



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la Educación

Propósito de la actividad 1: Que los docentes comprendan la importancia de los derechos de los niños y las niñas que tiene en la educación de México.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: En colectivo docente, observar el video: “Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes” <https://www.youtube.com/watch?v=owxqtdb8wqy>

DESARROLLO: Responder en equipos: *¿Qué papel tiene la escuela, el personal directivo, el personal docente y el personal administrativo para asegurar el goce de estos en las escuelas?*

CIERRE: Además de lo que se señala en el video sobre la relación que tiene el Derecho a la Educación con otros derechos, para asegurar el goce del mismo, en colectivo docente reflexionar: *¿Qué otros derechos consideran que también deben asegurarse para que el derecho a la educación de todos los y las estudiantes sea una realidad?*

Anotar en una hoja de manera individual los compromisos que cada uno se propone para asegurar el goce de los derechos de todos los niños y niñas de la escuela.

Nombre de la actividad 2: Iniciativas de Derecho a la educación

Propósito de la actividad 2: Que los docentes conozcan las principales iniciativas de los Derechos de las niñas y los niños

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Se iniciará preguntando a los docentes *¿Qué es el derecho a la educación? ¿En qué documentos se hacen válidos estos derechos? Escribir en una cartulina las primeras ideas sobre lo que saben los docentes del tema*



DESARROLLO: En parejas dar lectura a: “*Principales iniciativas a Nivel Mundial para asegurar el Derecho a la Educación*” pág. 27 a la 38. Obtenido del Manual del Practicante: Promotores de Inclusión en Educación Básica

CIERRE: En parejas Redactar una conclusión en donde respondan la siguiente pregunta ¿Cuál es su conclusión respecto a la atención a la diversidad en las escuelas que se encuentran en la comunidad en la que trabaja?

Se volverán a leer las primeras respuestas que dieron los docentes y que se registraron en una cartulina para comparar si su visión cambió o si acertaron en las respuestas. Se volverán a hacer las preguntas ¿Qué es el derecho a la educación? ¿En qué documentos se hacen válidos estos derechos? Y se responderán conforme a los documentos ya analizados

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La Diversidad

Propósito de la actividad 1: Que los docentes comprendan la definición de diversidad y sus tipos para adecuarlos a su práctica educativa

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: En colectivo docente observar el video: “¿En qué consiste la diversidad en la escuela?” <https://www.youtube.com/watch?v=cq2z54jdxr0&t=4s>

DESARROLLO: A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia; en equipos por medio de lluvia de ideas; elaborar un esquema donde se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.

CIERRE: Para finalizar, los equipos expondrán al colectivo sus esquemas

Nombre de la actividad 2: Definiciones de exclusión, segregación, integración e inclusión

Propósito de la actividad 2: Que los docentes diferencien los conceptos de Exclusión, Segregación, Integración e Inclusión para aplicarlo al trabajar en sus aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

ACTIVIDAD 2

INICIO: Cuestionar al colectivo docente las definiciones de Exclusión, Segregación, Integración e Inclusión y escribir las respuestas en una lámina de cada uno de los conceptos.

DESARROLLO: En parejas, observar las imágenes y relacionar cada una con su descripción (pág. 47 obtenido del Manual del Practicante: Promotores de Inclusión en Educación Básica)

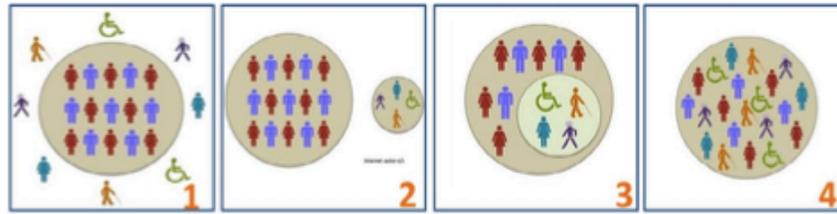


Imagen	Descripción
	Se etiqueta a los que no son como la mayoría. Se les evalúa para determinar sus capacidades. Se reconocen los derechos de los diferentes y se intenta que se integren a la sociedad. Van a la escuela, pero con una respuesta educativa diferente. Se hacen adecuaciones curriculares para promover su participación.
	Lo normal es la diferencia y su aceptación. Concepto positivo y enriquecedor de la diferencia. Todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones. En las escuelas se reconoce y respeta la diferencia y se intenta dar una respuesta educativa a todos de maneras diferentes. El currículum es flexible y se promueve el aprendizaje colaborativo. Se valora el proceso individual de cada persona.
	Lo normal es lo más frecuente, lo diferente se aparta. Se tiene un concepto negativo de la diferencia. La aceptación de lo diferente supone la asimilación al grupo mayoritario. A los "diferentes" se les asignan lugares distintos a los de la mayoría. Asisten a escuelas diferentes.

CIERRE: Cada pareja expondrá sus conclusiones sobre cómo relacionó las definiciones con las imágenes

Con base a la información representada analizar en colectivo, considerando que la imagen 1 se refiere a la exclusión, la 2 a la segregación, la 3 a la integración y la 4 a la inclusión, ¿Cuál no está descrita en la tabla anterior? ¿Cuál es mi forma de intervención docente?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Que los docentes comparen la definición de educación inclusiva que tienen y la comparen con la de la lectura.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: En colectivo docente preguntar: Para ti ¿Qué es la educación inclusiva? Escuchar las respuestas y anotarlas en una hoja de rotafolio o cartulina.

DESARROLLO: En equipos, dar lectura al texto: *“Educación Inclusiva. Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva”* pág. 41 a la 43 obtenido del Manual del Practicante: Promotores de Inclusión en Educación Básica

CIERRE: Preparar una exposición del tema complementándolo con ejemplos de su experiencia docente.

Comparar las definiciones que dieron al inicio en contraste con lo leído y expuesto y reflexionar si sí estaban en lo correcto sobre la definición de Educación Inclusiva

Nombre de la actividad 2: ¿Qué es inclusión?

Propósito de la actividad 2: Que los docentes tengan una visión más amplia y empática sobre las personas con alguna discapacidad

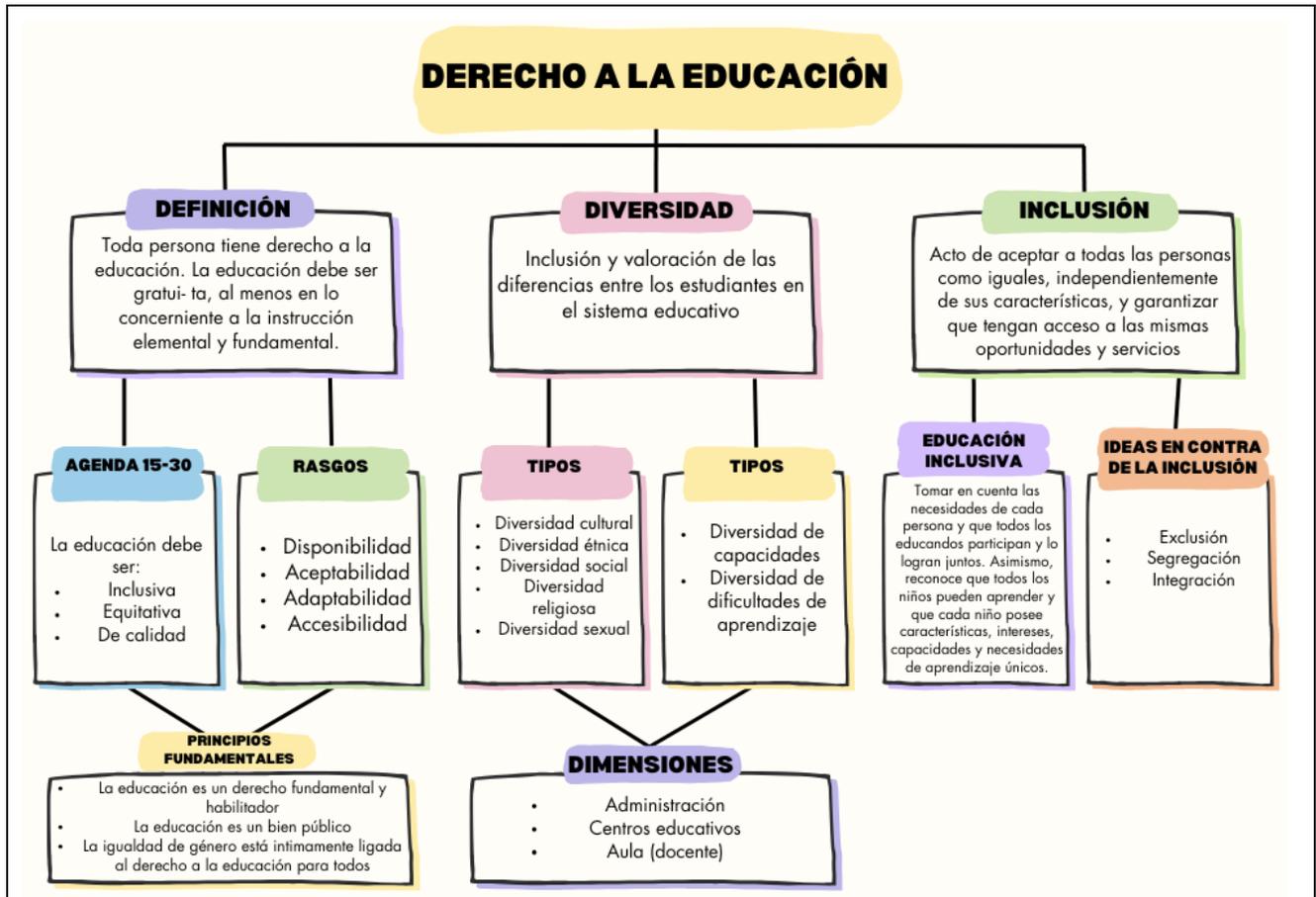
Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: En colectivo docente observar el video "Inclusión 2018" <https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk> y el video "Una nueva mirada hacia la discapacidad", que se encuentra en el canal de Fundación Prevent <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>

DESARROLLO: Enseguida, de manera individual, responder la pregunta: *¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad que se observan en el video?*

CIERRE: Compartir en plenaria sus respuestas y reflexionar en colectivo *¿He implementado algunos aspectos que observé en los videos? ¿Cuáles? ¿Por qué?*

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.