



JARDIN DE NIÑOS

“BARTOLOME SANCHEZ TORRADO”

CCT: 11DJN0289D ZONA: 63

SECTOR: 14 GRADO Y GRUPO: 3ro. “B” CICLO ESCOLAR: 2024-2025

EDUCADORA: VICTORIA JUÁREZ ESCOTO

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**

**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> Visita de adultos o jóvenes modelos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes reflexionen sobre las BAP que pueden estar presentando los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Programar la visita de adultos que presentaron BAP en su vida estudiantil.</li><li>• Pedir a los docentes preparar algunos cuestionamientos que les proporcionen información valiosa para el trabajo en el aula.</li><li>• Los adultos visitantes se presentarán con su historia de vida y abordarán el tema de “Retos y Dificultades presentadas en su vida escolar” y ¿Qué apoyo necesitaban y se les brindo o no se les brindo?</li><li>• Adecuar y aplicar lo aprendido en la presentación.</li><li>• Si se considera pertinente se puede organizar una presentación de las visitas con alumnos y/o padres de familia.</li></ul> |



**Nombre de la actividad 2:** Rally informativo con papás y alumnos

**Propósito de la actividad 2:** Que la comunidad escolar identifique barreras actitudinales y de cultura escolar presentes en las actividades escolares.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Preparar un rally deportivo – matemático para niños y papás.
- Explicar a los participantes que deberán trabajar en equipo para pasar las pruebas físicas y matemáticas. Los dos integrantes deberán participar y no solo uno hacer todo.
- Las pruebas:
  - ✓ Viaje en costales y armar rompecabezas.
  - ✓ Transportar un globo con la cabeza y formar figuras en geoplano.
  - ✓ Caminar en zigzag con ojos cubiertos y formar serie escrita.
- Formar un círculo, realizar u ejercicio de relajación, como posiciones de yoga, o técnica mindfulness.
- Cuestionar a los participantes ¿Qué fue fácil?, ¿Qué dificultades enfrentaron u observaron en otros participantes?
- ¿Qué actitudes negativas observaron o pudieron presentarse?, ¿Qué podemos hacer para cambiarlas?
- ¿Qué dificultades observaron en sus hijos?, ¿Qué apoyo les gustaría que recibiera de sus profesores?
- Concluir reflexionando como las actitudes y el acompañamiento a los alumnos, pueden hacer la diferencia en su participación y aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Recorrido escolar

**Propósito de la actividad 1:** Que docente, directivos y representantes de padres de familia identifiquen áreas de oportunidad en infraestructura y organización de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Organizar un recorrido por la escuela y aulas.
- Preparar un registro que ayude a identificar, áreas de peligro, áreas por mejorar, recursos a incorporar, recursos a retirar.
- Por equipos realizar el recorrido. Cada maestra inspecciona y presenta las áreas de oportunidad de su aula.
- Al terminar los recorridos, en colectivo cada equipo presenta el informe de las barreras detectadas.
- Se organiza un plan de trabajo donde se prioricen los recursos físicos y de organización y formación para solventarlos en el plazo del ciclo escolar.

**Nombre de la actividad 2:** Entrevistas

**Propósito de la actividad 2:** Que la comunidad escolar identifique áreas de oportunidad para la inclusión en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Los docentes preparan un cuestionario para los padres de familia y otros miembros de la comunidad.
- El cuestionario es con la finalidad de identificar áreas de oportunidad en la organización escolar y la proyección de la escuela hacia la comunidad.
- El cuestionario puede contener preguntas acerca de:
  - ✓ ¿Por qué eligió la escuela para la educación de su hijo?
  - ✓ ¿Qué actividades que se realizan son de su agrado?
  - ✓ ¿Cómo favorecen esas actividades el aprendizaje de los alumnos?
  - ✓ ¿Qué actividades no son del agrado como padres de familia?
  - ✓ ¿Qué cambiaría de la escuela y su organización?
  - ✓ ¿Qué necesidades de recursos identifica en la escuela?
- Entregar los cuestionarios a padres de familia y otros miembros de la comunidad.
- Verificar resultados, recatar puntos repetitivos, y respuestas que resalten.
- Interpretar los resultados y convertirlos en acciones para diseñar acciones que ayuden a resolverlos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Presentación de experiencias exitosas con alumnos con barreras.

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes identifiquen acciones que puede aplicar en el diseño de actividades en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- El equipo de docentes se reúne y presenta una actividad exitosa en el aula donde los alumnos con BAP, lograron superar sus dificultades.
- Los docentes que escuchan las presentaciones toman notas de las estrategias que pueden igualar, ajustar, adaptar y aplicar en la escuela.
- Al terminar las presentaciones cada docente habla de las estrategias y/o actividades que le resultaron interesantes para replicar en su aula.
- Este informe de actividad exitosa puede presentarse a los papas para que observen logros de las actividades que realizan sus hijos.



**Nombre de la actividad 2:** Ajustes razonables. Todos participamos. Somos comunidad.

**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes diseñen y apliquen actividades que derriben las BAP en su aula.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Cada docente selecciona un PDA y diseña actividades para favorecerlo en sus alumnos.
- En reunión docente, con directivos y con maestros acompañantes (USAER), enriquecer las actividades y recursos a utilizar, realizando ajustes que sean pertinentes para la participación y aprendizaje de los alumnos.
- Incorporar actividades en las que participen maestros de apoyo (música y educación física), maestros de acompañamiento (USAER) y padres de familia. Todos nos involucramos.
- Aplicar las actividades, verificar resultados, continuar realizando adecuaciones para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Hablar de los resultados con los involucrados y proponer nuevas acciones de mejora.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>                                                  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>                                                                                                                                                                                                                   |





## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |