



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Tengo derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Que los niños y niñas se den cuenta que tienen derechos y obligaciones, y uno de ellos es la educación, asumiendo que esta debe estar a alcance de todos y todas en una ambiente de igualdad e inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: cuestionar a los alumnos sobre qué es un derecho, y quienes deben ir a la escuela. Escuchar sus conocimientos previos, escribir en un rotafolio algunas de sus respuestas. Invitarlos a ver el video “cuento. El derecho a la educación” https://youtu.be/KR0ed6LppW0?feature=sharedreflexionar el cuento, preguntarles que le pasaba a pedrito el niño del cuento, que era lo que él quería. En equipos de mesa de trabajo, los chicos harán carteles sobre lo que aprendieron del derecho a la educación que tienen todos los niños, con ayuda de dibujos o palabras, según sus posibilidades, en equipo ellos deberán apoyarse para hacer el cartel, el cual pegaremos en diferentes lugares de la escuela para que toda la comunidad educativa pueda visualizarlos.
Nombre de la actividad 2: “Ir a la escuela es divertido”
Propósito de la actividad 2: Que las niñas y niños se familiaricen y representen gráficamente experiencias relacionadas con su derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Platicar a los niños una anécdota e una niña que no iba a la escuela, apesar de que ya tenia 5 años como ellos, contarles que la niña se aburría mucho y era muy temerosa, pues no

jugaba ni platicaba con ningún niño, todo el día estaba solita y solamente salía los sábados y domingos para ir a trabajar con su mamá vendiendo tortillas en los semáforos. Preguntar al grupo, eso está bien, ¿qué derecho no se le está respetando a la niña y por qué?, dejar un momento para que ellos den su opinión y punto de vista.

Invitar al grupo a elaborar cartas, para hacerlas llegar a la mamá de esa niña y de otros niños que no llevan o dejan que sus hijos vayan a la escuela, en la carta los alumnos a sus posibilidades con dibujos, graffías o palabras expresarán lo bonito e importante que es para un niño ir a la escuela. Ellos registrarán en su carta que es lo que más les gusta de ir a la escuela, que es lo que han aprendido, para que los demás se den cuenta de la importancia de hacer cumplir este derecho, y firmarán la carta con su nombre.

Las cartas se exhibirán fuera del aula, se invitara a los padres de familia a que las observen mientras los niños les compartirán sus experiencias que registraron en dichas cartas.

Posteriormente meteremos todas las cartas a un buzón pues la docente las hará llegar a todos los papás que no cumplen y respetan el derecho a la educación de sus hijos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Todo sobre mí”
--

Propósito de la actividad 1:

Reconocer que todos somos diferentes y que esas diferencias son lo que enriquecen la convivencia. Que los niños reconozcan y expresen características físicas, gustos y preferencias de los demás mediante la observación de diferencias y semejanzas.
--

Desarrollo de la actividad 1:

observar el video igualdad y no discriminación, al término analizar lo visto en el video, por medio del juego de la papa caliente, quien resulte quemado dará una opinión sobre lo que vio en el video.

Previamente de tarea se les habrá dejado que elaboren junto con sus papás un cartel donde especifiquen con dibujos y palabras claves, su comida favorita, su color favorito, que es lo que más le gusta hacer, para que es bueno o hábil. Nos sentaremos en círculo en el piso del aula y por medio de una dinámica cada niño y niña irán pasando al centro a compartirnos su exposición “todo sobre mí” que trajo de casa.

Al término de las exposiciones pegarán sus carteles en las paredes del salón y les preguntaré a todos ¿les gusta hacer lo mismo?, todos son buenos para el fútbol o bailar y cantar, invitándolos a que reflexionen que todos somos diferentes y es bueno ser diferentes, pues si todos fuéramos iguales no sería igual de divertido.

Nombre de la actividad 2: “Feria de talentos”
--

Propósito de la actividad 2: Que los niños compartan una virtud que tengan lo cual lo haga únicos, que aprecien que todos somos buenos para algo, lo cual nos hace valiosos e importantes. Que descubran que entre más variedad haya en su salón de clases más aprenderán.

Desarrollo de la actividad 2:

Previamente con apoyo de los padres de familia cada niño habrá elegido y reflexionado

sobre un talento que tenga el cual presentara y compartirá frente a sus compañeros. En un escenario ira pasando cada niño y niña a mostrar a sus compañeros uno de sus talentos que eligió para compartirles, los niños irán caracterizados, vestidos y llevaran objetos acordes a ese talento, por ejemplo si de un niño su talento es jugar futbol, llevara su balón y ropa deportiva. Con ayuda de esta feria de talentos se reflexionara sobre la importancia de ser todos diferentes y lo enriquecedor que es.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Gigantes, Hadas y Elfos**Propósito de la actividad 1:**

Que los niños comprendan a través del juego el respeto a la diversidad y a la igualdad, construyendo así una comunidad respetuosa y segura.

Desarrollo de la actividad 1:

Designa un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio. Pide a las y los participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente.

Explica que durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes: Gigantes: Alzan los brazos y gruñen.

Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica

imaginaria. Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas.

En este juego, los personajes se bromea de la siguiente manera:

Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes.

Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: "uno, dos, tres, ¿qué va a ser?" - Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo.- Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía.

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo te organizaste para elegir los personajes?

¿Qué se necesita para trabajar en equipo?

¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, familia)?, ¿por qué?

¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo, hogar)?

Nombre de la actividad 2: Mi huella de inclusión**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.

Desarrollo de la actividad 2:

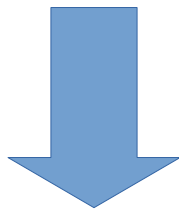
Pide a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.

- Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aún cuando pensemos que nadie nos observa.
 - Comenta que, realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo "Jumping Jack", y cuando sea negativa, no avanzan. Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?
2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?
3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?
4. ¿Evitas burlarte de las personas?
5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?
6. ¿Valoras a todas las personas por igual?
7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?
8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
- ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué?
 - ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?
 - ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?
 - ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

MAPA CONCEPTUAL ABAJO

SIGUIENTE PAGINA







Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos



para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.