

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Reflexionemos en colectivo |
| Propósito de la actividad 1: que los docentes reflexionen hacia los principales riesgos de sus alumnos que requieren más apoyo dentro de cada aula, para diseñar estrategias que apoyen a mejorar su rendimiento escolar. |
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo de la actividad 1: En colectivo docente compartiremos nuestras evaluaciones formativas de los alumnos que se considera que se encuentran en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Compartiremos que es lo que está pasando con esos alumnos y que estamos haciendo para apoyarlos. Reflexionaremos en colectivo ¿si las acciones y estrategias que implementamos están apoyando a estos alumnos? ¿son los correctos o que deberíamos implementar para mejorar los aprendizajes esperados? ¿si hay causas familiares que lo provoquen y de qué manera podemos apoyar desde esta situación? ¿qué estrategias podemos implementar desde el aula para facilitar la motivación, la empatía, el respeto y la colaboración entre los alumnos? 3. Diseñar algunas actividades y estrategias para fortalecer los valores de los alumnos para disminuir la discriminación, la exclusión de alumnos, proyectando las dinámicas o trabajos hacia la comunidad educativa, para que reflexionen sobre el respeto, la empatía, la colaboración, la generosidad, solidaridad y justicia social, y lo practiquen dentro y fuera de la escuela. |



| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: Diseñando la misión y visión de mi escuela. |
| Propósito de la actividad 2: Realizar una reflexión en colectivo docente hacia la misión y visión de escuela, para enriquecer que tanto se atiende para mejorar la calidad de la educación y abatir la deserción escolar. |
| Desarrollo de la actividad 2: Comentar en colectivo cual es la misión y la visión de nuestro centro de trabajo, analizar si se da referencia a la inclusión dentro de nuestra escuela. Dependiendo del análisis comentar, que podemos definir mejorando nuestra misión y visión de escuela para cumplir con nuestros propósitos y compromisos para mejorar nuestra meta educativa, desde ese concepto que definimos ¿estamos preparados para cumplir con esa misión? ¿tenemos las herramientas suficientes para poder apoyar a nuestro alumnado y los retos que con ellos llevan? ¿tenemos la actitud para incluir y apoyar a nuestros alumnos en riesgo de deserción? ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿que podemos hacer para tener actitud inclusiva? ¿qué podemos hacer para que los padres conozcan nuestra visión y ellos también se apropien de este compromiso como escuela? Realizar un cartel, manta o tríptico donde se dé a conocer a la comunidad educativa. |

4. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: compartir para construir. |
| Propósito de la actividad 1: Compartir los planes didácticos para mejorar la intervención docente. |
| Desarrollo de la actividad 1: Organizar en colectivo una reflexión acerca del diseño de los planes para atender a los alumnos de cada grado, se pedirá que se intercambien una planeación didáctica y comentar, que se hace con los alumnos que observamos que requieren mayor apoyo, que tipo de ajustes razonables se hacen para los niños, que tipos de metodologías estamos aplicando para atender las problemáticas de nuestro grupo. Hacer un análisis de los comentarios y observaciones hacia nuestro trabajo de manera que sea constructiva. Apoyar en el diseño y estrategias para la mejoría de la intervención y apoyar a los alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: Escuela Unida. |
| Propósito de la actividad 2: Que los docentes en colectivo organicen actividades rutinarias y eventos conmemorativos para reducir la discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. |



Desarrollo de la actividad 2: En colectivo docente organizar estrategias para abatir el riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Comentar sobre el horario escolar, dando oportunidad a los niños que llegan tarde de ingresar, haciéndolos responsables de un horario, pero recibéndolos sin que nadie se quede afuera.

Realizando cada lunes en los honores una breve exposición de un valor para que los niños lo cumplan dentro de la semana.

Organizar para que en el lavado de manos haya una vigilancia por parte de los docentes para el respeto de turnos entre alumnos, en el recreo se respete la convivencia y se integren los niños junto con sus iguales.

Organizar eventos culturales como fechas conmemorativas de culturas y tradiciones de la comunidad para garantizar la igualdad de género, la cultura y el respeto hacia sus semejantes.

Dar a conocer la organización hacia la comunidad educativa con los trabajos y exposiciones.

5. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: conociendo mi estado.

Propósito de la actividad 1: Diseñar un proyecto de culturas de su alrededor para concientizar a los alumnos la importancia de valorar nuestra cultura y respetar a las personas.

Desarrollo de la actividad 1: Diseñar un proyecto de culturas donde se pueda exponer las principales culturas de Guanajuato, o los municipios de Guanajuato, sus tradiciones, costumbre, platillos típicos, su economía, banderas, lugares distintivos, danzas o trajes típicos. Que los alumnos conozcan su propio municipio y se apropien de la cultura para que le den la importancia que tiene su municipio, los municipios de sus alrededores y la gente que vive en ellas.

Investigar y exponer acerca de lo que se le proponga, comentar si han tenido experiencia de los lugares mencionados, como podemos respetar a la gente que vive en estas comunidades, como valorar su riqueza de cada municipio, como valoramos a las personas de nuestro municipio, de nuestra comunidad.

Nombre de la actividad 2: juegos colaborativos.

Propósito de la actividad 2: que los alumnos se relacionen entre si y colaboren para comprenderse, conocerse y fortalecer su convivencia escolar para empatizar con sus compañeros y abatir el riesgo de deserción entre alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Diseñar actividades donde se propongan diversos juegos en colaboración, completar un rompecabezas, juego de futbol, juego de jenga, juego de roles vistiéndose de personajes para hacer un baile en conjunto y construir con bloque una torre.



Realizar equipos de acuerdo al número de alumnos de cada aula, colocándolos de acuerdo a sus características y la necesidad que presenta cada alumno para cumplir con el propósito. Colocar los juegos en distintos espacios de la escuela y poner un tiempo de acuerdo a la jornada laboral y el tiempo destinado a cada juego para poder completar la finalidad de convivir y apoyarse entre el equipo.

Reflexionar como resultaron las actividades, que sintieron al compartir con sus compañeros. Conocieron algo de ellos que les gusto, pudieron cumplir con los objetivos de cada juego, que sucedió, que pueden mejorar si se vuelve a trabajar los juegos.

Hacer una heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación para analizar los sucedió en las actividades dentro del aula.

6. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Aula diversificada | <p>El profesor se centra en lo esencial en un aula diversificada, el profesor diseña cuidadosamente la instrucción en torno a los principios, habilidades y conceptos básicos de la asignatura.</p> <p>En el aula diversificada, el educador acepta incondicionalmente a sus alumnos tal y como son, y espera que den de sí lo máximo.</p> <p>En el aula diversificada la evaluación en un proceso continuo que sirve de diagnóstico.</p> <p>Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos.</p> <p>El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexibles para atender las distintas necesidades de aprendizaje que componen la totalidad, los profesores y estudiantes trabajan conjuntamente de diferentes maneras.</p> <p>El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje.</p> |
| 2 | Diseño Universal para el Aprendizaje | <p>Es un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.</p> <p>Ofrece distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.</p> |
| 3 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | <p>Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados.</p> <p>Si además el proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la</p> |



| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | <p>autoestima de los participantes y la motivación será aún mayor.</p> <p>El anclar los cursos en la realidad social permite a los jóvenes comprender el sentido práctico de las enseñanzas.</p> <p>Las y los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos.</p> <p>Esta metodología puede aplicarse en todos los contextos, en todos los niveles, adaptándola al nivel escolar.</p> |
| 4 | Currículo Multinivel | <p>El Currículo Multinivel (CM) es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.</p> <p>Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados.</p> <p>Su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que, al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo.</p> <p>El CM conduce a mejorar la autoestima del alumnado.</p> <p>promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales.</p> <p>Facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias.</p> <p>Previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado.</p> |
| 5 | Accesibilidad Cognitiva | <p>La Accesibilidad Cognitiva se convierte así en una condición psicológica indispensable para que las personas puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. También, es puerta de entrada a la participación social y a la vida en comunidad, que son también dimensiones determinantes de nuestra calidad de vida.</p> <p>Generando entornos y servicios comprensibles para todos se generan espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos, lo que constituye un objetivo compartido por quienes desean una inclusión educativa de todo el alumnado, que asuma y respete su diversidad funcional. Por otro lado, la posibilidad de acceder y comprender fácilmente los entornos y servicios de uso público está reconocida como un derecho universal de las personas, por lo que se aplica tanto a las personas con y sin discapacidad.</p> |
| 6 | Lesson Study | <p>Los maestros realizan una organización colectiva, definen un problema, toman en cuenta aprendizajes previos. Realizan un plan de acción. Toman en cuenta la experimentación de los alumnos. Analizan y modifican para desarrollar nuevamente la experiencia. Reflexionan. Revisar nuevas evidencias.</p> |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación