



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿QUÉ TAN INCLUSIVO SOY?
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre el nivel de inclusión practican
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Iniciar con las preguntas: ¿Qué tan inclusivos creen que son? ¿Por qué? ¿Qué porcentaje te pondrías? Desarrollo: Enseguida, se les invitará a responder el test del “Inclusómetro” https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/ Cierre: Para finalizar, de manera grupal, se hará un cuadro en donde se ubiquen las zonas (zona de cuidado, a mitad de camino, a unos pasos de la meta y ya estoy ahí) Cada uno se ubicarán en la zona en donde se encuentren y daremos lectura a su descripción. Se reflexionará: ¿En realidad soy inclusivo? ¿Concordó el porcentaje que te habías puesto al inicio? ¿Por qué? ¿Qué crees que deberías cambiar para poder avanzar?. Se registrarán las respuestas.

Nombre de la actividad 2: LA INCLUSIÓN Y SU IMPORTANCIA
Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexiones sobre las implicaciones de un contexto inclusivo
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Dar lectura al texto de la página 166 y 167 de Booth, T. y Ainscow, M. (2016).

Desarrollo: Se formarán equipos y cada uno elaborará un diagrama para representar la información obtenida de la lectura

Cierre: Se reflexionará con las siguientes preguntas: ¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo? ¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo? Se analizarán las respuestas en colectivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre qué acciones referentes a inclusión realizan y en cuáles pueden mejorar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: En colectivo observar el video: ¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!
<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>

Desarrollo: Apartir de lo observado en el video, los docentes mencionarán sobre lo que entendieron. Enseguida, en colectivo, se responderá la tabla de la página 169 del manual del participante

Cierre: Se analizarán las respuestas y se reflexionará: ¿Qué es lo que si hacemos? ¿Qué nos falta? ¿Cómo podemos mejorar a nivel escuela? ¿Qué propuestas pondremos?

Nombre de la actividad 2: CULTURA ESCOLAR INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2: Que los docentes analicen sus prácticas escolares y reflexionen sobre la mejora para la construcción de una cultura escolar inclusiva

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se preguntará a los docentes ¿Qué es cultura escolar? ¿Cuáles son algunas prácticas inclusivas? ¿Las abordamos en su institución? ¿involucran a toda la comunidad escolar? Se registrarán las respuestas en un rotafolio para ser abordadas al final.

Desarrollo: Se formarán 5 equipos de trabajo, cada uno leerá las lecturas del manual del participante.

Equipo 1: Las culturas, las políticas y las prácticas de Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (Pág 171 y 172). Realizarán un cuadro comparativo.

Equipo 2: Indicadores para asegurar culturas inclusivas. (pág. 173) Realizar cuadro de 3 entradas donde indiquen cuáles ya realizan, cuáles están en proceso y cuáles les falta por realizar.

Equipo 3: Indicadores para establecer políticas inclusivas (pág. 174 y 175) Realizar cuadro de 3 entradas donde indiquen cuáles ya realizan, cuáles están en proceso y cuáles les falta por realizar.

Equipo 4: Indicadores para desarrollar prácticas inclusivas (pág. 176 y 177). Realizar cuadro de 3 entradas donde indiquen cuáles ya realizan, cuáles están en proceso y cuáles les falta por realizar

Equipo 5: Leer la lectura de la página 177 y 178. Realizar un mapa conceptual a partir de la lectura.

Cierre: Cada equipo expondrá su producto reflexionando sobre los aspectos que faltan por desarrollar y cuáles hay que seguir promoviendo.

Se responderán las siguientes preguntas: Dentro de las prácticas institucionales, cuáles acciones pueden promover para construir una escuela más inclusiva? ¿De qué manera?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EL AULA DIVERSIFICADA

Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen los aspectos de un aula diversificada y reflexionen sobre su propia práctica.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Se comenzará observando el video “La diferenciación y el cerebro: una discusión con Carol Ann Tomlinson” <https://www.youtube.com/watch?v=mLzCqoPFxRw>

Desarrollo: Se cuestionará ¿Qué ideas principales obtuvimos de este video? Se comentarán las respuestas y se registrarán en un rotafolio.

Enseguida, se dará lectura a “Enseñanza diversificada” de Tomlinson, C.A. (2003) (pág. 191-194).

Se harán 2 equipos y cada uno realizará un mapa conceptual acerca de la lectura

Cierre: Los equipos expondrán sus mapas conceptuales.

Se reflexionará con las siguientes preguntas: Realmente ¿Mi enseñanza es diversificada? ¿Qué aspectos me hace falta incluir? ¿Qué puedo hacer para incluirlos? Se comentarán las respuestas.

Nombre de la actividad 2: METODOLOGÍAS INCLUSIVAS

Propósito de la actividad 2: Que los docentes coozcan y encuentren las diferencias de las cinco metodologías sugeridas para la enseñanza diversificada.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se les preguntará: ¿Conoces alguna metodología en donde se pueda trabajar la diversidad? ¿Cuál es? ¿De qué se trata?

Desarrollo: Se formarán 5 equipos para repartirse la lectura de las metodologías propuestas por el manual del participante.

Equipo 1: Metodología Lesson Study. Observar los videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=N2TCUS87wuM>

<https://www.youtube.com/watch?v=rurg3l38238>

<https://www.youtube.com/watch?v=8Llw2kGVYEw&t=4s> Realizar la lectura de las páginas 198 y 199 de Ainscow, M. y Calderón, I. (2021). Completar el diagrama de la página 197.

Equipo 2: Diseño universal para el aprendizaje. Leer la lectura de las páginas 200 – 202 de Alba, C., Sánchez, J. M. y Zubiyaga, A. (2011). Y observar el video: “Diseño universal en el ámbito educativo” <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s> Realizar una infografía acerca de la metodología.

Equipo 3: Realizar la lectura de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) de la SEP, en las páginas 205 – 207. Observar el video: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Realizar un mapa mental de esta metodología

Equipo 4: Leer la lectura “Currículo Multinivel” de González, A. (2020) en las páginas 210 y 211.

Observar el video: Currículum multinivel Video extendido 2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=t0TmPhTHUa0>

Equipo 5: Leer la lectura “Accesibilidad Cognitiva” de Belinchon, M., Casas, S., Diez, C. y Tamarit, J. (2014) en las páginas 211 – 213. Observar el video: “La accesibilidad cognitiva en un minuto”

<https://www.youtube.com/watch?v=eT1NtGWfUeM> Realizar Cuadro sinoptico de esta metodología

Después los equipos expondrán sus metodologías.

Cierre: De manera colectiva, se realizará un cuadro comparativo de 5 entradas donde cada equipo pasará a escribir las características principales de la metodología que le tocó y sus implicaciones a la diversidad.

Después, se reflexionará sobre cada metodología y se preguntará: ¿ya conocían estas metodologías? ¿Crees que sean pertinentes para trabajar en el aula de acuerdo a las características de tu grupo? ¿Podrías echar mano de ellas para la enseñanza en tu aula?

Para finalizar, se observará el video: Ajustes Razonables” <https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s> Después se responderá a las preguntas: ¿Qué son los ajustes razonables? ¿De qué tipo hay? ¿Los aplicas en tu planeación? ¿Qué cambios te podrías proponer apartir de lo aprendido?. Se reflexionará con las participaciones

Se concluirá con la frase: **“Si un niño no puede aprender de la manera en que le enseñamos, quizás debemos enseñar de la manera en la que él aprende” Ignacio Estrada.**

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	STEAM	Al abordar diferentes áreas como lo es matemáticas, ciencia, tecnología, ingeniería y artes, podemos realizar diferentes estrategias para implementar diversidad de actividades a través de diferentes canales de aprendizaje de los alumnos y fomentar un aprendizaje diverso.
2	Rincones	En esta modalidad, se trabajan diferentes rincones, donde los alumnos manipulan diferentes áreas y ellos mismos pueden proponerlas. Se forman equipos promoviendo el trabajo colaborativo la participación ya que todos pueden pasar a los diferentes rincones de aprendizaje
3	Unidad Didáctica	Esta modalidad se caracteriza por abordar problemáticas de su entorno, aportando aprendizajes que les ayuden a resolver situaciones que se presentan en su realidad, implementando actividades de situaciones vivenciales, de manipulación. Se promueve el aprendizaje situado y colaborativo diversificando las estrategias permitiendo que cada alumno aprenda a su ritmo.
4	Centros de interés	Esta modalidad parte del interés del alumno, son ellos quienes proponen un tema, problemática o situación, se aborda con objetos tangibles y manipulables, os alumnos aprenden con la motivación practican conocimiento de su vida cotidiana y establecen relaciones entre ellos al intercambiar saberes y vivir experiencias diversificadas
5	Através Basado en el Juego (ABJ)	Esta modalidad se basa en el juego que es un aspecto natual en los alumnos de edad escolar, ayuda a formar acciones lúdicas para el fortalecimiento de las capacidades de cada uno. Facilita la participación de todos los niños para concientizarse y transformar problemas sociales, promoviendo la ineracción social, diversificando diferentes estrategias de juego.

Secretaría de Educación Pública (2024). Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Educación preescolar. Fase 2. Dirección General de materiales educativos. P. 17, 23, 28 y 34.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

