



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ACTITUD INCLUSIVA
Propósito de la actividad 1: Crear culturas inclusivas en las escuelas implica construir comunidad y establecer valores que permitan identificar, prevenir, reducir y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) con la colaboración de toda la comunidad, a fin de que todas y todos aprendan y participen.
Desarrollo de la actividad 1: • Proyectar películas o asistir a obras de teatro Se puede proyectar una película que muestre la diversidad y luego realizar una puesta en común para que los alumnos compartan sus impresiones. • Participar en actividades escénicas Los alumnos pueden participar en representaciones teatrales, lo que les ayuda a comprender la identidad, las emociones y la mente de los demás. • Utilizar los términos correctos Es importante utilizar el término adecuado para referirse a las personas con discapacidad, como "persona con discapacidad". • Crear espacios seguros Es importante que los miembros de un equipo se sientan cómodos siendo ellos mismos. • Fomentar la participación y la colaboración Es fundamental que todos los miembros de un equipo se sientan escuchados y valorados.



Nombre de la actividad 2: RICOS EN DIVERSIDAD
Propósito de la actividad 2: Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en lo académico, personal como social. Esto se logra al crear un ambiente inclusivo y seguro que responda a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.
Desarrollo de la actividad 2: • Organizar un día temático de la diversidad, donde los estudiantes puedan compartir sus tradiciones y vestir trajes típicos. • Crear un muro de la diversidad en el pasillo de la escuela, donde los estudiantes puedan escribir mensajes positivos sobre la diversidad. • Fomentar la escritura creativa en el aula, pidiendo a los estudiantes que escriban historias que promuevan la igualdad. • Organizar un debate sobre temas relacionados con la discriminación, el racismo y los derechos humanos. • Crear un “Rincón de la diversidad” en la biblioteca escolar, donde se exhiban libros y recursos educativos que destaquen diferentes culturas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ORGANIZACIÓN INCLUSIVA
Propósito de la actividad 1: Crear un ambiente laboral donde todos los empleados se sientan valorados, respetados y aceptados. Esto se logra garantizando que cada persona tenga las mismas oportunidades para participar, contribuir y ser considerada en la toma de decisiones-
Desarrollo de la actividad 1: • Utilizar un lenguaje no discriminatorio ni peyorativo. • Evitar el uso de láminas, pósters, fotografías, cuentos, que ofrezcan en sus secuencias o imágenes actitudes discriminatorias. • Formar una actitud crítica frente a prejuicios, estereotipos y estigmas dentro de las aulas. • Respetar la dignidad humana y desarrollar la autoestima-

Nombre de la actividad 2: TODOS SOMOS PARTES DE UNA COMUNIDAD.
Propósito de la actividad 2: El propósito de una planeación inclusiva es asegurar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para participar en la sociedad, sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales
Desarrollo de la actividad 2: • Organiza un evento comunitario de arte callejero donde las personas puedan expresar mensajes contra el racismo y la discriminación a través de murales. Proporciona materiales para que todos puedan participar. Incluso pueden invitar a artistas locales para que compartan sus habilidades. • Realiza una caminata de la diversidad por tu vecindario. Invita a tus vecinos a unirse y lleva pancartas con mensajes de unidad. Durante la caminata, pueden detenerse en lugares estratégicos para compartir historias sobre la importancia de la vivir en comunidad.



- Organiza un festival de baile inclusivo en un lugar público. Pide a los participantes que realicen una coreografía que celebre la diversidad. Pueden ensayar juntos y sorprender a las personas que estén presentes en ese momento.
- Promueve la realización de talleres comunitarios sobre diversidad cultural y sensibilización racial. Invita a expertos en la materia para que fomenten el diálogo constructivo entre los participantes.
- Organiza un mercado cultural donde los residentes de diferentes orígenes puedan vender artesanías, alimentos y productos tradicionales. Esto creará un ambiente de celebración que promoverá el intercambio cultural.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: MEJORANDO MI PRACTICA
Propósito de la actividad 1: Las prácticas inclusivas tienen como objetivo crear entornos de aprendizaje que sean seguros y donde todas las personas puedan participar y ser felices.
Desarrollo de la actividad 1: • Los docentes son los profesionales que tienen un contacto más directo con los estudiantes, por lo que deben detectar de manera temprana las necesidades de cada uno a fin de evitar el fracaso escolar. • Los docentes pueden adaptar las metodologías educativas a las necesidades y diversidad de los estudiantes. • Los docentes pueden comunicarse regularmente con los padres de familia para fomentar su participación en la educación de sus hijos • Los docentes pueden implementar estrategias didácticas como la discusión en equipos, la autoevaluación, o la estimulación de la creatividad y la investigación.

Nombre de la actividad 2: CAMPAÑA CONTRA EL FRACASO ESCOLAR
Propósito de la actividad 2: Evitar la deserción escolar y mejorar los índices de acceso, permanencia y conclusión de los estudios.
Desarrollo de la actividad 2: • Invitar a los alumnos a inscribirse en programas de becas de estudio. • Crear proyectos de prevención de riesgos dentro y fuera de la escuela. • Fortalecer el liderazgo de docentes y estudiantes • Crear un sistema de alerta temprana de deserción escolar • Promover la orientación vocacional por medio de pláticas. • Crear campañas de motivación al estudiantil-

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	• Motiva la autogestión del aprendizaje. • Desarrolla la autonomía. • Fomenta el espíritu autocrítico. • Promueve la creatividad. • Atiende a la diversidad. • Sitúa en contextos reales. • Desarrolla habilidades y competencias transversales.
2	Flipped classroom	• Mayor aprovechamiento del tiempo: Se dedica más tiempo a actividades prácticas y se aprovecha mejor el tiempo de clase. • Aprendizaje activo: Se fomenta el aprendizaje autodidacta y el trabajo en equipo. • Desarrollo de competencias: Se promueve la competencia digital y se desarrollan habilidades para organizarse, planificarse, y tratar la información.
3	Reggia Emilia	• Un entorno de colaboración y libertad creativa • La importancia del entorno para el cuidado y formación de los niños • La existencia de un "Atelier", un espacio dedicado al arte y la creatividad
4	Aprendizaje Servicio	Los estudiantes desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la colaboración y la comunicación, adquieren una mayor conciencia social y se sensibilizan con los problemas sociales.
5	Comunidades de aprendizaje	Los estudiantes desarrollan su conocimiento de manera estratégica y activa, reconociendo lo que ya saben. Los estudiantes aprenden a escuchar y respetar las opiniones de los demás, lo que les ayuda a tener un diálogo sano
6	Pedagogía Waldorf	La pedagogía Waldorf se centra en el juego y la creatividad como pilares del aprendizaje, lo que ayuda a desarrollar la imaginación y la capacidad de resolver problemas de manera innovadora, respeta los ritmos de aprendizaje de cada niño, lo que le permite desarrollarse de forma individual y descubrir sus fortalezas.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

