



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: DIBUJO A CIEGAS

Propósito de la actividad 1: El propósito de concientizar sobre las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) es identificar y eliminar los factores que limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

-Al acabar el dibujo, es interesante ver cómo el dibujante interpreta la descripción del compañero. Realizar dibujos o imágenes y descripciones que no tenga un contenido inadecuado o denigrante. No realizar dibujos con el objetivo de burla o humillación. Evitar utilizar los elementos de la actividad para perjudicar a los demás participantes. (Dibujar sobre su ropa o sobre la piel).

- Divide a los participantes en parejas. Pídeles que se sienten espalda con espalda. Da a un miembro de la pareja el bolígrafo y el papel, y al otro, la foto. La persona que tenga la foto tendrá que describir la imagen a su compañero, sin decir realmente lo que es. Por ejemplo, si la imagen es un gusano en una manzana, no se puede decir: "Dibuja una manzana con un gusano en ella". La persona que tenga el bolígrafo y el papel dibujará lo que crea que represente la imagen según la descripción verbal. Establece un límite de tiempo de unos 10 o 15 minutos.

- La evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

Nombre de la actividad 2: NUDO HUMANO

Propósito de la actividad 2: El propósito de analizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) es identificarlas e implementar un plan de intervención para minimizarlas



o eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se les pide a todos que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Después estiran el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. Es importante que nadie grite y que todos se llamen por su nombre.
- Pide a todos los estudiantes que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Pídeles que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, diles que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos.
- La evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reorganizando la escuela.

Propósito de la actividad 1: El propósito de analizar las barreras de organización escolar es detectar y eliminar o minimizarlas para que los estudiantes puedan superarlas y aprender a desenvolverse por sí mismos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Crear material informativo en diferentes formatos y asegurarse de tener intérpretes de lenguaje de señas visibles en eventos informativos.
- Asegurarse de que las rampas, aceras, entradas, estacionamientos y pasillos no estén bloqueados o interfiriendo.
- Utilizar estrategias como el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre pares, el aprendizaje basado en proyectos y el reconocimiento de diferentes lenguajes.
- Mantener una iluminación adecuada en todas las áreas.
- Mantener una ventilación adecuada y evitar olores fuertes o peligrosos.
- Revisar detalladamente la accesibilidad del lugar.
- Motivar las preferencias individuales de los estudiantes a partir de sus intereses.
- Ofrecer opciones para que los estudiantes presenten sus actividades y proyectos en múltiples formas de representación.
- Propiciar la autoevaluación constante y la evaluación formativa.

Nombre de la actividad 2: Reacomodo PNCE

Propósito de la actividad 2:

El propósito de analizar las barreras de organización escolar es detectar y eliminar o minimizar las condiciones que impiden el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Para llevar a cabo la identificación de las BAP en la comunidad escolar, en el entorno inmediato y a partir de la diversidad de estudiantes que conviven en la escuela, se podrá llevar a cabo un procedimiento mediante el cual se evalúen las culturas, políticas y prácticas



que se definen en en la Inclusión.

- El colectivo realiza un diagnóstico de la escuela: Para realizarlo, se podrán retomar los diagnósticos que previamente se han trabajado; cuidando de analizar el nivel de construcción de comunidad que se lleva a cabo en la escuela, los valores que se comparten, las políticas escolares y de organización que prevalecen, así como su influencia en favorecer la inclusión.

- Plantear la ruta de trabajo para las BAP identificadas: e deberá realizar un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela, es decir, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se identifiquen.

Tomar en cuenta lo siguiente:

- ¿Cuáles son las acciones prioritarias?
- ¿Qué se busca lograr con esas acciones?
- ¿En qué orden se podrán realizar?
- ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?
- ¿En qué plazo se realizarán las acciones?
- ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?

- Revisión de avances: Se revisarán los avances de estas implementaciones, analizando el tiempo establecido contra el que se tomó para lograrlo y el nivel de cumplimiento de estos.

No se debe olvidar incluir a toda la comunidad escolar en estas evaluaciones, las cuales se volverán permanentes. Las evidencias se podrán documentar como se considere pertinente, sea a través de materiales multimedia, informes, cuestionarios aplicados, entre otros.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: MI PRACTICA EDUCATIVA

Propósito de la actividad 1: El propósito de analizar las barreras de las prácticas de los profesores es elaborar un diagnóstico que identifique sus fortalezas y debilidades. Esto permite atender la diversidad y el ejercicio de la co-enseñanza.

Desarrollo de la actividad 1:

- Promover el respeto:** Evitar prejuicios y estereotipos que puedan dañar a los estudiantes.
- Proporcionar contexto:** Conectar lo que se enseña con algo relevante para los estudiantes.
- Crear situaciones de aprendizaje:** Permitir que los estudiantes aprendan elementos de comunicación, como escuchar y esperar su turno.
- Guiar la actividad:** Bajar la guía poco a poco para que los estudiantes puedan hacer la actividad por sí solos.
- Repetir tareas:** Para que los estudiantes recuerden cómo se hacen y para qué sirven.
- Aprender de experiencias exitosas:** En todo el mundo, hay programas que han innovado para apoyar a los docentes y a la enseñanza.



Nombre de la actividad 2: EVALUANDO MI PRACTICA EDUCATIVA
--

Propósito de la actividad 2: El propósito de analizar las barreras de prácticas educativas es identificar y eliminar obstáculos que impiden que los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">-Crear situaciones que permitan aprender elementos de comunicación, como escuchar y esperar turnos.-Dar tiempo extra para realizar actividades de descripción.-Fomentar la participación de los estudiantes.-Abrir espacios de debate.-Utilizar cuestionarios para conocer las opiniones de los estudiantes.-Realizar actividades en equipo para intercambiar experiencias, creencias, dudas, saberes y conocimientos. |
|---|

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

LAS BAP'S EN LA ESCUELA

PRACTICAS DOCENTES

- Falta de metodologías didácticas diversificadas.
- Ausencia de una enseñanza flexible.
- Falta de vinculación con especialistas o tutores, familias y sociedad.
- No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula, incluso desde la organización del mobiliario escolar



CULTURA ESCOLAR

- Segregación de estudiantes.
- Prejuicios hacia determinados estudiantes.
- Estereotipos.
- Sobreprotección debido a condiciones propias de estudiantes.
- Exclusión por rendimiento.



ESTRUCTURALES

- Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.
- Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.
- Pensar que sólo pueden atenderse a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes en instituciones externas



NORMATIVAS

- Evaluaciones no diversificadas.
- Organización del centro escolar que favorece la exclusión.
- Procesos de gestión poco incluyentes.
- Reglamentos que no consideran la diversidad.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y	Las imágenes no tienen relación con el	Las imágenes apoyan el contenido, pero no	Imágenes adecuadas y de buena calidad,	Imágenes y gráficos que complementan y



Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
gráficos	contenido o son de baja calidad.	son claras o atractivas.	pero podrían ser más claras.	enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.