



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Los súper poderes de la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Inicio: Se presentará la actividad y explicar que se trabajarán las habilidades para la inclusión y la diversidad.

Se mostrará una imagen de un súper héroe, preguntar a los participantes que características o habilidades creen que tiene un superhéroe.

Escribiremos las respuestas en el pizarrón.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentar imágenes de superhéroes (cada imagen tendrá escrita por la parte de atrás una habilidad específica que fomente la inclusión y la diversidad).

Superhéroe de la empatía: “El escuchador puede escuchar y entender las perspectivas de los demás.

Superhéroe de la comunicación: La traductora, puede comunicarse de manera efectiva con diferentes idiomas y culturas.

Superhéroe de la adaptabilidad: El cambiante, puede adaptarse a nuevas situaciones y entornos.

Superhéroe de la resolución de conflictos: El pacificador. Puede resolver conflictos de manera justa y respetuosa.

Por cada superhéroe se proporcionará una tarjeta



Se dividirá a los participantes en grupos de 3-4 personas y se asignará a cada grupo un superhéroe.

Se pedirá a cada grupo que discuta y refleje sobre la habilidad de su superhéroe y como pueden aplicarla en su vida diaria.

Cierre:

Cada grupo presentará su superhéroe y la habilidad que han discutido.

Preguntar a los alumnos que han aprendido sobre la inclusión y la diversidad durante la actividad.

Escribir sus respuestas en el pizarrón.

Concluir la actividad destacando la importancia de desarrollar habilidades para la inclusión y la diversidad en nuestra vida diaria.

Nombre de la actividad 2: Abrazando a la diversidad

Propósito de la actividad 2: Enfatizar la importancia de actitudes escolares y culturas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Papel cascarón

Pintura vinílica (varios colores)

Silicón

Estambre del color de su preferencia para el cabello.

Piedras de diferentes tamaños para hacer a los miembros de la familia.

Inicio: Se presentará la actividad y explicar que se trabajarán las habilidades para la inclusión y la diversidad (se trabajará con padres de familia).

Preguntar a los alumnos y padres de familia que significa para ellos la palabra inclusión. Se mostrarán imágenes sobre la inclusión y la diversidad.

Desarrollo:

Se pedirá que trabajen juntos padres de familia e hijos.

En el papel cascarón comenzarán a darle forma con las piedras a los miembros de la familia pegándolas con silicón.

Después pegarán con estambre el cabello

Y con un plumón de punta delgada se dibujarán los detalles de las caritas.

Al final escribirán el título de la actividad llamada Abrazando la inclusión y escribirán una frase donde escriban porque es importante el alumno en si familia y por qué es importante que el forme parte de la misma.

Cierre:

Cada familia expondrá su trabajo a la demás comunidad educativa.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Amigos sin fronteras

Propósito de la actividad 1: Fomentar la inclusión y la amistad entre alumnos con y sin síndrome de Down.

Desarrollo de la actividad 1:**Materiales:**

Papeles de colores
Marcadores
Pegamento
Fotos de los alumnos
Música

Inicio:

Presentar la actividad y explicar el objetivo.
Preguntar a los alumnos que significa la palabra amistad
Escribir las respuestas en el pizarrón.
Mostrar fotos de los alumnos y preguntar si conoces a alguien con síndrome de Down.

Desarrollo:

Se dividirán a los alumnos en parejas, asegurándose de que el alumno con síndrome de Down este incluido.
Proporcionar a cada pareja un papel de color y marcadores.
Pedir a cada pareja que cree un cartel que refleje su amistad.
Animar a los alumnos a ser creativos y a incluir imágenes, colores y mensajes que reflejen su amistad.
Mientras los alumnos trabajan se brindará retroalimentación.

Cierre:

Pide a cada pareja que presente su cartel.
Preguntar a los alumnos que han aprendido sobre la inclusión durante la actividad
Escribe sus respuestas en el pizarrón
Se concluirá la actividad destacando la importancia de la amistad en la vida diaria.
Exhibe los carteles en un lugar visible de la escuela o la comunidad.



Nombre de la actividad 2: El árbol de la resiliencia
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Presentar la actividad y explicar objetivo. Mostrar una actividad de un árbol y preguntar a los participantes las características que tiene un árbol y preguntar a los alumnos que características tiene un árbol fuerte y resiliente. Escribir las respuestas en el pizarrón Desarrollo: Dividir a los alumnos en grupos de tres o cuatro alumnos. Proporcionar a cada grupo un papel grande con una imagen de un árbol sin hojas y raíces. Pedir a cada grupo que reflexione sobre las características que debe de tener una organización escolar para ser más inclusiva y resiliente. Animar a los grupos a escribir sus ideas en hojas de un árbol (utilizar marcadores, lápices de colores). Se le pedirá a cada grupo que piense en las raíces del árbol, que representen las bases de una organización escolar inclusiva. Animar al grupo a escribir ideas sobre las raíces del árbol. Cierre: Pedir a cada grupo que presente su árbol de la resiliencia. Concluir la actividad preguntando y a los alumnos que han aprendido sobre la importancia de una organización escolar más inclusiva y resiliente.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Prácticas inclusivas en acción”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden influir en la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1:



Inicio:

¿Qué es la inclusión?, preguntar si nuestras prácticas docentes pueden influir en la inclusión y en el logro educativo de los estudiantes?

Desarrollo:

Explica el concepto de una organización escolar inclusiva, destacando la importancia de la planeación y organización en la presencia, participación y éxito de todos los alumnos.

Muestra ejemplos de prácticas inclusivas, como horarios flexibles, accesos adaptados o estrategias de apoyo pedagógico.

Forma equipos y entrega una lista de aspectos clave de la organización escolar (horarios, infraestructura, comunicación, roles del personal, etc.).

Pide a cada grupo que identifique qué áreas funcionan bien en términos de inclusión y cuáles requieren mejoras, basándose en sus experiencias como estudiantes.

Cada equipo diseñará dos propuestas concretas para hacer la organización escolar más inclusiva, priorizando las necesidades de quienes enfrentan barreras para su participación o logro.

Las propuestas deben incluir recursos necesarios, responsables y posibles beneficios para todos los estudiantes.

Los equipos comparten sus diagnósticos y propuestas con el resto del grupo.

Se elige una propuesta para presentarla a los directivos de la escuela como iniciativa estudiantil.

Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre cómo una planeación inclusiva beneficia a toda la comunidad escolar y no solo a ciertos grupos.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden influir en la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

¿Qué es la inclusión?, preguntar si nuestras prácticas docentes pueden influir en la inclusión y en el logro educativo de los estudiantes.



Desarrollo:

Explicar cómo una planeación docente inclusiva debe considerar la diversidad en el aula (estilos de aprendizaje, capacidades, intereses, y barreras).

Mostrar ejemplos de prácticas inclusivas, como la enseñanza diferenciada, el uso de tecnología o la evaluación formativa.

Dividir a los estudiantes en equipos y dales un tema de clase (por ejemplo, ciencias, matemáticas o historia).

Pedirles que diseñen una actividad que sea inclusiva, tomando en cuenta la diversidad de sus compañeros. La actividad debe incluir:

Diferentes formas de presentar la información (visual, auditiva, kinestésica).

Estrategias de apoyo para estudiantes con dificultades (tutorías entre pares, guías de aprendizaje).

Formas diversas de evaluar el aprendizaje (participación, proyectos, presentaciones, etc.).

Cada equipo presenta su actividad al grupo.

Reflexionar juntos sobre cómo estas prácticas podrían aplicarse en el aula real.

Cierre:

Las actividades diseñadas se compartirán con los docentes de la escuela para inspirar la creación de prácticas más inclusivas en todas las aulas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen en pequeños grupos



		heterogéneos para lograr objetivos comunes. Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y del de sus compañeros.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP es una metodología en la que los estudiantes adquieren conocimiento y habilidades al investigar y responder a preguntas, problemas o desafíos complejos durante un periodo prolongado.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	El DUA es un enfoque que busca diseñar un entorno educativo accesible para todos, eliminando barreras al aprendizaje mediante la provisión de múltiples medios de representación, expresión y compromiso.
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	En el ABP, los estudiantes aprenden sobre un tema a través de la resolución de problemas abiertos. Los problemas sirven como contexto para que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación y solución de problemas
5	Aprendizaje Multisensorial	El aprendizaje multisensorial incorpora el uso de múltiples sentidos (vista, oído, tacto, etc.) para mejorar la comprensión y retención del conocimiento



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación