



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Pintando un mejor futuro

Propósito de la actividad 1: identificar y analizar las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Papel cascarón

Pinceles

Pinturas vinílicas

Hojas impresas

Inicio:

¿Qué es una barrera?, ¿por qué se habla de barreras en la escuela?, ¿creen que en la escuela se puedan presentar barreras?

Desarrollo:

Cada padre de familia trabajará con un alumno que no es su hijo

Proporcionar a cada equipo (para que cada alumno lea un caso hipotético en



primera persona), que describa la una situación en la que un estudiante enfrenta barreras en la escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no tiene acceso a los recursos adecuados, un estudiante de minoría étnica que se siente marginado por sus compañeros.

Pedir a cada grupo que analice el caso e identifique las barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolares.

Contestar las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las barreras que enfrenta el estudiante en cada caso?

¿Cómo pueden estas barreras afectar la presencia y el logro educativo del estudiante?

¿Qué acciones pueden tomar los docentes, los administradores y los estudiantes para abordar estas barreras y crear un ambiente escolar más inclusivo?

Cierre:

Cada equipo realizará una pintura de como apoyarían a cada alumno acorde a la situación presentada.

Pedir a cada grupo que presente sus reflexiones y discuta las posibles soluciones para abordar las barreras identificadas.

Los participantes reflexionarán sobre lo que han ha aprendido y cómo pueden aplicar está información en su propio contexto escolar

Nombre de la actividad 2: El rompecabezas de la inclusión

Propósito de la actividad 2: Analizar la reflexión sobre las barreras que pueden estar presentes en la cultura escolar y como pueden afectar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: 5 rompecabezas con piezas de diferentes situaciones, formas y tamaños, papel, marcadores, pegamento.

Inicio:

¿Cómo definiríamos la palabra barrera?, ¿en la escuela podemos presentar barreras?



Desarrollo:

Hacer 5 grupos de padres de familia y alumnos y darle un rompecabezas a cada grupo.

Pedir que cada grupo complete el rompecabezas, pero con una condición cada pieza debe de representar una barrera que puede estar presente en la cultura escolar.

Una vez que los grupos hayan completado el rompecabezas, se pedirá que cada grupo presente su trabajo y explique las barreras que representa cada una de las piezas.

Cierre

Después se pedirá que los grupos trabajen juntos para pensar en formas de superar esas barreras y crear un ambiente escolar más inclusivo.

Se pedirá que cada equipo reflexione sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar los conocimientos en su vida diaria.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El muro de las barreras

Propósito de la actividad 1: identificar y reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y el programa escolar de mejora continua

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

Papel, marcadores

Pegamento

Un papel bond para crear un muro



Inicio: Se presentará La actividad y se explicará el objetivo. Se pedirá a los docentes que piensen en las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y de mejora continua.

Desarrollo: ver el video del caso de Fátima

Se pedirá a los docentes que realcen un muro con al papel bond y que escriban las barreras que han identificado en papelitos y que las peguen en el muro.

Cierre:

Se pedirá que los docentes reflexionen sobre las barreras que han identificado y como pueden afectar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

Nombre de la actividad 2: la ruleta de la inclusión

Propósito de la actividad 2: analizar y reflexionar sobre las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y en el programa escolar de mejora.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

Papel y marcadores

Pegamento

Una ruleta de cartulina y papel

Inicio:

Se presentará La actividad y se explicará el objetivo. Se pedirá a los docentes que piensen en las barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y de mejora continua



Desarrollo:

Se pedirá a los estudiantes que escriban las barreras que han identificado en papelitos y que las peguen en la ruleta de cartulina o papel.

Cierre:

Se girará la ruleta y cada estudiante reflexionará sobre la barrera que el haya tocado. Reflexionaran sobre las barreras que han identificado y como pueden afectar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Caminando en los Zapatos del Otro"

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Materiales:

Hojas impresas con casos: por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante que habla otro idioma, un estudiante que sufre acoso, etc.

Inicio:

Comenzar con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión en el aula. Cada docente comparte una experiencia negativa que hayan presenciado o vivido en el aula en relación con la inclusión.

Desarrollo:

Se forman grupos pequeños y se les proporciona una hoja con diferentes perfiles de estudiantes (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante que habla otro idioma, un estudiante que sufre acoso, etc.).

Cada grupo debe leer su perfil y discutir las posibles barreras que enfrenta ese



estudiante en el aula, identificando tanto las barreras físicas como emocionales y pedagógicas.

Luego, los grupos deben crear una breve dramatización que represente la situación del estudiante y las barreras que enfrenta.

Cierre:

Cada grupo presenta su dramatización. Después de cada presentación, se hace una reflexión en grupo sobre cómo pueden eliminar estas barreras y qué estrategias pueden implementar en sus prácticas docentes.

Nombre de la actividad 2: Circulo de la empatía

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Material:

Hojas impresas

Inicio:

Organizar a los docentes en un círculo. Se presentará el concepto de empatía y su relevancia en la práctica docente.

Desarrollo:

A cada docente se le presenta un caso (escrito de antemano) sobre diferentes tipos de barreras presentes en el aula, ya sean académicas, sociales o emocionales.

Cada docente comparte su caso con el círculo, mientras los demás escuchan activamente y luego hacen preguntas para profundizar en la comprensión de la situación.

Cierre:

Después de discutir todos los casos, se realiza una reflexión conjunta sobre la empatía y técnicas para ser más inclusivos en el aula.

Se pide a cada docente que elija una acción concreta que se comprometa a



implementar en su práctica.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en las Escuelas: Factores que Limitan la Inclusión y el Logro Educativo



Cultura Escolar

Organización escolar

Prácticas docentes

Conjunto de valores, normas y creencias compartidas por los miembros de la escuela.

Estructura y funcionamiento de la institución educativa, incluyendo normas, horarios y recursos.

Métodos, estrategias y actitudes de los docentes al enseñar y relacionarse con los alumnos.

Barreras comunes

Barreras comunes

Barreras comunes

Discriminación o estereotipos: Actitudes negativas hacia estudiantes por su género, etnia, discapacidad o condición socioeconómica.

Falta de sentido de pertenencia: Algunos alumnos se sienten excluidos o poco valorados.

Rigidez en los valores: Poca apertura a la diversidad cultural, social o lingüística.

infraestructura insuficiente: Falta de rampas, baños accesibles o tecnología adaptada.

Horarios rígidos: Que no se adaptan a las necesidades de alumnos con responsabilidades familiares o condiciones especiales.

Recursos limitados: Escasez de personal capacitado, materiales o apoyos educativos.

Métodos tradicionales: Enfoques que no consideran diferentes estilos de aprendizaje.

Baja expectativa: Creencias que subestiman el potencial de ciertos estudiantes.

Falta de capacitación: Desconocimiento sobre estrategias inclusivas o manejo de la diversidad.

Algunas propuestas de solución

Algunas propuestas de solución

Algunas propuestas de solución

- Promover una cultura inclusiva basada en la empatía y el respeto.
- Fomentar actividades que celebren la diversidad.

- Asegurar accesibilidad física y tecnológica para todos.
- Diseñar horarios flexibles y políticas inclusivas.

- Implementar enseñanza diferenciada para atender diversas necesidades.
- Capacitar al personal docente en estrategias inclusivas.
- Fomentar altas expectativas para todos los alumnos.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.