



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-



Jardín de Niños "El Principito"
Clave de Centro de Trabajo: 11DJN0215 M
Zona 50 Sector 4 Preescolar
Domicilio: Fray Sebastián de Aparicio s/n
Fracc. Fovissste, Irapuato, Gto.

Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "LOS NIÑOS ESPECIALES ¿Y TÚ QUE HACES?"
Propósito de la actividad 1: sensibilización al personal docente sobre la importancia de desarrollar actitudes y culturas escolares inclusivas para la atención de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video "Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad", que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYyvc Después de observar el video realizar la reflexión de en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos: • Todos somos iguales, pero diferentes. • Ser valientes ante la injusticia. • La mayor discriminación es la indiferencia. • Hay que ponerse en el lugar del otro. • No hay que señalar las debilidades. • La mirada puede insultar. • Enfrentarse a los prejuicios. • Quedarse con la mejor versión de cada persona.



- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Escribir una conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas. Y compartirlas a la vista de todos por medio de un organizador gráfico.

Revisar y comentar las siguientes ideas:

Cualquier discriminación es inmoral y luchar contra ella es un deber por más que se reconozca la fuerza de los condicionamientos que hay que enfrentar. Lo bello de ser persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear. (Paulo Freire en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022) El presente afecta al futuro en algún modo. Las personas que tengan alguna idea de la conexión entre ambos son las que disfrutan de una madurez plena. Consiguientemente, sobre ellos descansa la responsabilidad de crear las condiciones para el género de experiencia presente que tenga un efecto favorable sobre el futuro. (John Dewey en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022) Ya sabemos lo suficiente sobre cómo educar efectivamente a nuestros niños, la gran pregunta es si tenemos la voluntad para hacer que esto ocurra (David Edmonds en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021) Abordar la desigualdad educativa no significa sacrificar los altos niveles de calidad. Los países con un rendimiento medio más alto tienden a tener niveles más bajos de desigualdad... Llevar a los y las estudiantes con peor rendimiento hacia arriba no significa tirar hacia abajo de los estudiantes con mejor rendimiento (UNICEF en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021) El o la docente cuando piensa sobre su práctica mientras la desarrolla, cuando piensa después de hacer su práctica con la intención de mejorarla o cuando diseña y piensa antes de realizar una nueva práctica decimos que se convierte en un profesional reflexivo. Es fundamental que en el marco de la educación inclusiva el o la docente sea reflexivo porque los retos de la escuela inclusiva no pueden abordarse desde recetas: y si no tenemos recetas lo que nos toca es pensar y actuar de modo distinto a lo que venimos haciendo (Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022).

No es deseable un certificado que sugiera que la escuela ha alcanzado un destino final en cuanto a la inclusión. Las escuelas siempre están cambiando; los estudiantes y el personal llegan y se marchan; aparecen nuevas formas de exclusión; se movilizan nuevos recursos. La inclusión es un proceso sin final, “una historia interminable”. En el único sentido en el que sería deseable proclamar a una escuela como “inclusiva” es cuando se compromete firmemente con la sostenibilidad de un proceso de mejora escolar guiado por valores inclusivos (Booth, T. y Ainscow, M. 2016).

Nombre de la actividad 2: EL AMBIENTE DEL AULA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2: Que el personal docente analice y reflexione sobre los valores de una escuela inclusiva y como incluye en el logro educativos de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

En reunión con el personal docente se observara el video “**Principios y valores de una escuela inclusiva**”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>



Comentar cuál es la relevancia de **los principios y valores** que tiene una escuela cuando se quiere promover el **acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes**, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. Concluimos sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, Que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

Contestamos en plenaria las responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
- b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?

En plenaria mediante un dialogo profesional ¿Cómo aseguramos en sus escuela los cuatro elementos que deben estar presentes? y escribimos las respuesta de las docentes

- Interacción.
- Información.
- Producción.
- Exhibición.

¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas? Realizamos una reflexión sobre los siguientes puntos:

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

Para finalizar la sesión elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”. Y compartimos con los colegas en un dialogo pedagógico.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACION



Propósito de la actividad 1: Por medio del análisis las docentes observan videos que les permiten identificar metodologías que contribuyen a una educación más inclusiva y les permita reflexionar como es su planeación y que metodologías puede integrar para que todos los niños logren participar ya prender.

