas, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas.
- Obtener los resultados y darlos a conocer a los involucrados.
- Solicitar que reflexionen y den sugerencias de e implementar acciones encaminadas a lograrlo. Hacer mención que no estamos mal, que debemos asumir compromiso de dar oportunidades asumiendo nuestro rol, con el fin de integrar y apoyar a quienes necesitan de nuestro apoyo.

Nombre de la actividad 2: TODOS EN EL MISMO BARCO

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación de una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video “Inclusión y educación: todos, sin excepción” https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k extraído de internet.
- Dialogar en plenaria sobre lo siguiente:
 - a) ¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
 - b) ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.