



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES, CULTURA, POLITICA Y PRACTICA ESCOLARES INCLUSIVAS.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de mi escuela identifiquen y analicen las actitudes, cultura, política y práctica escolares que aseguran la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Lluvia de ideas sobre la referencia que tienen los docentes sobre las actitudes, culturas, políticas y prácticas escolares.
2. Proyectar al grupo, la figura “Componentes del termómetro para evaluar la educación inclusiva en un centro” de la página 179 del Manual del participante.
3. Comparar los comentarios iniciales con lo que se observa en la figura para afianzar un poco las ideas respecto a lo que se refieren los conceptos.
4. Reunidos en equipos por grado, revisar el texto de las páginas 171 a 172 del Manual del participante y subrayar las ideas principales.
5. Llenar el cuadro de la página 172 del manual del participante sobre cómo son las culturas, las políticas y prácticas en su escuela.
6. Comentar la información registrada en los cuadros.



Nombre de la actividad 2: ASEGURAR ACTITUDES Y CULTURAS ESCOLARES INCLUSIVAS...UN NUEVO RETO PARA LAS ESCUELAS.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de mi escuela reflexionen sobre las acciones que se pueden llevar a cabo para reforzar las actitudes y culturas escolares que aseguran la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proyectar al grupo los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar culturas inclusivas.
2. En equipos integrados por fases, identificar cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva, escribirlos en un papel de rotafolio y pegarlos a la vista de todos.
3. Comentar en grupo, la información presentada en los rotafolios.
4. Llegar a la toma de acuerdos sobre qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en la escuela donde se trabaja para contar con culturas más inclusivas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ASEGURAR POLITICAS ESCOLARES INCLUSIVAS...UN NUEVO RETO PARA LAS ESCUELAS.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de mi escuela reflexionen sobre las acciones que se pueden llevar a cabo para reforzar la organización y planeación escolar que asegura la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Retomar la información registrada en la tabla sobre cómo son las culturas, las políticas y prácticas en su escuela, específicamente a lo que se refiere a la política escolar.
2. Proyectar al grupo los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de establecer políticas inclusivas.
3. En equipos integrados por fases, identificar cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva, escribirlos en un papel de rotafolio y pegarlos a la vista de todos.
4. Comentar en grupo, la información presentada en los rotafolios.
5. Llegar a la toma de acuerdos sobre qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en la escuela donde se trabaja para contar con políticas más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: CONDICIONES PARA INICIAR Y SOSTENER EL PROCESO DE TRANSFORMACION HACIA UNA EDUCACION MAS INCLUSIVA.



Propósito de la actividad 2: Que los docentes de mi escuela reconozcan las condiciones necesarias para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva en la escuela donde se labora.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En equipos por grado, leer los apartados “El derecho a una educación inclusiva. Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” y “Apoyo educativo inclusivo”. Subrayar las ideas más importantes.
2. Observar el video “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/Plena inclusión”, en el canal de Plena Inclusión.
3. Realizar comentarios en base a lo observado en el video.
4. Considerado lo observado en el video y las ideas subrayadas, responder las siguientes preguntas:
 - a) ¿cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
 - b) ¿A qué se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?
 - Reflexión educativa.
 - Uso de evidencias.
 - Tiempo.
 - Colaboración.
 - Equipos de coordinación.
 - Disposición para la formación, el apoyo y el asesoramiento.
 - Liderazgo y dirección.
 - Actitud ante las dificultades.
 - Apoyo educativo inclusivo.
5. En comunidad, llegar a acuerdos sobre las acciones a realizar para transformar la escuela y sea más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ASEGURAR PRACTICAS DOCENTES INCLUSIVAS...UN NUEVO RETO PARA LAS ESCUELAS.

Propósito de la actividad 1: Que los maestros de mi escuela reflexionen sobre su práctica docente y las acciones que pueden llevar a cabo para hacerla más inclusiva y con ello asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Retomar la información registrada en la tabla sobre cómo son las culturas, las políticas y prácticas en su escuela, específicamente a lo que se refiere a la práctica docente.