Desarrollo de la actividad 1:

En reunión colegiada en un ambiente donde este cómodos, con alimentos y se les invita a Observar el video “Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKfx4>

Al término del video por medio de una charla se comenta con la docente que es la educación inclusiva.

Seguir con Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk> y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla:

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			
Reggia Emilia			
Aprendizaje Servicio			
Comunidades de aprendizaje			
Pedagogía Waldorf			

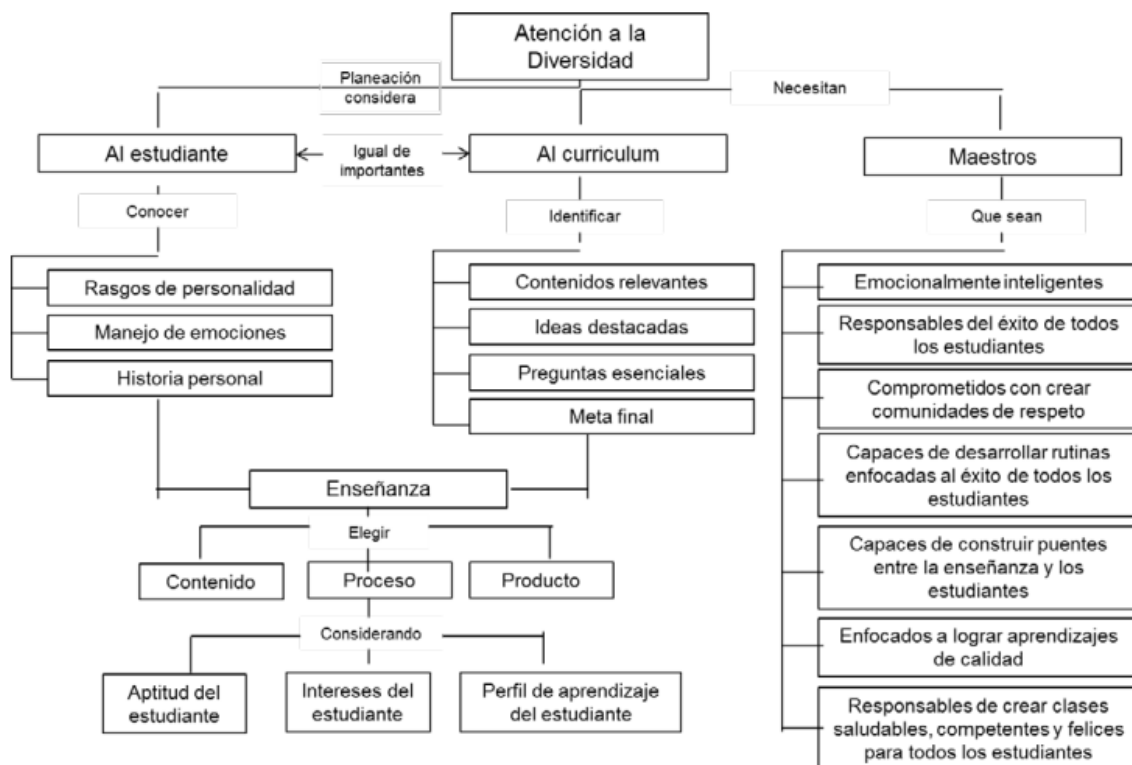
Analizaremos las ventajas de las metodologías revisadas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes y reflexionar sobre qué otras estrategias y metodologías se proponen en los materiales de la nueva escuela mexicana sobre todo enfocado al nivel preescolar.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

Analizamos en plenaria el siguiente esquema y los docentes reflexionan sobre lo que deben tener como docentes para atender a la diversidad de sus aulas:



Escandón, M.C. (2022)

Compartir con las docentes el video ideado: Propuestas inclusivas para dar una respuesta a la diversidad en el aula.

<https://www.youtube.com/watch?v=HkJDXJEKCus>

compartimos sobre el video que estrategias de las propuestas pueden incluir en el aula

Cada docente sobre que estrategias o metodologías puede usar en sus aulas para fortalecer la inclusión de todos los estudiantes, comparte con sus compañeras.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: REALIZO MI PLAN DE INTERVENCIÓN

Propósito de la actividad 1:

Que el personal docente reflexione desde una propuesta de intervención las acciones que realiza para que todos participen y aprendan en el aula por medio de las metodologías por proyectos.

Desarrollo de la actividad 1:

Para realizar esta acción las docentes trabajarán en binas por grado académico 2° y 3° de educación preescolar.

Se apoyaran en los libros de la nueva escuela mexicana donde vienen propuestas y orientaciones para trabajar proyectos comunitarios, ABP, en servicio y STEAM.

Considerar las necesidades de los estudiantes con más bajo rendimiento que según los datos reportados es número

Diseñaran una planeación didáctica con metodología por proyecto donde se pongan los ajustes razonables necesarios para los alumnos con necesidades educativas especiales o barreras para la participación

Se le proporcionara un formato de planeación didáctica con elementos mínimos sobre todo donde se usen metodologías activas e integradoras sugeridas para el nivel preescolar

EJES ARTICULADORES									
INCLUSIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	INTERCULTURALIDAD CRÍTICA	IGUALDAD DE GÉNERO	VIDA SALUDABLE	APROPIACIÓN DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS			
CAMPOS FORMATIVOS									
LENGUAJES		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES			DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO		
CONTENIDOS									
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)									
MODALIDAD DE TRABAJO									
Taller crítico	Rincones de aprendizaje	Centros de interés	Unidad didáctica	Aprendizaje basado en el juego	Proyectos				
					Proyectos comunitarios	STEAM	ABP	AS	Integrador
RECURSOS									
HUMANOS		TECNOLÓGICOS		MATERIALES			OTROS		
ESCENARIO									
Aula		Escuela			Comunidad				
FASES O MOMENTOS DEL PROYECTO									
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN									

Cuando se concluya la planeación será revisada entre pares para identificar si se consideran las características de los niños, ajustes razonables, recursos apropiados, espacios necesarios, apoyos humanos etc con el fin que todos aprendan y cooperen entre sí, así como una evaluación formativa.

Nombre de la actividad 2: TALLER CON PADRES DE FAMILIA

Propósito de la actividad 2:



Sensibilización de los padres de familia por medio de actividades que propicien la reflexión sobre cómo debemos apoyar a nuestros hijos y alumnos del plantel por medio del apoyo de todo el personal docente y directivo del plantel.

Desarrollo de la actividad 2:

Las docentes preparan 4 estaciones de trabajo que serán coordinadas por una docente. Se invita a padres y alumnos a participar al “taller exprésate”

Se forman equipos equitativos de padres ya alumnos pero dentro de ellos hay alumnos sordos, sin lenguaje, falta de brazos y falta de piernas. (simulación o reales de los niños) Pasaran a trabajar a todas las actividades y deben participar:

- Estación 1 realizo mi arte

Los padres y alumnos en equipos hacen un mural donde la consiga es pintar todos sin uso de las manos, se deja materiales y libertad de cómo hacerlo, solo no usar manos nadie.

- Estación 2 construyo mi cuento

Los padres en equipo se les da la consiga de presentar un cuento clásico, pero la consiga es no hablar, montaran personajes y buscar formas de comunicar su cuento, permitir que ellos solucionen.

- Estación 3 el castillo más alto.

Los padres en equipos contrallan un castillo pero la consiga es con los ojos vendados, ellos tendrán materiales de construcción y esa será la consiga.

- Estación 4 todos bailamos

Los padres y alumnos realizan una coreografía incluyendo a todos los niños que no caminan o son sordos, esta acción puede ser simulada si no hay alumnos en su equipo.

Al finalizar de pasar en todas las estaciones de trabajo reflexionan, todos participaron, como colabore, como me sentí, que puedo hacer para apoyar desde mi función como docente o padre a que los niños participen y aprendan por igual.

Los impórtate es llegar a que todos analicen sus actitudes y valores sobre la inclusión y su función como ejemplos para una sociedad y para nuestros hijos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
--	--------------------	---



1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el uso de ésta, el maestro podrá: • Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo. • Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos. • Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance. • Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones. • Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar. • Tejer redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarnos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos. Promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo
2	Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque	Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural. Implica: • Proceso intencional de indagación del diagnóstico de problemas Crítica de experimentos y distinción de alternativas • Planificación de la investigación • Investigación de conjeturas • Búsqueda de información • Construcción de modelos • Debate con compañeros • Construcción de argumentos coherentes • Comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica. • Incitar la planificación y realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio. • Sensibilizar en priorizar la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución. • Fomentar el uso de las matemáticas y pensamiento computacional (usar instrumentos de medición de las variables). • Formular explicaciones basadas en evidencia con coherencia explicativa y predictiva.



		• Argumentar y evaluar sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas. • Comunicar y justificar sus explicaciones.
3	El taller crítico: Una propuesta de trabajo interactivo	Postula como una estrategia de trabajo interactivo y un recurso ideal para generar actos educativos dentro de una pedagogía y didáctica activas, lo cual posibilita integrar en un trabajo mancomunado de grupo, labores tendientes al desarrollo integral de capacidades intelectuales de orden superior como el análisis, la síntesis, la conceptualización, el manejo de información, el pensamiento sistémico, la actitud crítica, la investigación formativa y la metacognición. Esta nueva mirada al taller tiene como sustrato teórico los planteamientos de Peter Facione acerca de la importancia de generar un pensamiento crítico en el discurso pedagógico. Así el análisis del taller desde una perspectiva crítica, se constituye en un espacio de confrontación dialógica y plurivocal donde confluyen una serie de circunstancias, que en su fusión provocan el acceso a nuevas formas de construir conocimiento y desarrollar competencias que potencian el aprender a pensar haciendo.
4	Rincones de aprendizaje	on espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas. Es decir, investigan, interactúan entre sí, desarrollando su inteligencia y creatividad. Por lo tanto, se emplea así una metodología activa que permite a los niños ser constructores de su propio aprendizaje. De esta manera, el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento, de esta manera, siendo guiados o de manera autónoma. os tipos de rincones de aprendizaje más comunes para trabajar con los niños y desarrollar las distintas áreas del nivel pre primario son: Rincón de construcción Dramatización Arte Música Biblioteca Juegos tranquilos De descanso Actividades psicomotrices Lenguaje, entre otros.

5	Centros de interés	Dentro de los principios pedagógicos de la Escuela Activa. Tratan de favorecer la espontaneidad y la creatividad del niño, posibilitando su desarrollo global en interacción con el medio. Decroly desarrolla su método de enseñanza globalizada a partir de la observación de la propia forma de conocer del niño y de la niña. La globalización es una técnica de enseñanza que sirve para integrar todo el proceso de aprendizaje. En edades tempranas los niños y las niñas no perciben los detalles de los objetos, de las cosas, sino que captan su globalidad, lo que requiere un análisis posterior. Los centros de interés giran en torno a necesidades de tipo fisiológica, psicológica y social. Las características de este planteamiento metodológico son: • Los contenidos se agrupan en torno a un tema central. • Los temas responden a los intereses de los niños y niñas. Los temas surgen principalmente del entorno. • Se suelen desarrollar en gran grupo. • Contienen actividades de observación, asociación y expresión. • Los educadores planifican y guían las actividades.
6	Aprendizaje basado en el juego (ABJ)	El ABJ se basa, principalmente, en aprender jugando. Es decir, el uso de juegos para la adquisición de las competencias planteadas. El juego es parte esencial del aprendizaje de los jóvenes. Es más, gran parte de su tiempo libre lo dedican a los videojuegos. Dentro del término ABJ podemos diferenciar distintos tipos de posibilidades de uso: gamificación, juegos serios (serious games) o videojuegos, simuladores y el aprendizaje basado en el juego de forma global. Los beneficios de implementar el ABJ en las aulas son múltiples, ya que incorporan la flexibilidad en la utilización de juegos de mesa. Como sabemos muchos de ellos ya han sido creados para trabajar aprendizajes relacionados con las matemáticas, la segmentación silábica, la lecto-escritura o el aprendizaje de las horas, pero hay muchos otros que no tenían en su fin la implementación en las aulas, sin embargo el ABJ nos permite adaptarlos y encontrar ese recurso lúdico para las aulas.



		Algunos de sus beneficios son: • Atrae la atención del alumnado creando una motivación hacia el aprendizaje. • Permite aprender conceptos de manera lúdica. • Trabaja estrategias como la concentración, la atención o la memoria. • Nos ayuda a implementar un trabajo cooperativo en el aula. • Puesta en práctica de las competencias clave.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación