



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

DESCRIPCIÓN DE MI ESCUELA: Telesecundaria 547

Localizada en comunidad Corralejo de Arriba, San Miguel de Allende, Gto. Es una comunidad rural, a pie de carretera, cerca de cabecera municipal. El grupo de primer grado, 32 alumnos (18 hombres y 14 mujeres); se integran de 5 comunidades vecinas. La mayoría es de bajo recurso, pocos cuentan con internet en sus casas. Todos tienen celular. Algunos muestran interés en el aprendizaje, otros son muy distraídos, ruidosos, platican demasiado, tienen memoria a muy corto plazo. Su desarrollo y proceso de aprendizaje es variado, así como la calidad de trabajos (unos son rápidos, otros trabajan a un ritmo moderado y otros realizan pocas actividades). Todos leen, la mayoría letra ilegible. No se tienen alumnos discapacitados.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: RECONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión de los derechos humanos mediante diferentes actividades.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Realizar una encuesta prediseñada en donde se registre cuanto conozco y lo que aplico de los derechos humanos dentro del salón de clases y en la escuela.2. Observar video ¿Qué son los Derechos Humanos? Organización Unidos por los Derechos Humanos. https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s



Nombre de la actividad 2: NIÑOS FELICES EN NUESTRAS ESCUELAS.

Propósito de la actividad 2:

Reconocer el papel que juega el personal docente y directivo dentro de las escuelas para mantener un espacio libre de discriminación en donde los estudiantes sean felices.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video Mapa conceptual de los Derechos de niños, niñas y adolescentes: <https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>
2. Elaborar entre todos los docentes un mapa mental en donde incluyan a quien corresponde vigilar los derechos niños, niñas y adolescentes dentro de la sociedad y la escuela qué papel juega.
3. Cada docente y directivo describirá en una hoja de papel, cuales herramientas y características tiene su escuela para asegurar el goce de los derechos de sus alumnos. Compartir comentarios de sus textos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS IGUALES

Propósito de la actividad 1:

Concientizar en colegiado la importancia de preservar la diversidad en la escuela enfatizando los derechos de niñas, niños y adolescentes, guiando a toda la comunidad escolar como promotores de los derechos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observa video Derecho a la Educación <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4olB9s>
2. En colegiado elaborar una infografía que incluya los cuatro rasgos esenciales del Derecho a la Educación: disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y accesibilidad.
3. Efectuar un diálogo para socializar resultados.

Nombre de la actividad 2: EMPATICEMOS CULTURAS Y TRADICIONES

Propósito de la actividad 2:

Mostrar interés en diferentes culturas

Desarrollo de la actividad 2:

1. Consultar y leer el cuento “El Secreto de Cristina”, que puede encontrar en pdf en la página de internet del Conapred (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación). https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/El_secreto_Cristina1_Ax.pdf
2. Responder las siguientes preguntas a partir de la información del cuento:
 - a) ¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?
 - b) ¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y



garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

- c) ¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aquí, como es natural, ¿a todos se trata igual”?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN

Propósito de la actividad 1:

Apreciar los principales criterios que debemos tener presente para garantizar el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Analizar la tabla de “Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva”, localizada en el “Manual de Promotores de Inclusión en Educación Básica”, actividad 8, página 49.
2. En la misma tabla señalar cuáles están presentes en la escuela y en otras escuelas de la comunidad en la que trabaja.
3. Mediante diálogo elegir únicamente el principal mito o falsa creencia que está limitando el que su escuela avance hacia la educación inclusiva. Reflexionar sobre las ¿cuál sería y qué haría para asegurar que el personal tuviera la información real sobre ese tema?
4. Agregar alrededor de la imagen de inclusión (página 50 del manual antes mencionado) palabras que reflejen lo que debe suceder para asegurar una educación inclusiva para todos los niños, las niñas y los adolescentes.

Nombre de la actividad 2: RESPETO Y APRECIO POR LA DIVERSIDAD

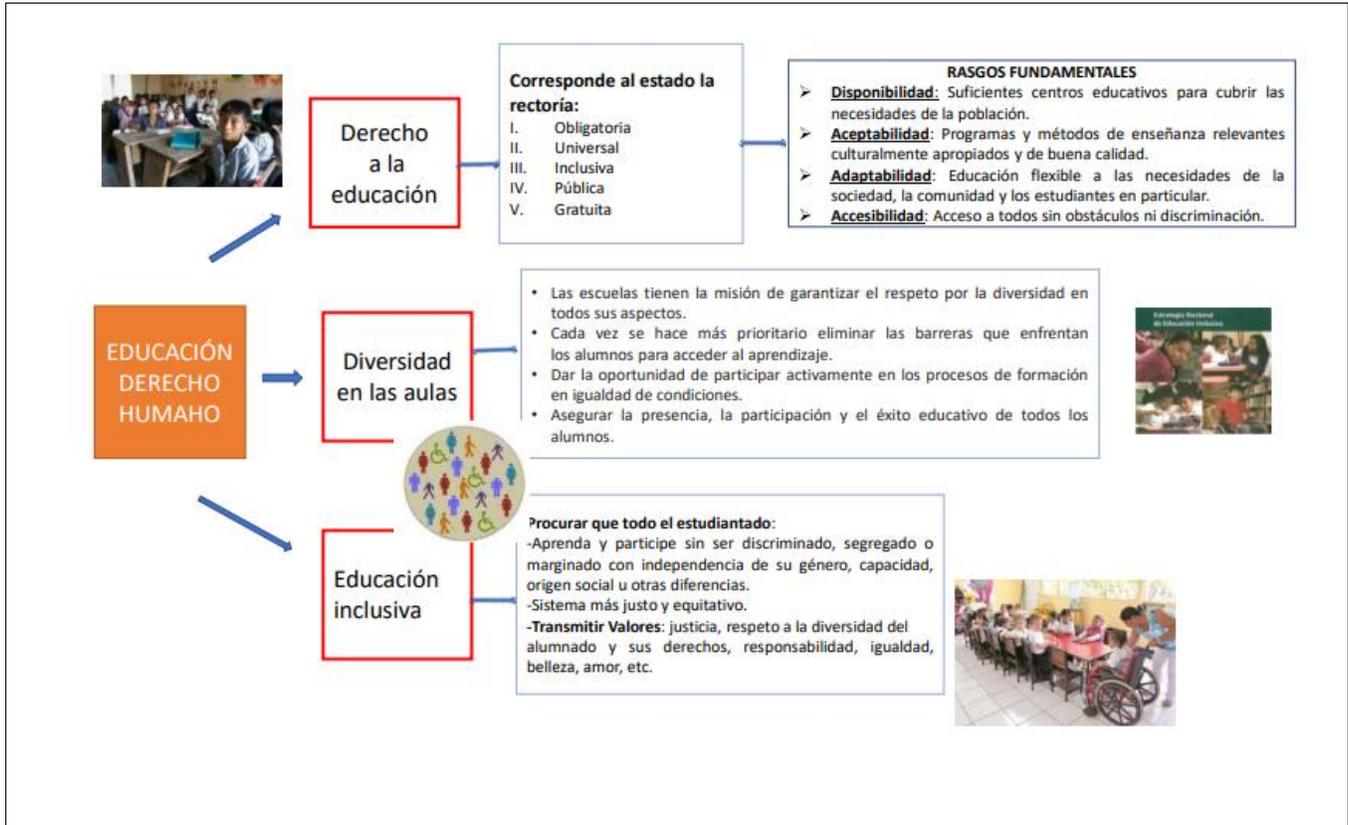
Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de ser inclusivos, rechazando cualquier tipo de discriminación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el Cortometraje “Cuerdas”: https://youtu.be/4INwx_tmTKw
2. Organizar un conversatorio en donde los docentes exponen sus impresiones sobre la historia.
3. Elaborar un afiche informativo entre los docentes para reafirmar nuestro compromiso por un entorno de respeto hacia la diversidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la educación inclusiva escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.