2. Proyectar al grupo los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de desarrollar prácticas inclusivas.
3. En equipos integrados por fases, identificar cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva, escribirlos en un papel de rotafolio y pegarlos a la vista de todos.
4. Comentar en grupo, la información presentada en los rotafolios.
5. Llegar a la toma de acuerdos sobre qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en la escuela donde se trabaja para contar con prácticas más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: LA ENSEÑANZA DIVERSIFICADA, UNA PRACTICA INCLUSIVA.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de mi escuela reconozcan las principales características de un aula diversificada y los principios que la guían, con el propósito de que los incluyan en su práctica docente, desde el diseño de la planeación didáctica hasta el establecimiento del ambiente de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Realizar la dinámica “El barco se hunde”, con el propósito de formar nuevos equipos.
2. En pequeñas comunidades, leer los apartados “Enseñanza diversificada: Sellos distintivo de las aulas diversificadas” y “Enseñanza diversificada: Principios que guían las aulas diversificadas”. Identificar las ideas principales.
3. En un papel de rotafolio, elaborar un esquema que muestre las ideas principales.
4. Presentar al grupo los esquemas. Y pegarlos en un lugar visible.
5. En comunidad de escuela, tomar acuerdos sobre las acciones a realizar en las aulas para transformarlas en aulas diversificadas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<u>Enseñanza diversificada:</u> El profesor se centra en los principios, habilidades y conceptos básicos de la asignatura. El profesor contempla las diferencias individuales.	En las aulas diversificadas, se aprovecha la diversidad humana como un recurso para trabajar y favorecer el aprendizaje, a través de diferentes modalidades de trabajo, apelando a distintos intereses y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad. Los docentes disponen de muchos recursos para hacer que las clases se adapten a cada alumno.



	<p>La enseñanza y la evaluación van de la mano, mejorando el trabajo día tras día.</p> <p>El profesor tiene autonomía para modificar los contenidos, los procedimientos o el producto y equilibrar los ritmos del grupo y del individuo.</p> <p>Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos.</p> <p>El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje.</p>	
2	<p><u>Lesson study:</u> Se basa en un modelo a largo plazo de perfeccionamiento continuo.</p> <p>Pretende cambios en el aprendizaje, transformando el sistema educativo.</p> <p>Emplea una metodología de investigación con trabajo colaborativo entre docentes fuera del aula.</p> <p>Su propósito es mejorar la enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Al diseñar la planeación didáctica pensando en las características, necesidades e intereses de los alumnos más vulnerables, realmente facilitan el aprendizaje de todo el alumnado.</p>
3	<p><u>Diseño universal para el aprendizaje:</u> Es un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo (objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación) que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.</p>	<p>Al diseñar tecnologías educativas que ayuden a los alumnos con discapacidad a aprender mejor, también apoyan a los demás estudiantes por iniciativa propia, satisfaciendo así la diversidad del alumnado y eliminando las barreras de aprendizaje presentes en los materiales impresos de estudio.</p> <p>El DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presentan opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están.</p>



	<p>Ofrece distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor.</p> <p>Los tres principios del DUA son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Representación.• Acción y expresión.• Motivación y compromiso.	
4	<p><u>Aprendizaje basado en proyectos:</u></p> <p>Es una metodología activa donde los alumnos se enfrentan a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación – acción movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinaria y colaborativa.</p> <p>El aprendizaje por proyectos permite aunar los intereses, conocimientos y contexto del alumnado con los objetivos curriculares.</p> <p>Las etapas de esta metodología son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Planteamiento del proyecto y plan de trabajo.2. Implementación.3. Presentación.4. Evaluación de los resultados.	<p>Los estudiantes construyen los aprendizajes durante el proceso, asesorados, motivados y guiados por el docente; ayudándoles a aprender por sí mismos.</p>
5	<p><u>Currículo Multinivel:</u></p>	<p>Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel</p>



	<p>Tiene como fin enseñar una misma lección en un aula heterogénea respondiendo a las necesidades de cada estudiante.</p>	<p>menor de competencias y conocimientos, como los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados, eliminando la competitividad entre iguales, puesto que al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo. Favorece la autoestima del alumnado, al permitirles formar una percepción positiva de lo que uno mismo es capaz de hacer, promueve el sentido de pertenencia al grupo y facilita el establecimiento de relaciones interpersonales entre los alumnos, permite una relación de comunicación con las familias y previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado e incrementa el grado de satisfacción que tienen los estudiantes con la escuela.</p>
6	<p><u>Accesibilidad cognitiva:</u> Implica que las personas entienden el significado de los entornos y objetos mismos, permitiendo la participación social y la vida en comunidad; al generar entornos y servicios comprensibles para todos se generan espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos.</p>	<p>Permite que los alumnos puedan desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación