

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

El jardín de niños “Gabriela mistral”, con C.C.T. 11DJN0364U del turno matutino, se encuentra ubicada en la comunidad rural de Valencianita, municipio de Irapuato, Gto. La plantilla de docentes está conformada por 1 director y 6 docentes, se cuenta con 2 maestros de apoyo (educación física y música) y 1PAAE. Se cuenta con servicio de agua, luz e internet.

Mi aula es de primer grado de preescolar se cuenta con 19 alumnos, sus edades son entre 2 y 3 años. La mayoría con control de esfínteres, algunos con dificultades de lenguaje, un alumno con enfermedades crónicas, dos alumnas con diagnóstico de epilepsia y 1 alumno en proceso de diagnóstico BAP.

Sin embargo, existe mucho apoyo por parte de los padres de familia en las actividades para favorecer el aprendizaje con los alumnos.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: aprendiendo sobre el derecho de la educación.</b>
<b>Propósito de la actividad 1: que los niños conozcan el derecho a la educación para que reflexionen la importancia de ir a la escuela.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> platicar con sus padres por que los envían a la escuela Porque deben de educarse, que es educación y traer una imagen que ejemplifique lo comentado en casa. Que los niños investiguen sobre el derecho de la educación en un video que ejemplifique. Entregarles unas imágenes con lo investigado y colorearlas, exponer que sucede en cada



imagen y porque es derecho de los niños asistir a la escuela. Escuchar las opiniones de todos los niños y salir a la escuela para pegarlas y sean observadas por toda la institución.

**Nombre de la actividad 2: comuniquemos el derecho a la educación.**

**Propósito de la actividad 2: que los niños conozcan el derecho a la educación e informen a sus iguales para que ellos transmitan el mensaje a su comunidad.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Que los niños pregunten a otros compañeros de escuela, si saben porque es importante ir a la escuela y si conocen el derecho a la educación. Registrar cuantos niños dieron alguna respuesta en una hoja. Y después lo graficaremos en una tabla en un papel bond dentro del aula.

Ahora comentarles ¿que podemos hacer para informar a esos niños que no saben o conocen el derecho a la educación?

Realizar un tríptico con imágenes e información para entregarlos a los niños de la escuela, pedirles que los observen, lo lean con su maestra y los lleven a sus hogares para que sus padres, abuelos, tíos o hermanos los lean.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: como soy**

**Propósito de la actividad 1: que los niños descubran como son ellos para poder entender la diversidad en su aula a partir de las características físicas.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Se pedirá a los niños observarse en un espejo y comentar ¿cómo son? ¿todas nuestras partes de nuestro cuerpo son iguales? ¿sus ojos son del mismo color? ¿su cabello es igual al de otra compañera? ¿son del mismo tamaño? ¿todos somos iguales? ¿Por qué si y porque no?

Observar el video de la belleza de la diferencia: como promoverla diversidad en los niños y el cuento nos tratamos bien.

Cuestionar ¿que observaron? ¿que aprendieron del cuento? ¿por qué somos diferente? ¿Qué debemos hacer si somos diferente? ¿por qué somos iguales?

Dibujarnos en una hoja como somos.

Exponerlo frente al grupo explicando cómo somos y como nos gustaría que nos traten.

Realizar un mural de la diversidad y pegar ahí nuestro dibujo, pegarlo fuera del aula para que lo observen.

**Nombre de la actividad 2: que me gusta**

**Propósito de la actividad 2: que los niños descubran sus gustos, intereses y**



**emociones para entender a sus compañeros y conocer más sobre la diversidad del aula.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Solicitar que los niños traigan imágenes sobre lo que les gusta, un deporte, comida favorita, emoción preferida, juguete favorito, canción preferida, película favorita o caricatura favorita, color favorito, etc.

En una hoja que tendrá su fotografía, colocar todas sus imágenes y exponerlas frente al grupo que es lo que más les gusta, escuchara a toda la clase y después en círculo comentar ¿cuáles gustos de los que mencionaron son iguales a los suyos? ¿que sienten al escuchar que les gusta los mismo? ¿por que razón les puede gustar los mismo?

Explicar que esa es la diversidad de todas las personas en el mundo y que debemos respetarlas.

Exponer estas actividades en un mural y colocarlas afuera del aula con el mensaje de respeto para que los padres las observen.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: el juego de futbol**

**Propósito de la actividad 1: que los niños reflexionen acerca de la inclusión para que se concienticen y reflexionen porque es importante que todos participen.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Dialogar acerca de quien conoce el deporte de futbol, que equipos conocen, como se juega, quien los juega. Comentar, existirán equipos de mujeres que juegan futbol, cuales conocen, los han visto. Creen que podemos hacer equipos mixtos de mujeres y hombre para jugarlo.

Entre los niños crean dos equipos, ellos decidirán quienes estarán integrados.

Realizar una partida de futbol. Observar los resultados y el trabajo en equipo. Enseguida platicar ¿Por qué se eligieron ustedes? ¿creen que los otros niños no son buenos? ¿será porque se llevan mejor? ¿por qué a estos niños no los eligieron? Si en caso fuera, ¿por qué son más niños ahí y más niñas acá? Les parecería realizar una nueva partida, pero ahora la docente creara los equipos.

Observar ahora los resultados. Que te pareció trabajar con tu compañero, fue fácil o se te dificultó. Como observaste a tu amigo.

Reflexionar porque es importante que todos nos incluyamos, creen que este amigo puede ser mejor si se le apoya, te gustaría que los demás te apartaran, les agrado trabajar en equipo, por qué.



**Nombre de la actividad 2: apoyando a nuestros compañeros**

**Propósito de la actividad 2: que los niños aprendan a respetar e incluir a su compañero con condición autista para que ellos aprendan a ser empáticos con sus iguales.**

**Desarrollo de la actividad 2:** observar el video de cuerdas, cuestionar a los niños si todos somos iguales, por qué, que debemos hacer si algo se nos dificulta como abrir la mochila, bajar las escaleras o abrochar los botones de nuestro suéter. Podemos pedir ayuda a la maestra o a otros compañeros y ellos nos pueden apoyar, si los niños que se les dificulta caminar, aprender, hablar, o centrar su atención, los debemos apoyar de igual manera y tratarlos con respeto.

Comentar como podemos apoyar a nuestro compañero que su condición es autista.

Hacer una lista con sus opiniones y tenerlas presentes en el aula para que sean observadas diariamente por los niños.

Reflexionar que todos debemos respetarlos porque todos somos diversos y debemos incluirnos en todas las actividades.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



## DERECHO A LA EDUCACIÓN.

### Ley general de educación (CDHCU, 2019.)

- Art. 1° servicio público y está sujeta a la rectoría del estado.
- Art. 2° garantiza el desarrollo de programas y políticas públicas.
- Art. 3° el proceso educativo se extienda sus beneficios a todos los actores sociales y regionales del país.
- Art. 5° todas las personas tienen derecho a la educación.
- Art. 6° Es obligación de las mexicanas y mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria.
- Art. 7° la educación será, universal, inclusiva, pública, gratuita.
- Art. 9° establecerán condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho del derecho a la educación de cada persona con algunas acciones.

### Artículo 3° de la constitución mexicana.

- Toda persona tiene derecho a la educación.
- La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica, esta y la media superior serán obligatorias.
- Corresponde al estado y será, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.
- Tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano el amor a la patria, respeto a todos los derechos, valores y a la mejora continua del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El estado prioriza el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.
- Reconocimiento a su contribución a la transformación social de las maestras y maestros.

### Estrategia nacional de educación inclusiva (sep, 2022)

Su objetivo es convertirlo en un sistema inclusivo, flexible, pertinente y sensible que identifique, atienda y elimine las barreras para el aprendizaje y la participación. Para favorecer el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusiones de los estudios, en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades.

La ENEI se debe implementar tomando en cuenta criterios de diversidad, territorialidad, interculturalidad e igualdad de género.

### Rasgos fundamentales del derecho a la educación.

1. Disponibilidad
2. Aceptabilidad
3. Accesibilidad
4. Adaptabilidad.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.