



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: dirige tu mirada**

**Propósito de la actividad 1: reconocer nuestra actitud de docente para permitir que haya más accesibilidad dentro de nuestra escuela hacia los alumnos y alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Solicitar a los docentes que se reúnan en una aula donde se pueda compartir la lectura “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” considerar los cuestionamientos de la tabla y hacer una reflexión acerca de nuestra escuela, si se tiene la accesibilidad para recibir a los niños en este caso y si se tiene la disponibilidad para trabajar apoyando a la diversidad, cuestionarnos ¿qué tipo de diversidad tenemos en nuestra escuela que se pueda atender? ¿cómo desde la perspectiva docente podemos cambiar nuestro desempeño, nuestros planes para el trabajo en el aula? ¿cómo puedo cambiar mi actitud como docente para incluir a todos y todas? ¿qué fortalezas tengo para apoyar la diversidad desde mi actuar docente?

Cuestionarnos como podemos apoyar a estos alumnos para que permanezcan, participen y alcancen el logro de los aprendizajes.

De qué manera podemos involucrar a padres para apoyar a los niños desde el hogar.

Hacer una lluvia de ideas y anotarlas en un papel bond para recordarlas en nuestras aulas y poder tenerlos presente diariamente en nuestra jornada.

**Nombre de la actividad 2: nuestra escuela**

**Propósito de la actividad 2: que los docentes trasmitan las buenas prácticas para que sus alumnos las realicen.**



**Desarrollo de la actividad 2:** Reunir a los docentes en un aula y comentar con ellos acerca de ¿qué cambios han hecho en su trabajo docente durante los días para mejorar las actitudes hacia lo inclusivo? ¿cómo han observado a sus alumnos? ¿creen que podamos cuestionar si han visto o sentido un ambiente diferente en su aula o escuela? ¿qué cambios han sentido?

Ahora se comentará el caso de Fátima, como hubieran trabajado en su aula ante este caso, alguien esta preparado para recibir tales circunstancias, sino ¿De qué manera podemos hacerlo? ¿cuál es mi postura ante estas situaciones?

Realizar compromisos donde podamos prepararnos como profesionista para atender a los niños y niñas.

Realizar una tabla con ideas principales sobre los compromisos que tenemos para llevarlos a la práctica.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: organización docente**

**Propósito de la actividad 1: que el colectivo docente indague en su práctica y organice estrategias en conjunto para favorecer el logro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Reunir al personal docente comentar ¿qué tipo de actividades llevan a cabo en sus aulas? ¿cómo son? observan que todos los niños participan y logran el aprendizaje, ¿de qué manera se integran para colaborar? ¿qué hacen con los niños que se ausentan por enfermedades crónicas o asuntos familiares continuamente? ¿cómo logran estos los aprendizajes? ¿cómo podemos apoyarlos?

¿Cómo colectivo docente que podemos implementar para que los niños tengan motivación de ir a la escuela? ¿Qué estrategias podemos implementar para que los padres se comprometan para llevar a sus hijos a la escuela y falten lo menos posible? ¿qué actitud puedo tomar para que los niños alumnos se interesan por nuestras clases? ¿qué proyectos podemos diseñar para que los alumnos estén interesados, motivados, estén presentes en la escuela lo posible, participen y logran los aprendizajes educativos?

Registrar en un rotafolio todas las ideas e integrar un proyecto de interés para la comunidad educativa donde se involucren crean los espacios, los materiales, las actividades ajustadas a las cualidades, grados y aprendizajes de los niños, entre otros.

**Nombre de la actividad 2: un ojo al PMCE**

**Propósito de la actividad 2: Identificar las actividades a implementar en el PMCE de la institución para reorientar, organizar y buscar estrategias de implementación para favorecer la inclusión y atender a la diversidad de la escuela para el logro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 2:** en colectivo docente revisemos el programa de mejora



continua, ¿qué actividades son las que favorecemos? ¿porque principalmente lenguaje y conteo oral? ¿qué podemos hacer para que dentro de estas actividades a implementar estemos favoreciendo la inclusión, la diversidad de niñas y niños? ¿cómo podemos organizarlas? ¿qué barreras presentan nuestros alumnos al implementar estas actividades como los que faltan con mayor frecuencia, los niños que tienen enfermedades crónicas, nuestros alumnos con autismo o síndrome de Down?

Anotar en un rotafolio como organizar estas actividades para que todos y todas las niñas y niños puedan participar y lograr el aprendizaje. Como que espacios están adaptados a sus condiciones, con que materiales cuenta la escuela para que cada niño de acuerdo a su condición pueda lograr el fin educativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: mirada a nuestro grupo**

**Propósito de la actividad 1: Que los maestros observen su perspectiva que se tiene con los alumnos y alumnas de su aula para que identifiquen las barreras de aprendizaje que presentan sus clases.**

**Desarrollo de la actividad 1:** observar el video de tony booth. Cuestionarnos como docentes que observan en él video, de que trata, que debemos lograr con nuestros alumnos, como debemos hacerlo.

Observar nuestras clases y compartir que estamos haciendo para eliminar las barreras de aprendizajes con los niños que viven con una condición distinta, sin nuestras clases son inclusivas o se está ignorando su presencia en la escuela, que materiales, espacios u otros recursos implementamos para que estos se integren de manera que logren aprender.

Proponer algunos recursos de lecturas que compartan entre docentes para leer y aprender más sobre las condiciones de ciertos niños y su atención pedagógica, compartir experiencias con casos y como se apoyó para mejorar su aprendizaje. Tomar recursos de internet para aportar a nuestras actividades, ambientes de aula

**Nombre de la actividad 2: Iniciativa docente**

**Propósito de la actividad 2: lograr que los docentes reflexionen para eliminar o disminuir las barreras de aprendizaje y participación que existen dentro de nuestras escuelas para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**



**Desarrollo de la actividad 2:** observar el video inclusión 2018, nuevo amanecer. Como observamos las prácticas en desarrollo motriz dentro del aula. Recordando que la inclusión no es solo una discapacidad física, sino que hay barrera de aprendizaje como políticas, culturales y didácticas. Observemos que conocimientos tenemos ante estas diversas barreras que limitan el aprendizaje de los niños.

Enseguida presentaremos la infografía de las barreras para el aprendizaje y la participación, en conjunto señalaremos cuantas barreras están limitando el aprendizaje.

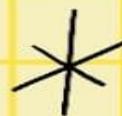
Ahora reflexionemos ¿qué podemos hacer para disminuir estas barreras dentro de nuestra aula y escuela? ¿cómo trabajarlas para eliminarlas o disminuirlas de nuestras jornadas laborales? ¿nuestra iniciativa como docente está apoyando para lograrlo? ¿nuestra preparación es suficiente o que podemos hacer?

Registrar nuestras opiniones y continuar con las estrategias comentadas para disminuir las barreras de aprendizaje en nuestra escuela.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.



1

## CULTURA ESCOLAR

En este tipo de barreras se encuentra:

- \*Prejuicios
- \*discriminación
- \*sobreproteccion
- \*ignorancia

2

## ORGANIZACIÓN ESCOLAR

En este tipo de barreras se encuentra:

- \*orden y rutinas de trabajo
- \*aplicación de normas
- \* distribución de tiempo y espacio.



3

## PRÁCTICAS DOCENTES

En este tipo de barreras se encuentra:

- \*La enseñanza homogeneizada, sin apoyos y excluyente.
- \*trabajo individual
- \*falta de conocimiento docente.



## COMO MEJORAR A LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN

Motivación para la presencia en la escuela.  
Despertar el interés por la participación continua.  
Lograr los aprendizajes a trabajar con nuestros alumnos.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.