



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diseño de instrumento BAP

Propósito de la actividad 1: Que los docentes diseñen un instrumento de evaluación de BAP

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Diseñar el instrumento de evaluación para diagnosticar las BAP que pueden enfrentar los alumnos de la institución

Desarrollo: Reflexionar y analizar los descriptores de logro cotejándolos con apoyo de la maestra USAER

Cierre: Diseñar algunas estrategias adecuadas para aplicar en la práctica docente y apoyar a los alumnos para minimizar sus barreras y potenciar su desarrollo

Nombre de la actividad 2: Aplicación de instrumento BAP

Propósito de la actividad 2: Que los docentes apliquen el instrumento de evaluación y reflexionen sobre las BAP que existen y la manera en cómo poder minimizarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Aplicar el instrumento de evaluación para diagnosticar las BAP que pueden enfrentar los alumnos desde el contexto familiar

Desarrollo: Reflexionar con las madres y padres de familia sobre el resultado y explicarles las diferentes BAP que puede enfrentar el alumno desde el contexto familiar

Cierre: Establecer acuerdos y actividades para realizar con los padres de familia y tutores, haciendo alguna agenda de trabajo para medir avances en corto plazo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras para el Aprendizaje
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre los tipos de barreras y analicen las implicaciones que tienen en alumnos de rezago o abandono escolar
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Observar las imágenes de las diferentes posturas de los niños viendo el partido de béisbol de las páginas 78 y 79 y reflexionar: ¿Qué cree que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido? ¿En cuál de las 3 imágenes le parece la mejor opción? Registrar las respuestas Desarrollo: Revisar las definiciones de las diferentes barreras de la página 89 del Manual del participante y en colectivo reflexionar. ¿Qué condiciones de las que hay en la escuela y en los salones facilitarían o limitarían la participación y el aprendizaje en cada ámbito? Registrar las respuestas en un cuadro. Cierre: Reflexionar sobre ¿Considera que además de las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares, las y los alumnos que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar enfrentan otro tipo de barreras? ¿Cómo podemos abordarlas? Se redactarán las ideas o soluciones en la bitácora institucional

Nombre de la actividad 2: Análisis de casos
Propósito de la actividad 2: Que los docentes analicen algún caso y propongan soluciones.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: En colectivo docente leer o exponer algún caso donde se muestre alguna BAP Desarrollo: Identificar, con apoyo de los compañeros docentes las BAP que pudiera enfrentar el o los alumnos destacados en los casos analizados Cierre: Diseñar algunas estrategias con apoyo de la docente USAER para minimizar esas BAP y tomar o aplicar alguna para la institución

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: NEE vs BAP
Propósito de la actividad 1: Que los docentes interioricen la diferencia entre NEE y BAP
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: En colectivo docente observar el video: LO INCORRECTO - Una nueva mirada hacia la discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA Rescatar ideas acerca de ese video y preguntar si se sienten identificados o lo han aplicado alguna vez. Desarrollo: Cuestionar sobre las diferencias entre Necesidades Educativas Especiales y Barreras Para el Aprendizaje y la Participación ¿Cuál es la forma correcta? Registrar las respuestas. - Formar equipos para asignar lecturas. Equipo 1: Necesidades Educativas Espaciales p. 91 y 91 Equipo 2: El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Una palanca para mover el mundo p. 93 y 94. Equipo 3: Conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación p. 94-96. Equipo 4: Conceptos de barreras para el aprendizaje y la participación empleados en México. P. 96-98. Cierre: Finalizar con una exposición de cada equipo y reflexionando sobre las definiciones



Nombre de la actividad 2: Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen los tipos de BAP y reflexionen sobre su quehacer docente.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Se comenzará redefiniendo el concepto de BAP previamente visto

Desarrollo: Se dará lectura: Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación. P 99-104.

Se formarán en 3 equipos y cada uno realizará un mapa mental o mapa conceptual de los tipos de BAP

Cierre: Los equipos expondrán sus diagramas y se reflexionará sobre las siguientes preguntas:

¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación surgen dentro del centro escolar?

¿Quiénes experimentan barreras al aprendizaje y la participación?

¿Cómo pueden reducirse las barreras al aprendizaje y la participación?

¿Qué recursos están disponibles para apoyar el aprendizaje y la participación?

¿Cómo se pueden movilizar los recursos para el aprendizaje y la participación? Registrar respuestas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

10

COVAS QUE DEBES SABER SOBRE LAS BAP

*Barreras para el Aprendizaje
y la Participación*

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación

No están en el estudiante o las personas, surgen de la interacción de los contextos.

Barreras Normativas:
Impedimento desde las leyes, normas, disposiciones políticas, entre otras.

Barreras Estructurales:
la normalización de la exclusión.

Barreras Actitudinales:
Relacionadas a las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad.

Barreras Didácticas:
Métodos de enseñanza y de evaluación que no son acordes a las necesidades reales de las y los estudiantes.

Para minimizarlos o eliminarlos es necesario reconocerlos, crear conciencia y emprender acción desde las **dimensiones** para la educación inclusiva:

CULTURAS:
¿Cuáles son las relaciones, valores y creencias de la comunidad escolar?

Políticas:
¿Cómo se encuentra conformado el sistema para responder a la diversidad de mi escuela?

Prácticas:
¿De qué manera se reflejan las culturas y prácticas inclusivas en mi escuela?





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.