



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Feria de los Derechos de los Niños”

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes comprendan que Todos podemos hacer y ser la diferencia en el respeto y lograr que se cumpla el derecho humano a la educación y conocer sus características e implicaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

Se prepara una feria de derecho a la educación para los docentes. Se les proporcionan 4 tiquetes con el nombre de los 4 puestos a los que deben entrar. Cada uno elige el orden en que quiere pasar. El premio por pasar por cada uno será un poster que al reunir los cuatro, formarán un poster del derecho a la educación que podrán pegar en su aula.

1. Video de historia de los derechos humanos.

Los maestros observan el video sentados comiendo de su bolsa de palomitas. Al terminar deberán mencionar un dato interesante o información que aprendieron.

2. Armar la frase globos

Tronaran un globo del muro usando un madero con alfiler o clip. Reunirán los papeles y armarán alguna de las frases del derecho a la educación, para ganar su premio (poster).

Frases:

- Derecho a la educación es quitar barreras para la presencia, participación y el logro educativo.
- La educación es el arma mas poderosa que puedes usar para cambiar el mundo
- El derecho a la educación requiere de innovación.

3. Juego de casillas. Leer las frases

Se coloca un juego de casillas en el piso. Cada docente lanza el dado y avanza por las



casillas que tengan escritas frases correctas y las casillas vacías, las incorrectas deberán saltárselas. Deberá leer toda la información de cada casilla para saber si es o no correcta.

Ejemplos de Frases correctas para las casillas:

- Los rasgos del derecho a la educación son: disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y accesibilidad.
- La educación debe ser gratuita, obligatoria y generalizada
- El objetivo de la educación es el pleno desarrollo
- Los padres son los responsables de seleccionar la educación que quieren para sus hijos.
- Las herramientas esenciales de la educación son lectura-escritura, expresión oral, cálculo, resolución de problemas.

Ejemplos de Frases incorrectas para las casillas:

- La educación no es para todos.
- Los rasgos del derecho a la educación son: disponibilidad y aceptabilidad.
- La educación debe ser religiosa
- La educación básica es preescolar y secundaria

Se ganan su poster al terminar las casillas.

4. Los bolos.

Los docentes toman una pelota, colocarse a una distancia de la fila de conos y deben intentar derribar uno. Tomaran la frase del cono derribado y la completara.

Frases del derecho a la educación a completar:

- Educación básica y educación media son _____
- Para menores de 18 años es obligatoria la educación _____
- La educación debe ser universal, inclusiva, publica y _____
- La educación tiene el rasgo de disponibilidad cuando _____
- La educación tiene el rasgo de aceptabilidad cuando _____
- La educación tiene el rasgo de adaptabilidad cuando _____
- La educación tiene el rasgo de accesibilidad cuando _____

Gana su poster quien termina la frase.

Al terminar sus tiquetes reúnen su poster los pegan y leen la información. Pueden colocarla en su salón o en el mural para que padres y alumnos la vean.

Nombre de la actividad 2: “Murales de los Derechos de los Niños”

Propósito de la actividad 2:

Que el docente comprenda que Todos podemos hacer y ser la diferencia en el respeto y lograr que se cumplan los derechos humanos, porque vivimos en comunidad y debemos asegurarnos de que exista un trato digno, igualdad y justicia entre las personas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. De forma colectiva observar el video de “los derechos de los niños”
2. Cada docente selecciona un derecho y conversa acerca de ¿Qué implica?, ¿Qué se prohíbe?
3. En el aula junto con los alumnos crea escenarios, lluvia de ideas acerca del derecho ¿Cómo lo cumplimos en casa?, ¿Cómo lo cumplimos en la escuela?
4. Motivar a los alumnos a crear un dibujo de las ideas de ¿Cómo cubrir ese derecho?
5. Seleccionar uno o varios dibujos para convertirlos en mural.
6. Buscar un espacio de la escuela para pintarlo.



7. También se pueden tomar fotografías de dramatizaciones del derecho o de los dibujos de los alumnos y seleccionar alguna para convertirla en lona.
8. Se presenta el mural a la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Feria de Matemáticas

Propósito de la actividad 1:

Los docentes identifican la diversidad en habilidades, destrezas y conocimientos de los alumnos en actividades matemáticas.

Desarrollo de la actividad 1:

Cada docente se hace cargo de una estación.

Cada grupo de alumnos pasa por turnos a cada puesto de la feria. Se explica a los alumnos que tendrán tiempo para pasar por cada estación. Si logran el objetivo de cada una ganarán una estrella, quien reúna las 5 estrellas podrán intercambiarlas por un premio al final.

1. Ordenar serie escrita. Los alumnos tendrán tarjetas del 1-10, 1-15 ó 1-20 y deberán ordenarlas en el tiempo establecido.
2. Rompecabezas. Seleccionan un rompecabezas deben armarlo en el tiempo establecido.
3. Telaraña. Habrá un laberinto con estambre, deberán cruzarlo de un extremo a otro en el tiempo establecido
4. Encuentra las diferencias. Estarán 2 imágenes casi idénticas, los alumnos deben identificar las 5 diferencias y mencionarlas.
5. La tiendita. Reúnen la cantidad de monedas necesarias para comprar un producto, gana estrella si lo compra con la cantidad correcta al precio.

Los alumnos intercambian sus estrellas por un premio.

Los docentes observan como participan los alumnos, sus dificultades, sus características, habilidades y conocimientos que demuestran. Estas observaciones servirán de guía para el diseño de futuras estrategias de enseñanza.

Nombre de la actividad 2: Rally deportivo

Propósito de la actividad 2:

Los docentes identifican la diversidad en habilidades, destrezas y conocimientos de los alumnos en actividades físicas. Además de conocer como es la relación y dinámica entre padres y alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se invita a los padres de familia a participar en un rally deportivo con los alumnos. Deberán pasar por cada practica junto con sus hijos.

1. Saltar aros. Pasan secuencia de aros saltando con dos pies, alternados y con un pie.
2. Transportar pelota. Pasando por un camino de conos en zig-zag deberán pasar transportando la pelota con la panza, cabeza o espalda. También puede ser usando un paliacate.
3. ¿Quién gana el cono? Papa e hijo colocan en medio de ellos un cono al sonar el silbato o escuchar una palabra deberán tomarlo. Gana quien lo toma primero
4. Carrera. Usando costales o atados del pie, papa e hijo compiten en carreras de



velocidad.

Felicitar a los papas por el esfuerzo realizado. Podrán realizar un picnic al aire libre con sus hijos.

Los docentes observan como es la relación padre e hijo en situaciones de juego, actividad física o competencia, ¿se comunican?, ¿Qué emociones manifiestan?, ¿Qué lograron?.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Todos somos diferentes. Todos somos importantes”

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reconozcan que todas las personas somos diferentes e irrepetibles.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Marcar la silueta de su cuerpo en el piso, puede ayudarse entre docentes.
2. Dentro de la silueta dibujar ¿Qué te gusta?, ¿Qué no te gusta?, ¿Cuál es tu lugar favorito?, ¿Qué se te hacia difícil de pequeña?, ¿Qué talentos o habilidades te descubriste de mayor?
3. Cada docente presenta su silueta a otros compañeros.

Descubren como todos somos diferentes, tenemos diferentes historias, pero todos tenemos talentos o habilidades que nos hacen ser únicos.

Esta actividad se puede realizar con los alumnos. Presentan la silueta a otros compañeros, explicando las cosas que les gustan, que no les gustan, que les dan miedo, que los ponen felices, tristes y/o aburridos.

Nombre de la actividad 2: Dinámica de trabajo en equipo

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reconozcan que todos somos diferentes y podemos reunirnos para trabajar en equipo y lograr un objetivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Salvemos al amigo

1. Formar 2 equipos
2. Imaginaremos que un amigo esta atrapado en una isla. Debemos salvarlo construyendo un puente. No podemos soltarnos de la mano.
3. Organizados en fila y tomados de la mano buscar objetos que sirvan para el puente, tomarlos sin soltarse, pasarlo hasta el compañero de enfrente para que vaya construyendo el puente.
4. Cuando el puente sea suficiente pasar por el y salvar al compañero sujetándolo de la mano.

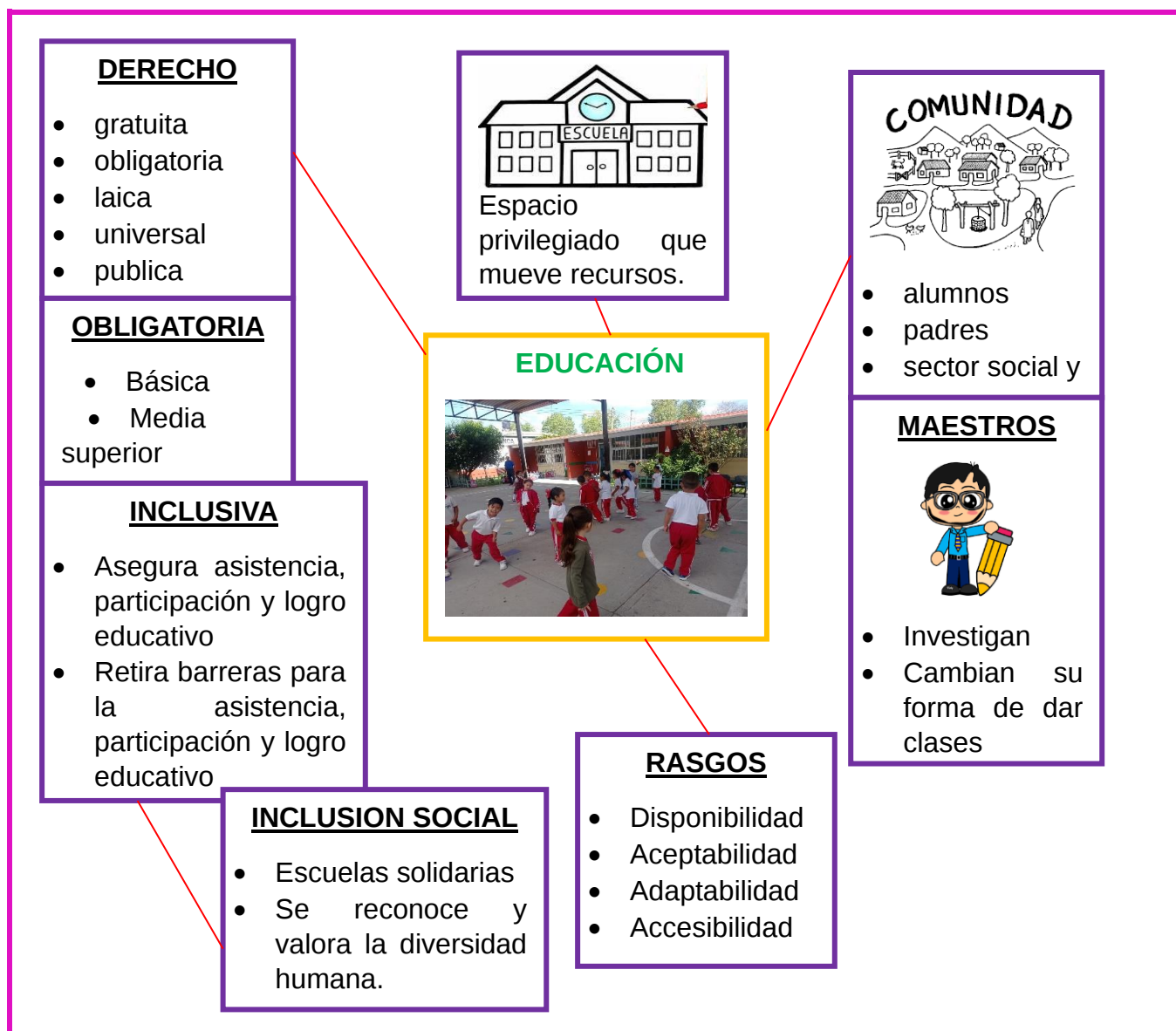
Aprenden que todos logramos objetivos si nos comunicamos, movemos juntos, tenemos una meta y seguimos al equipo.

Esta actividad puede replicarse con los alumnos para observar sus valores y el respeto de reglas y acuerdos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este



mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.