



JARDIN DE NIÑOS “BARTOLOME SANCHEZ TORRADO”

CLAVE: 11DJN0289D

ZONA: 63

SECTOR: 14

EDUCADORA: VICTORIAJUAREZ ESCOTO

GRADO Y GRUPO: 3° “B”

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Línea del tiempo del crecimiento de alumnos con BAP

Propósito de la actividad 1: Que la comunidad escolar se concientice sobre las BAP que han presentado los alumnos con dificultades en el transcurso de su vida desde el nacimiento.

Desarrollo de la actividad 1:

- Previamente pedir a los padres de familia con alumnos que presentan BAP, que preparen una línea del tiempo con fotos, imágenes y palabras claves sobre la historia de vida de los estudiantes desde que nacieron, incluso antes de nacer.
- Presentar la línea del tiempo a la comunidad docente, explicando cada elemento físico.
- Los docentes escuchan atentos y preparan cuestionamientos para los padres de familia.
- Se exponen dudas, se amplía la información y se aprende mas de discapacidades, dificultades, barreras físicas y certificados médicos expedidos.
- En colegiado, se comenta lo aprendido, se externan dudas e interrogantes para investigar y aprender más.



Nombre de la actividad 2: Murales inclusivos

Propósito de la actividad 2: La comunidad educativa presenta imágenes que inviten y favorezcan la inclusión escolar y social.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se presenta a los alumnos videos de inclusión escolar y trabajo colaborativo.
- Por grupo escolar se realizan dibujos de forma infantil donde los alumnos plasmen como es la inclusión o trabajar todos juntos en la escuela.
- Padres de familia y docentes, eligen elementos de todos los dibujos de los alumnos para plasmarlos en el mural. Pintan los bocetos y se les da color, si es posible se invita a los alumnos a participar en la pintura.
- Se eligen frases que pueden resaltar la cultura inclusiva, deben ser sencillas que los alumnos recuerden y repitan.
- Se inauguran y presentan los murales a la comunidad educativa. Los alumnos y docentes buscan los elementos que se pintaron y eran de sus dibujos originales.
- Repetimos las frases y mencionamos su significado.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Concientización de barreras físicas

Propósito de la actividad 1: Que los docentes participen en actividades físicas que los concienticen de la realidad que viven los alumnos con barreras físicas.

Desarrollo de la actividad 1: Se prepara un rally donde los docentes participen de forma limitada con barreras físicas.

1. Desplazarse por un espacio amplio pasando entre conos, aros, cuerdas con los ojos cubiertos. Por parejas un compañero se cubre y el otro guía y posteriormente cambian de rol.
2. Atarse los pies y avanzar de un punto a otro, subir un escalón y cruzar una cuerda.
3. Escribir con la mano contraria, deberán escribir su nombre en un tiempo determinado usando la mano contraria a la que escriben.
4. Dibujar con el lápiz en la boca, y en una cartulina realizan un dibujo y lo colorean con el mismo método (también pueden usar pinceles y pinturas).
5. Presentan la escritura y dibujos realizados.
6. Cada docente menciona ¿Qué barreras presento?, ¿Qué dificultades presento?, ¿Qué apoyo necesito?, ¿Qué apoyo se le negó?
7. Reflexionar como docentes ¿Qué ajustes y apoyo podemos ofrecer a alumnos que presenten estas barreras físicas?

Nombre de la actividad 2: Trayecto formativo

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen la diversidad escolar los elementos con los que cuenta la escuela para solventarlos.



Desarrollo de la actividad 2: Se presenta la diversidad de alumnos que asisten o asistirán a la escuela.

- Cada maestro menciona el **caso o casos de alumnos con dificultades de su aula.**
- **Se registran en un recuadro visible para todos con la siguiente información:**

Diversidad presente en la escuela	Apoyos con los que cuenta la escuela para atenderlos	Apoyos que necesitamos para atenderlos	¿Qué necesitamos saber o aprender?	
-----------------------------------	--	--	------------------------------------	--

- Elaboramos un plan de trabajo que incluya apoyo o recurso y fecha para solventarlo.
- Elaborar un Trayecto Formativo donde se registre el tema y fecha para investigarlo, reflexionarlo y tomar acuerdos para aplicarlo.
- Los maestros se vuelven autodidactas y aprenden de forma colaborativa.
- Después de cumplir cada acción se colocan nuevas metas o temas por aprender.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Aula Diversificada

Propósito de la actividad 1: Promover actividades en las cuales los alumnos tengan diversas opciones de presentación y ejecución.

Desarrollo de la actividad 1:

A partir de un propósito, PDA, o meta se diseñan actividades donde se pongan en práctica y se desarrollen estos aprendizajes.

- Se presentan a los alumnos el propósito del trabajo ¿Qué vamos a aprender? Y ¿Por qué es importante aprenderlo?
- Se explica el trabajo de cada estación a partir de un instructivo, modelándolo y mostrando los materiales a usar.
- Cada alumno selecciona el orden en que quiere realizar las actividades, a través de una lista, un planeador, una agenda u organizador.
- Los alumnos participan en el trabajo por estaciones, a su ritmo y desarrollo individual, siguiendo un propósito grupal.
- Los alumnos realizan su trabajo de forma individual, apoyándose entre ellos, respetando turnos de estaciones y colaborando con otros y compartiendo materiales.
- Después de pasar por todas las estaciones los alumnos evalúan ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les gusto?, ¿Qué no les gusto?, ¿Qué les gustaría repetir?, ¿Qué les gustaría cambiar?, ¿Qué otras actividades les gustaría trabajar en las estaciones?.

Nombre de la actividad 2 Innovación es igual a inclusión (múltiples formas de expresión y acción).

Propósito de la actividad 2: Promover actividades con diferentes niveles de amplitud y complejidad en las cuales los alumnos participen de acuerdo con su ritmo y desarrollo.

Desarrollo de la actividad 2: Aplicar estrategias diferentes que motiven e inviten a los



alumnos a aprender, usarlas en cada proyecto escolar.

- Problemática real. Mencionar a los alumnos un problema escolar, del patio, del salón, del área de juegos, de los vecinos, de la calle. Cuando es tangible, se vuelve real e interesante para ellos
- Material innovador. Mostrar, presentar, elaborar y/o utilizar recursos diferentes, que motive y despierte en los alumnos el interés por asistir y aprender.
- Ambiente.
- Espacios diferentes. Utilizar y adecuar diversos espacios de la escuela o fuera de ella para desarrollar actividades, practicar juegos y problematizar.

Estos elementos deben estar presentes en todo proyecto y planeación docente.

Elaborar una lista de cotejo para que los docentes evalúen si realmente están innovando y si realmente están usando estos recursos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	El alumno es el protagonista de las actividades, aprenden y avanzan a su ritmo y desarrollo. Los alumnos pueden proponer las actividades por lo que están motivados e interesados en realizarlas. Se trabaja la colaboración y empatía.
2	Aprendizaje basado en problemas	El aprendizaje se basa en solucionar un problema, existe una meta y a partir de ella se trabaja en actividades variadas.
3	STEAM	Usamos la investigación, la ciencia y la tecnología para aprender. Son recursos movilizados que los alumnos conocen y pueden usar.
4	Aprendizaje cooperativo	A partir de una meta o propósito se reúnen alumnos en equipos y trabajan para cumplir un propósito, asignan comisiones, toman acuerdos, eligen un líder, resuelven conflictos, exponen resultados y tomamos acuerdos colectivos para próximos trabajos.
5	Tutorías	Se presentan roles de tutores y asesorados. Con consignas claras para delimitar las áreas en que se dará el apoyo o asesoría. Cambiar continuamente los roles, para promover el aprendizaje cooperativo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación