



<Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Tipi Lector
Propósito de la actividad 1: El propósito de promover la reflexión y concientización del derecho a la educación es contribuir a la formación de ciudadanos informados, responsables, participativos y libres.
Desarrollo de la actividad 1: • Invitar a alumnos y padres de familia a la actividad de tipi lector sin excluir a ningún miembro de la comunidad escolar que quiera participar. • Solicitar traer mantas o cobijas para que puedan sentarse en el piso. • Reunir a todos los participantes en el patio de la escuela. • Preguntar a los presentes porque es importante su participación dentro de la escuela y que logros pueden tener fuera de ella. • Mostrarles la portada del libro “Tibili el niño que no quería ir a la escuela” • Proyectarles a los presentes la lectura del libro “Tibili el niño que no quería ir a la escuela” • Cuestionar a los participantes acerca de la lectura y como se acerca la realidad que ellos viven en la escuela. • Hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia de ejercer su derecho a la educación. • Finalizar con un arrullo donde los padres motivaran a los alumnos para que consigan esa sabiduría como Tibili y la pongan en práctica ante la sociedad.



Nombre de la actividad 2: Kidzania viene a tu escuela.

Propósito de la actividad 2: El análisis del derecho a la educación tiene como objetivo comprender que este derecho es fundamental para el desarrollo social, económico y cultural de las sociedades, y que permite a las personas adquirir conocimientos y habilidades para tener una vida plena

Desarrollo de la actividad 2:

- Organizar con los diferentes maestros de la escuela stands de diferentes oficios o profesiones que los alumnos puedan desarrollar, ejemplo un super, un taller de manualidades, robótica, etc.
- Instalar los stands dentro alrededor del patio para que así los alumnos puedan participar.
- Dar a los alumnos cierta cantidad de dinero para que puedan comprar o ingresar en las actividades que ellos lo desean a fin de generar mas ingresos, al final podrán cambiar el dinero obtenido por algún obsequio.
- Concientizar a los alumnos de que fue lo que lograron con esta actividad, que habría pasado si no tuvieran ciertas habilidades o conocimientos para el desarrollo de la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Y tú conoces el mundo?

Propósito de la actividad 1: Desmontar creencias limitantes y fomentar una visión más amplia y abierta sobre las personas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Crear un mural con las diferentes culturas representadas en el aula.
- Organizar un festival multicultural donde los estudiantes compartan sus tradiciones.
- Invitar a expertos en diversidad a dar charlas en la escuela.
- Utilizar materiales didácticos que reflejen la diversidad.
- Crear grupos de trabajo heterogéneos para fomentar la colaboración.

Nombre de la actividad 2: ¿Y la diversidad dónde está?

Propósito de la actividad 2: Hacer que los niños se sientan valorados y aceptados tal como son, independientemente de sus diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

- Seleccionar libros que presenten personajes de diferentes orígenes étnicos, culturas, habilidades y orientaciones sexuales.
- Jugar el bingo de la diversidad
- Realizar un festival de la comida típica de nuestro país.
- Implementar un taller para proporcionar estrategias y herramientas para el trabajo en equipo.
- Rally de habilidades y conocimientos, los equipos estarán integrados de manera diversa en el cual podrán estar demostrando sus habilidades y conocimientos a través del juego.
- Realizar un collage en equipo donde se muestre la diversidad y presentarlo al resto de la comunidad.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: En los zapatos del otro
Propósito de la actividad 1: Construir un espacio donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.
Desarrollo de la actividad 1: • Crear situaciones en las que los estudiantes puedan practicar la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. • Facilitar espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y sentimientos de manera respetuosa. • Organizar actividades que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo. • Emparejar a estudiantes de diferentes grados o con diferentes habilidades para que se apoyen mutuamente.

Nombre de la actividad 2: Estatus Quo
Propósito de la actividad 2: Fomentar una conciencia ciudadana y un compromiso con la justicia social.
Desarrollo de la actividad 2: • Organizar debates sobre temas como la discriminación, la igualdad de género y la inclusión. • Analizar películas, programas de televisión y anuncios publicitarios para identificar y discutir los estereotipos presentes. • Invitar a los estudiantes a crear materiales didácticos que promuevan la inclusión y el respeto. • Co-crear con los estudiantes un conjunto de normas claras y respetuosas que rijan el comportamiento en el aula. • Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones y preocupaciones. • Asegurarse de que el aula sea un espacio accesible y acogedor para todos los estudiantes.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EDUCACIÓN



- Universal: Para todas las personas
- Gratuito: Educación básica
- Igualitario: Sin discriminación
- Accesible: Físico y económicamente
- De calidad: Estándares mínimos
- Continuo: A lo largo de la vida



- Diversidad: Diferencias individuales y grupales
- Inclusión: Crear ambientes donde todos se sientan valorados
- Equidad: Ofrecer oportunidades justas



- SOCIAL: CLASE SOCIAL, ORIGEN ÉTNICO, CULTURA
- CULTURAL: IDIOMA, COSTUMBRES, TRADICIONES
- LINGÜÍSTICA: IDIOMAS HABLADOS, DIALECTOS
- COGNITIVA: ESTILOS DE APRENDIZAJE, HABILIDADES
- AFECTIVA: EMOCIONES, INTERESES
- FÍSICA: CONDICIONES DE SALUD, DISCAPACIDADES



- Derecho a la educación para todos: Sin discriminación.
- Atención a la diversidad: Reconocimiento y valoración de las diferencias.
- Participación activa: De todos los miembros de la comunidad educativa.
- Colaboración: Entre docentes, familias y otros profesionales.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.