



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Nudo humano

Propósito de la actividad 1:

Que a través de juegos y actividades grupales los alumnos se involucren, estimulen su autoconocimiento, propiciando la convivencia solidaria y favorezcan la creación de ambientes de aprendizaje sanos tanto personales como social.

Desarrollo de la actividad 1:

Primeramente al ir entrando al aula, invitare a los chicos a saludarnos de diferentes maneras, mostrandoles algunas imágenes para que ellos elijan como saludarse, “saludarnos con los codos, con la cadera, con los pies, para asi lograr un clima agradable entre todos. Posteriormente en el centro del salón, les pediré que se tomen de las manos, y con música clásica, los ire enrollando entre ellos, con la consigna de que no se suelten de las manos para formar el nudo humano, el cual nos entrelazara a todos, ya que se forme el nudo, ahora entre todos lo tenemos que deshacer, buscando entre todos la solución para deshacerlo sin soltarnos. Comunicándonos y apoyándonos entre todos, en todo momento.

Nombre de la actividad 2: Pintando con mi cuerpo

Propósito de la actividad 2:

Que a través de diversas estrategias y métodos de enseñanza, con una misma actividad, se favorezca la participación y sobre todo el aprendizaje en todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

mostrare a los chicos algunas pinturas mas representativas de la pintora mexicana Frida



Kahlo, platicándoles un poco de la vida de esta artista y su problema de enfermedad que ella padecía, lo cual la limitaba a ser una persona normal y aun así ella fue una pintora muy famosa y reconocida, pues aun estando en cama ella no dejaba de hacer lo que más le gustaba.

Los invitare a pintar y replicar una de las pinturas más famosas de Frida "Viva la vida" la observaremos detalladamente y formare 3 equipos, un equipo realizará la pintura con su boca, es decir no podrán usar sus manos, tomarán el pincel con su boca, otro equipo pintará con los pies, para esto deberán quitarse su calzado y calsetas y tomar el pincel con sus dedos de los pies y el tercer equipo tendrán los ojos vendados pues pintarán sin ver.

Se les dará a cada uno el material necesario y el salón estará acomodado para que estos tres equipos puedan trabajar sin inconvenientes, teniendo de fondo música clásica.

Al término compartirán sus pinturas que realizaron y platicaremos sobre cómo se sintieron, qué dificultades tuvieron, fue fácil. Haciéndoles ver y sobre todo comprender, que no todos tenemos las mismas habilidades y a veces para hacer una misma actividad tenemos desventajas, pues lo que para mí es fácil, para el otro no lo es, por eso debemos siempre intentar y no rendirnos a hacer las cosas usando nuestras habilidades y valorar lo que somos.

Los trabajos los expondremos fuera del salón de clases para que los padres de familia los observen.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conformación del Diagnóstico grupal e individual

Propósito de la actividad 1:

Conformar el diagnóstico con ayuda de estrategias y actividades diseñadas estratégicamente para conocer a nuestros estudiantes, familiarizarnos con su contexto, entenderlos y darnos a la tarea de identificar sus necesidades, para apoyarlos.

Desarrollo de la actividad 1:

Incluir a las familias y a los estudiantes en los hallazgos para realizar el diagnóstico, primeramente individual y posteriormente grupal, el cual en colectivo lo determinamos como escuela en el CTE.

determinar un formato que cumpla con las necesidades de nuestra escuela para realizar entrevistas iniciales a padres de familia y alumnos. Con la finalidad de conocerlos, entenderlos e incluirlos a nuestro plan de trabajo.

Es importante que esas preguntas o indicadores, sean un lenguaje accesible y claro para el nivel educativo en que se encuentren, se apliquen a las y los estudiantes, para obtener un panorama completo de cómo están visualizando los retos y los logros en favor de la educación inclusiva, que se viven en su entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: Plan de acción

Propósito de la actividad 2:

Como escuela realizar un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico.



Desarrollo de la actividad 2:

Hacer un concentrado sobre toda la información que obtuvimos de cada alumno, gracias al diagnóstico y entrevistas, y así tenerme un mejor panorama sobre ellos recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela, es decir, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se identifiquen.

Se tomara en cuenta el contexto de la práctica docente, para obtener los elementos al respecto de las BAP que haga falta atender en el aula, se deberán analizar los apoyos que se están brindando para que todas y todos accedan al currículo, de manera que se proporcionen múltiples formas de implicación, de representación y de acción y expresión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Realizar pausas

Propósito de la actividad 1:

Que los niños mantengan su concentración y energía durante las actividades y jornada escolar, mediante la activación constante de su cuerpo.

Desarrollo de la actividad 1:

Darle un descanso al cerebro de vez en cuando es necesario y recomendable para que los alumnos puedan mantener la concentración.

Realiza una actividad física con ellos durante cinco minutos, ya sea con unos breves movimientos de yoga o estiramiento, para que luego vuelvan a su trabajo con más energía. Para algunos niños, pasar mucho tiempo sentados y concentrados es sencillamente imposible. Deja que tus alumnos más inquietos se paren mientras trabajan, pídeles que alcancen algún objeto o lo que sea que les permita estar en movimiento.

Nombre de la actividad 2: Formar parejas

Propósito de la actividad 2:

Que se logre un mejor aprovechamiento de las actividades, mediante el apoyo entre pares, así como la participación y el logro educativo de ciertos alumnos, que se les dificulta más por alguna circunstancia.

Desarrollo de la actividad 2:

Juntar a los alumnos en parejas para realizar trabajos o proyectos puede ser muy útil para ambas partes, ya que entre los dos pueden ayudarse a resolver las tareas, dialogar, apoyarse, entender y aprender mejor uno del otro, así como tener mayor confianza en sí mismo. Por lo cual el docente dentro de su estructura en sus actividades debe propiciar que el grupo trabaje en parejas, y que estas no sean siempre las mismas, para que los niños tengan oportunidad de integrarse y conocer a todos sus compañeros.



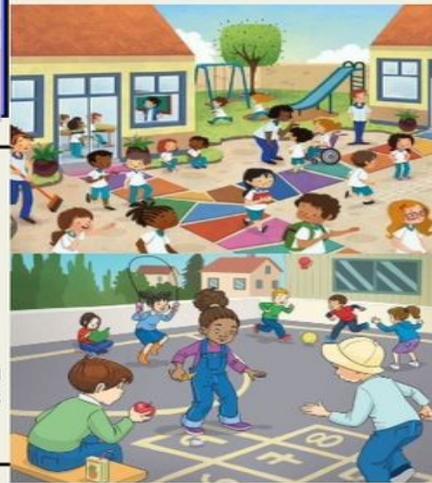
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

HABLEMOS SOBRE LAS BARRERAS DE APENDIZAJE

¿QUE SON?



SON OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES ACCEDAN Y EJERCAN SU DERECHO A LA EDUCACIÓN.



EXISTEN DIFERENTES TIPOS Y PUEDEN SER:

DIDACTICAS

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y DE EVALUACIÓN QUE NO SON ACORDES A LAS NECESIDADES REALES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

ESTRUCTURALES

LA NORMALIZACIÓN DE LA EXCLUSIÓN.

ACTITUDINALES

RELACIONADAS A LAS INTERACCIONES Y CONCEPCIONES SOCIALES RESPECTO A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NORMATIVAS

IMPEDIMENTO DESDE LAS LEYES, NORMAS, DISPOSICIONES POLÍTICAS, ENTRE OTRAS.

CÓMO ATENDERLAS

PARA MINIMIZARLAS O ELIMINARLAS ES NECESARIO RECONOCERLAS, CREAR CONCIENCIA Y EMPRENDER ACCIÓN DESDE LAS DIMENSIONES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

PARA DETERMINAR LOS APOYOS QUE HARÍA FALTA REALIZAR PARA ELIMINAR LAS BAP DETECTADAS, SE PUEDEN USAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS COMO EJEMPLO:

- ¿HAY UNA CULTURA DE EMPATÍA, SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN EN LA ESCUELA?
- ¿HAY RESPETO Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS?
- ¿LA ESCUELA SE ORGANIZA PARA UNA PARTICIPACIÓN EQUITATIVA DE TODAS Y TODOS SUS INTEGRANTES?
- ¿LAS POLÍTICAS Y ACCIONES QUE SE APLICAN BUSCAN FOMENTAR LA INCLUSIÓN?
- ¿SE OFRECEN MÚLTIPLES FORMAS DE ACCEDER A LA EDUCACIÓN EN EL AULA?
- ¿LA ACCESIBILIDAD FÍSICA PERMITE LA PARTICIPACIÓN PLENA DE TODAS LAS PERSONAS?

IRMA LAURA JIMENEZ PEREZ





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.