

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

Dentro de nuestra escuela Telesecundaria 547, escuela completa: diferctor, 6 docentes y 1 intendente. Los datos arrojados en los cuestionarios aplicados a docentes, director, padres de familia y alumnos se obtuvo los siguientes datos, a grandes rasgos:

Barreras identificadas en las culturas y práctica de los docentes limitan la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes

- Los docentes consideran que debe haber cambio de actitud de algunos profesores, ya que se detecta falta de comunicación, empatía, apoyo entre todos.
- Pocos alumnos consideran que son discriminados o etiquetados, pero por otros compañeros alumnos debido a que son traviesos y se comportan de manera agresiva y sus profesores (pocos) no les dicen nada. Algunos profesores son exigentes con alumnos que tienen rezago educativo porque quieren que aprendan.
- Los padres mencionan que algunos docentes no se comunican con ellos sobre las carencias o forma de trabajo que está realizando con su hijo que tiene barres de aprendizaje de tipo académico y desconocen cómo están trabajando con ellos para apoyarlos.

Las barreras que enfrentan los alumnos de nuestra escuela, en mayor riesgo de fracaso escolar se encuentran las siguientes:

- Alumnos: Desinterés y compromiso, faltas injustificadas.
- Padres de familia: Descuido hacia sus hijos y atención al llamado de docentes, permisivos, uso excesivo de celular, apoyo económico, falta de motivación.



- Docentes: Se enfrentan a grupos numerosos; sociedad en contexto donde viven con drogas, alcoholismo, pornografía. Planeaciones con actividades diferenciadas en donde se apoye a los de mayor rezago, falta de espacio y tiempo para atención personalizada.
- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS APOYAMOS A DISFRUTAR POR IGUAL

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los estudiantes sobre las barreras que hay dentro del aula para que todos apoyemos a lograr el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1. Pedir a los alumnos que imagine que cada uno junto con dos amigos asisten a un partido de futbol.
- 2. Piense en lo siguiente, ¿cómo espera que sea el lugar desde el que observen el partido?, ¿cómo le gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?, ¿con qué les gustaría que se quedaran los amigos después de disfrutar juntos el partido?
- 3. Mostrarla imagen (modulo 2, act. 1, página 78) al grupo, en la pantalla de tv, en la que están los tres amigos en un partido de beisbol.
- 4. Mediante lluvia de ideas comentar lo siguiente: ¿qué sentirías si fueras el más pequeño, que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar disfrutar el partido?

Nombre de la actividad 2: SOMOS UNIÓN Y UNO MISMO

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a la comunidad educativa de un cambio de ideología sobre personas que tienen barreras de aprendizaje para empatizar y convivir con ellas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observe el video clip de la canción "Piensa diferente" (Actividad 4, pág. 89) que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad: https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAe
- Reflexionando sobre el video y ante una actitud de empatía, completa las siguientes frases:

•	Algo en ti tiene que debe cambiar:	
-	Algo en il liene que debe cambial.	

- Nosotros también podemos y queremos progresar:
- Conversatorio de la opinión de las frases.





2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: YO PUEDO

Propósito de la actividad 1:

Motivar a docentes y alumnos para que comprendan la importancia de conocer las condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de sus compañeros que tienen barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video "Lo incorrecto" una nueva mirada hacia la discapacidad; en la liga https://youtu.be/yNQD1g0PXbU
- Realizar un debate sobre la ayuda exagerada que se da a personas discapacitadas o con barreras de aprendizaje.
- Comentar cual es la importancia de dialogar con ellos y ellos mismos digan cuáles son sus necesidades y hasta donde quieren que se les ayude.

Nombre de la actividad 2: SIN BARRERAS UN MUNDO MEJOR

Propósito de la actividad 2:

Reconocer las condiciones necesarias que debe tener la escuela para ofrecer un espacio de calidad incluyendo a todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Existen puntos en común al definir las barreras para el aprendizaje y la participación que se han reiterado en diferentes normativas o lineamientos, se propone realizar la actividad siguiente, para conocer más sobre ellas.

- Revisar los conceptos de barreras en la guía: GTO Promotores de inclusión en educación básica, módulo 2, actividad 4, páginas 96 a 104).
- Considerando la información anterior, en colegiado elaborar una lámina gráfica en donde se muestre una escuela inclusiva para asegurar que todos los alumnos y alumnas participen y logren los aprendizajes esperados.
- Socializar: analizando y comentando la lámina.
- 3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: CONECTAR LA ESCUELA A LA INCLUSION

Propósito de la actividad 1:

Guiar a la comunidad educativa a reconocer las barreras de aprendizaje en escuela para ofrecer una educación de inclusión para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Aplicar (muestra de integrantes de la comunidad educativa) los cuestionarios de la Guía para la Educación Inclusiva (Índice de Inclusión) modulo 2, actividad 13; para realizar una evaluación de la escuela respecto a qué tan inclusivas son sus culturas, sus políticas y sus prácticas, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas.
- Obtener los resultados y darlos a conocer a los involucrados.
- Solicitar que reflexionen y den sugerencias de e implementar acciones encaminadas a lograrlo. Hacer mención que no estamos mal, que debemos asumir compromiso de dar oportunidades asumiendo nuestro rol, con el fin de integrar y apoyar a quienes necesitan de nuestro apoyo.

Nombre de la actividad 2: TODOS EN EL MISMO BARCO

Propósito de la actividad 2:

Promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación de una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video "Inclusión y educación: todos, sin excepción" https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k extraído de internet.
- Dialogar en plenaria sobre lo siguiente:
 - a) ¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
 - b) ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?





4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.







Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la presenta dos actividades con propúsito poco claro. El desarrollo es completo, propuestos son insuficientes para promover reflexión y el logro educativo de análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras propuestos son insuficientes para promover la reflexión y el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras promover la reflexión y el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras promover en la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actividades con propúsito poco claro. El desarrollo es completo, incorporando análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actividades con propúsito propúsito es claro. El desarrollo es completo, incorporando propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actividades con propúsito poco claro. El desarrollo es completo, incorporando propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actividades con propúsito es colaro. El desarrollo es completo, incorporando propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actividades con propúsito es colaro. El desarrollo es completo, incorporando propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actividades con propúsito es colares								
Dos actividades para promover la reflexión, el concientización sobre el tipo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el en las actividades con propuestos son insuficientes para promover la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actividades y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre el tipo de algunos alumnos. Dos actividades propuestos son insuficientes para promover reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades propuestos son insuficientes para promover la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades propuestos son insuficientes para promover la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actividad y en ésta el propósito es completo, materiales propuestos son insuficientes para promover la reflexión y el análisis obre el tipo de sorreras presentes en las actividad y en ésta el propósito es colaros que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades propuestos son insuficientes para promover la reflexión y el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la sactividades con propósito proposito es claro. El desarrollo es completo, materiales para promover propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de proposito es claro. El desarrollo es completo, materiales proposito claro. El desarrollo es completo, propósito claro. El desarrollo es	Instrumento para evaluar el PTP 2							
Dos actividades para promover la reflexión, el canálisis y la concientización sobre el tipo de barreras presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el canálisis y la concientización y los materiales para promover a reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, y el nafílisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el ref	25							
para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares algunos alumnos. Dos actividades presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades presentas en las actividades con propósito claro. El desarrollo es completo, materiales incorporando propuestos son insuficientes para promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades presenta dos para promover la reflexión y el análisis y la concientización y los materiales culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades proposito es completo, materiales promueven la reflexión y el análisis y la concientización y los materiales para promover la reflexión y el análisis y la concientización y los materiales proposito es completo, incorporando proposito claro. El desarrollo es completo, propósito claro. El desarrollo es completo, proposito claro. El desarrollo es concientización propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras promover reflexión y el análisis sobre el ti	stacado							
reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades presentas que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades presenta dos para promover la reflexión y el logro educativo de análisis y la concientización y el logro educativo de análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actividades con propósito poco claro. El desarrollo esta el propósito es completo, materiales que promueven la promueven la promueven la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades presenta dos para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades propósito poco claro. El desarrollo es completo, materiales que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades propósito poco claro. El desarrollo es completo, propósito es completo, propósito el materiales que promueven la promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras promover reflexión y el análisis so	enta dos							
análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de algunos alomnos. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis y la concientización es en la organización escolar y el Programa Escolar análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Claro. El desarrollo es completo, incorporando promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de sobre el	dades con							
concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover reflexión y el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de algunos alumnos insuficientes para promover reflexión, y el análisis y la concientización sobre el tipo de análisis y ole análisis sobre el ma actividade y en el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo es completo, incorporando propuestos son materiales que promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales que propósito es claro. El desarrollo y los materiales que propósito es claro. El desarrollo y los materiales que promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales que promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras promover reflexión y el análisis	•							
sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de arreras presentes en la freflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión y el logro educativo de análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo y los materiales que propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo y los materiales propuestos son incorporando insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo y los materiales que propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	-							
barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización, sobre el tipo de barreras presentes en las reflexión y el análisis y la concientización y el naílisis y la concientización y el aorganización escolar y el Programa Escolar y el Programa Escolar y el promover reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis y la concientización escolar y el Programa Escolar	rporando							
en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el actitudes y actitudes y algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización, sobre el tipo de barreras presentes en la sactividades con propósito poco concientización y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo es completo, sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar	riales que							
culturas escolares que pueden limitar la participación y el análisis sobre el tipo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de análisis y la concientización sobre el tipo de análisis sobre el tipo de programa Escolar y el Programa Escolar y el programa Escolar y el análisis sobre el tipo de barreras presentes análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando propuestos son insuficientes para promover promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de propuestos son el tipo de limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de lipo de barreras presentes el tipo de limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos.								
que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar y el logro educativo de analisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo es en la organización y el manálisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es completo, incorporando materiales que propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de programa Escolar análisis sobre el tipo de programa Escolar promover análisis sobre el tipo de programa Escolar promover análisis sobre el tipo de propuestos son el tipo de programa Escolar promover análisis sobre el tipo de propuestos son el tipo de programa Escolar promover análisis sobre el tipo de participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es composito claro. El desarrollo es completo, incorporando propuestos son incorporando insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis sobre el tipo de propuestos son tipo de propuestos son tipo de presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es completo, incorporando insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras pr	lisis sobre el							
la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de programa Escolar y el Programa Escolar y el logro aducativo y el análisis sobre el tipo de programa Escolar y el logro materiales promover la participación y el programa Escolar y el programa Escolar y el logro materiales promover la programa Escolar y el programa Escolar y el programa Escolar y el logro materiales promover la programa Escolar y el propúsito de actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en esta el propósito es claro. El desarrollo es completo, materiales promover promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de programa Escolar promover promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de programa Escolar promover prosencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en escolares que promover descolar y el análisis sobre el tipo de propuestos son incorporando promover reflexión y el análisis sobre el tipo de el tipo de barreras presentes promover promover el tipo de el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares actividades y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en escolaro. El desarrollo es claro. El desarrollo es completo, materiales promover promover promover promover promover promover promover el promover el el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	e barreras							
participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo escolar y el Programa Escolar en la organización y el propúsito sobre el tipo de participación y el análisis sobre el tipo de presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, insuficientes para promover en la organización escolar y el Programa Escolar en la organización actividad y el análisis sobre el tipo de propuestos son en la organización escolar y el Programa Escolar en la organización es culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, insuficientes para promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de socolares que pueden limitar prescolares escolares escolares que pueden limitar prescolares educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividades con propósito claro. El desarrollo es completo, insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	ntes en las							
logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el concientización y el tornes para prospere el tipo de barreras presentes en la organización y el rograma Escolar y el Programa Escolar y el Programa Escolar y el algunos alumnos. Culturas escolares que pueden limitar la participación y el la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo es completo, incorporando escolar y el Programa Escolar y el Programa Escolar actividades y culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es propuestos son incorporando insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de programa Escolar	es y culturas							
algunos alumnos. culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el concientización y la concientización y la ordinario promover en la organización escolar y el Programa Escolar algunos alumnos. culturas escolares que pueden limitar la participación y el logro educativo de algunos alumnos. participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, propósito claro. El desarrollo es incorporando insuficientes para promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de programa Escolar culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividades con propósito claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es completo, materiales propuestos son incorporando insuficientes para promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis sobre el tipo de propuestos sobre el tipo de propuestos sobre el tipo de participación y el algunos alumnos. Presenta únicamente una actividades con propósito claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es incorporando propuestos son insuficientes para promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes el tipo de barreras	que pueder							
que pueden limitar la participación y el presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización y los materiales en la organización escolar y el Programa Escolar y el propositio poco educativo de algunos alumnos. Ila presencia, la participación y el participación y el participación y el propriosito y el logro educativo de algunos alumnos. Presenta dos presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es completo, materiales incorporando propuestos son incorporando promover promueven la promover reflexión y el análisis sobre el tipo de programa Escolar	presencia, la							
limitar la presencia, la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización y los materiales en la organización escolar y el Programa Escolar	ción y el logr							
presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar algunos alumnos. Ilogro educativo de algunos alumnos. Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es completo, materiales propuestos son incorporando propuestos son insuficientes para promover promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el programa Escolar análisis sobre el sobre el tipo de el tipo de barreras prese	o de algunos							
participación y el logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar participación y el algunos alumnos. Presenta únicamente una actividades con ésta el propósito es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es completo, materiales propuestos son incorporando propuestos son insuficientes para promover promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de sobre sobre el tipo de	ımnos.							
logro educativo de algunos alumnos. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar y el Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es claro. El desarrollo es completo, materiales incorporando propuestos son incorporando propuestos son insuficientes para promover promueven la promover reflexión y el análisis sobre el tipo de el tipo de barreras prese								
Dos actividades presenta dos para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar y el Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es una actividad y en ésta el propósito es una actividades con propósito claro. El propósito es claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrol o propuestos son incorporando propuestos son incorporando propuestos son insuficientes para promueven la promover reflexión y el análisis sobre el tipo de sobre el tipo de el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el promover promueven la promover reflexión y el análisis sobre el tipo de sobre el tipo de el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el análisis sobre el tipo de el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el análisis sobre el tipo de propuestos son tipo de promover reflexión y el análisis sobre el tipo de presenta únicamente Presenta dos actividades con actividades con propósito claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrol proposito claro. El desarrollo es desarrollo y los desarrol propuestos son incorporando propuestos son incorporando propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización promover propuestos son tipo de la nálisis sobre el tipo de la nálisis en la nactividad y en actividades con proposition actividades con pro								
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar								
para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar								
reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar	enta dos							
análisis y la claro. El desarrollo y los desarrollo es concientización y los materiales propuestos son insuficientes para en la organización escolar y el Programa Escolar	dades con							
concientización y los materiales propuestos son incorporando propuestos son insuficientes para en la organización escolar y el Programa Escolar	to claro y un							
concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar	lo completo,							
sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar	porando							
barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar	riales que							
en la organización promover promueven la promover reflexión y el análisis sobre el tipo de promover reflexión y el análisis y el a	en la reflexió							
escolar y el reflexión y el reflexión y el análisis y el análisis sobre programa Escolar análisis sobre el tipo de sobre el tipo de sobre el tipo de prese	lisis sobre el							
Programa Escolar análisis sobre el sobre el tipo de el tipo de barreras prese	e barreras							
	ntes en la							
ac menora — i libo ac parteras i parteras biesentes la i Diesentes en la i Diganizat	ción escolar y							
	ma Escolar d							
	Continua que							
	n limitar la							
	encia, la							
	ción y el logr							
	o de algunos							
	o de algunos imnos.							
presencia, la logro educativo de participación y el								
participación y el algunos alumnos. logro educativo de								
logro educativo de algunos alumnos. algunos alumnos.								
algunos alumnos.								



Dos actividades	Presenta dos	Presenta únicamente	Presenta dos	Presenta dos
para promover la	actividades con	una actividad y en	actividades con	actividades con
reflexión, el	propósito poco	ésta el propósito es	propósito claro. El	propósito claro y un
análisis y la	claro. El desarrollo	claro. El desarrollo es	desarrollo y los	desarrollo completo,
concientización	y los materiales	completo,	materiales	incorporando
sobre el tipo de	propuestos son	incorporando	propuestos son	materiales que
barreras presentes	insuficientes para	materiales que	insuficientes para	promueven la reflexión
en las prácticas de	promover	promueven la	promover reflexión	y el análisis sobre el
los maestros al	reflexión y el	reflexión y el análisis	y el análisis sobre	tipo de barreras
interior de las	análisis sobre el	sobre el tipo de	el tipo de barreras	presentes en las
aulas que pueden	tipo de barreras	barreras presentes	presentes en las	prácticas de los
limitar la	presentes en las	en las prácticas de	prácticas de los	maestros al interior de
presencia, la	prácticas de los	los maestros al	maestros al interior	las aulas que pueden
participación y el	maestros al	interior de las aulas	de las aulas que	limitar la presencia, la
logro educativo de	interior de las	que pueden limitar	pueden limitar la	participación y el logro
algunos alumnos.	aulas que pueden	la presencia, la	presencia, la	educativo de algunos
	limitar la	participación y el	participación y el	alumnos.
	presencia, la	logro educativo de	logro educativo de	
	participación y el	algunos alumnos.	algunos alumnos.	
	logro educativo de			
	algunos alumnos.			
Infografía sobre el	Considerando los	Considerando los	Considerando los	Considerando los
tipo de barreras	criterios que se	criterios que se	criterios que se	criterios que se
(en las culturas	proponen para	proponen para	proponen para	proponen para evaluar
escolares,	evaluar la	evaluar la infografía,	evaluar la	la infografía, se obtiene
organización	infografía, se	se obtiene un	infografía, se	un puntaje de entre 20
escolar, prácticas	obtiene un	puntaje de entre 10	obtiene un puntaje	y 25.
docentes) que	puntaje de 9 o	y 14.	de entre 15 y 19.	
pueden estar	menor.			
presentes en las				
escuelas y limitar				
la presencia, la				
participación y el				
logro educativo.				





CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE				
Criterios	2	3	4	5	
Claridad del contenido		La información está presente pero algo confusa.	clara en la mayoría	Información clara y precisa, fácil de entender.	
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.		pero con algunos	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.	
Uso de imágenes y gráficos	tienen relación con el	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	y de buena calidad, pero podrían ser más	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.	
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	algunos aspectos, pero podría ser más	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.	
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	ortográficos o	Sin errores ortográficos ni gramaticales.	