



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BARRERAS ACTITUDINALES Y CULTURALES ESCOLARES QUE LIMITAN EL LOGRO EDUCATIVO
Propósito de la actividad 1: Que los docentes de mi escuela, identifiquen cuáles son las barreras actitudinales y culturales escolares que limitan el logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Lluvia de ideas sobre cuáles pueden ser las barreras actitudinales y culturales presentes en la escuela que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos. Hacer un listado de cada una en el pizarrón. 2. Mediante la actividad: “El barco se hunde”, formar 3 equipos de 6 integrantes cada uno. 3. En equipos, leer el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas. Cada equipo, identificará las barreras físicas, las barreras actitudinales o sociales y las barreras curriculares que hay en la escuela donde se presenta el caso. Y las anotarán en forma de lista, dentro de un cuadro sinóptico, en un papel de rotafolio. 4. En grupo, comparar las listas iniciales con las elaboradas posteriormente conforme al caso. Mencionar semejanzas y diferencias.



5. Proyectar a los docentes las tablas: Barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes ámbitos y Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación en diferentes campos; para que las revisen y agreguen algo a las listas anteriores.
6. Reunidos en colegiado de grado, en base a las tablas anteriores, realizar un análisis reflexivo sobre cuáles son las barreras de orden actitudinal y cultural presentes en la escuela donde laboran y que limitan el logro educativo de los estudiantes. Enlistarlas en un papel rotafolio para tenerlas a la vista.

Nombre de la actividad 2: LIMITANDO LAS BARRERAS ACTITUDINALES Y CULTURALES ESCOLARES

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de mi escuela, se concienticen sobre las acciones que están a su alcance para limitar las barreras actitudinales y culturales escolares que dificultan el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentar a los docentes, el video: Lidia y la inclusión escolar de las niñas indígenas de Chihuahua: <https://www.youtube.com/watch?v=qpfS6DhZQeA>
2. En los mismos equipos de la actividad anterior, contestar las siguientes preguntas de reflexión y análisis:
 - a) ¿Qué barreras podría enfrentar lidia para asistir diariamente a la escuela, para tener una participación en las actividades escolares y extraescolares y alcanzar los aprendizajes esperados de acuerdo con sus edad y grado escolar?
 - b) ¿Qué retos enfrentan Lidia y otras niñas de su comunidad para aspirar a cursar la educación superior?
3. Comentar las reflexiones anteriores con la comunidad.
4. En equipo, enlistar una serie de acciones que como docentes pueden realizar para asegurar su presencia, su participación y su aprendizaje en el salón de clases, aprovechando sus intereses, las actividades que realiza con su familia y sus aspiraciones de ser pintora. Compartir la lista con el grupo.
5. De manera grupal, llegar a algunos acuerdos sobre las acciones que se pueden realizar en la escuela donde trabajan para garantizar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, limitando con ello las barreras actitudinales y culturales escolares.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar



de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO LAS BARRERAS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y/O EN EL PEMC

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de mi escuela, identifiquen cuáles son las barreras en la organización escolar y/o PEMC que limitan el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Lluvia de ideas sobre cuáles pueden ser las barreras en la organización escolar y/o en el PEMC que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos. Hacer un listado en el pizarrón.
2. Proyectar a los docentes las tablas: Barreras para el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas con discapacidad, Barreras para el aprendizaje y la participación en el PEC y Barreras para el aprendizaje y la participación definidas en el modelo educativo 2018.
3. Comparar el listado inicial con las tablas proyectadas para que los docentes verifiquen sus aciertos y corrijan los posibles errores.
4. Reunidos en colegiado de grado, en base a las tablas anteriores, realizar un análisis reflexivo sobre cuáles son las barreras de orden de organización escolar presentes en la escuela donde laboran y que limitan el logro educativo de los estudiantes. Enlistarlas en un papel rotafolio para tenerlas a la vista.

Nombre de la actividad 2: DISMINUYENDO LAS BARRERAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de mi escuela, se concienticen sobre las acciones que pueden realizar para limitar las barreras de organización escolar que dificultan el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En equipos de colegiado de grado, leer el texto “El caso de Fátima”, identificando con color rojo las barreras que limitan su presencia, participación y logro educativo y con verde las acciones realizadas que facilitan su aprendizaje.
2. En grupo, comentar las ideas identificadas y enlistarlas en el pizarrón como: barreras y facilitadores.
3. En comunidad, realizar un análisis reflexivo sobre lo que implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

➤ En relación con todo el personal.



- En relación con las familias.
- En relación con los alumnos.
- En relación con la organización de la escuela.
- En relación con la forma de trabajo de la escuela.

4. Comentar en grupo el análisis realizado.

5. En colegiado de grado, responder los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué acciones adicionales a las que se realizaron y proponen en el texto, se podían haber implementado para asegurar la participación y el logro educativo de Fátima en la escuela?
- Si Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo, ¿qué barreras podrían enfrentar y qué implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo?

6. En comunidad de escuela, compartir las respuestas de análisis y reflexión y llegar a acuerdos sobre las acciones que se pueden realizar en la escuela para disminuir las barreras de índole de organización escolar y/o PEMC. Anotarlas en un papel rotafolio.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: IDENTIFICANDO BARRERAS EN LA PRACTICA DOCENTE
Propósito de la actividad 1: Que los maestros de mi escuela, identifiquen las posibles barreras que pueden estar presentes en su practica docente.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Observar el video “Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en el canal de TEDx. 2. En colegiado de escuela, comentar las ideas más relevantes del video. 3. En equipos, revisar nuevamente los listados de las actividades 1, realizadas previamente, sobre el tipo de barreras que pueden limitar o impedir la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas. Y contestar el siguiente cuestionamiento: ➤ ¿Qué barreras pueden estar enfrentando los alumnos del video?



5. Comentar la respuesta en comunidad de escuela, realizar un análisis reflexivo sobre cuáles son las barreras presentes en la práctica docente que limitan el logro educativo de los estudiantes. Enlistarlas en un papel rotafolio para tenerlas a la vista.

Nombre de la actividad 2: LAS BARRERAS EN LA PRACTICA DOCENTE, UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de mi escuela, se concienticen de que las barreras presentes en su práctica docente son una oportunidad y un recurso para mejorar, así mismo reconozcan las acciones que pueden realizar para lograrlo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En plenaria, observar el video ¿Qué es una educación inclusiva? Que se encuentra en el canal de Vive Consciente: <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
2. En colegiado de grado, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación, elaborando un mapa mental:
 - Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.
 - Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.
 - Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.
 - Una escuela que no descarte a ningún niño.
 - Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.
 - Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
 - Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
3. Compartir las reflexiones, proyectando el mapa mental a la comunidad.
4. En comunidad de escuela, llegar a acuerdos sobre las acciones que pueden realizar los maestros en relación a su trabajo para limitar las barreras presentes en su práctica docente y con ello garantizar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos. Anotarlos en un papel rotafolio para tenerlos a la vista.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE QUE LIMITAN LA PRESENCIA, LA PARTICIPACION Y EL LOGRO EDUCATIVO

¿Qué se entiende como barreras para el aprendizaje (BAP)?

Son obstáculos de diversos tipos que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.



CULTURA ESCOLAR

- **ETIQUETAR A LOS ALUMNOS.**
- Ejemplos:
 - Discriminación.
 - Falta de valores y creencias.
 - Apatía.
 - Desinterés por parte del alumnado.
 - Prejuicios.
 - Bajas expectativas.
- Disminución: Fomentar la educación inclusiva, proporcionar apoyo emocional y capacitar a los docentes.



ORGANIZACION ESCOLAR

- **ORDEN Y RUTINAS DE TRABAJO, APLICACIÓN DE NORMAS Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO.**
- Ejemplos:
 - Infraestructura escolar.
 - Políticas restrictivas.
 - Falta de comunicación entre directivos y docentes.
 - Líder autoritario.
 - Organización escolar incompleta.
 - Falta de un proyecto educativo con visión inclusiva.
- Disminución: Adecuado y correcto manejo de los insumos escolares para la modificación de la infraestructura escolar.
- Toma de decisiones asertivas.



PRACTICA DOCENTE

- **TRABAJO INDIVIDUALIZADO, FORMAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIONES RÍGIDAS Y ADECUACIONES CURRICULARES.**
- Ejemplos:
 - Metodología inflexible.
 - Pruebas estandarizadas.
 - Resistencia al cambio.
 - Falta de aceptación de la diversidad humana como recurso de mejora.
 - Desvinculación con padres de familia.
- Disminución: Mejorar el enfoque de enseñanza, capacitación docente respecto a las TICs, autonomía docente y preparación profesional.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.