



<Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: EL DERECHO A LA EDUCACION...UN DERECHO DE TODAS Y TODOS.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de mi escuela, reconozcan el derecho a la educación que tienen los NNA y reflexionen sobre la importancia que tiene que se ejerza en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Lluvia de ideas sobre el concepto de Derechos humanos y solicitar a los docentes que mencionen algunos de ellos.
2. Presentar el video Derechos de niños, niñas y adolescentes:
<http://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdBBWqY>
3. Comentar en colegiado de escuela, en base a lo observado en el video.
4. En colegiado de grado, leer y analizar los documentos de la Gestión del conocimiento:
 - La educación es un derecho humano.
 - Derecho a la Educación.
 - Principales iniciativas a nivel mundial para asegurar el Derecho a la Educación.
 - El derecho a la Educación en México.
 - Artículo 3° de la Constitución mexicana. (CDHCU, 2019).
 - Ley General de Educación ((CDHCU, 2019).
 - Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2022).
 - Rasgos fundamentales del Derecho a la Educación.



5. Elaborar en presentación de Power point, un diagrama que explique la información leída y presentarla al colegiado.
6. En colegiado de grado, contestar las siguientes preguntas, con apoyo en la información presentada:
 - a) ¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?
 - b) ¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?
 - c) ¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aquí, como es natural, a todos se trata igual”?
 - d) ¿Cuáles considera que son las diferencias entre dar un trato igualitario y dar un trato equitativo?
7. En comunidad de escuela, compartir las respuestas a las preguntas de reflexión y llegar a una conclusión sobre la importancia que tiene el Derecho de la Educación.

Nombre de la actividad 2: GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACION...ES TRABAJO DE LA ESCUELA.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de mi escuela analicen y reflexionen sobre su practica docente y se concienticen sobre la importancia que tiene su labor como promotor del ejercicio del Derecho a la Educación de los NNA.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Proporcionar a los docentes la tabla de análisis que contiene las situaciones a considerar que se viven en la comunidad donde trabaja (Pág. 20 y 21 del Manual del participante) para analizarla en comunidad de escuela.
2. Una vez contestada la tabla, responder de manera oral los siguientes cuestionamientos:
 - a) ¿Qué le llamó la atención al revisar el número de respuestas en cada una de las opciones?
 - b) ¿Cuáles considera que son los motivos (relacionados con la comunidad y las escuelas que hay en ella) de que en algunas afirmaciones haya muchos o algunos niños, niñas y adolescentes en esa situación en la comunidad en la que trabaja?
 - c) ¿Cuáles considera que son los motivos (relacionados con la comunidad y las escuelas que hay en ella) de que en algunas afirmaciones haya pocos o ninguno niños, niñas y adolescentes en esa situación en la comunidad en la que trabaja?



3. En base al análisis anterior y a los documentos analizados en la actividad 1, realizar un listado de los criterios que deben estar presentes en su comunidad para garantizar el derecho a la educación.
4. En colegiado de grado, escribir 3 acciones relacionadas con lo que revisó en el video Derechos de niños, niñas y adolescentes, el análisis de las situaciones de la tabla y el listado de criterios; que considere que podrían promover y/o generar en la escuela en la que trabaja para que todos los niños y las niñas en edad escolar asistan a la escuela, participen y aprendan.
5. Compartir las acciones con el grupo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: LA DIVERSIDAD HUMANA COMO RECURSO SOCIAL.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de mi escuela reconozcan y acepten que la diversidad humana es un recurso social importante para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Lluvia de ideas sobre el significado que tiene el concepto de Diversidad Humana.
2. Solicitar a los docentes que tracen la silueta de una de sus manos en una hoja blanca, la recorten y en cada espacio (dedos y palma) escriban ejemplos de diferentes tipos de diversidad de personas. Comentar en grupo.
3. Observar el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela?:
<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXROt=4s>
4. A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia, elabore en un pliego de papel bond, un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.
5. En grupo, mostrar algunos esquemas y comentar su contenido.
6. En colegiado de grado, reflexionar en base al siguiente cuestionamiento:
 - a) ¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?
7. Escribir una conclusión como resultado de la reflexión y compartirla con el colegiado de escuela.



Nombre de la actividad 2: LA DIVERSIDAD PRESENTE EN EL AULA.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de mi escuela reconozcan algunas acciones que se pueden llevar a cabo dentro del aula para aprovechar la riqueza de la diversidad en la mejora de los aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=3WKo67LOKAM>
2. En base al video, contestar en colegiado de escuela, las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué al hablar de diversidad en las escuelas y de asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, tienen sentido algunas de las frases que Doris menciona en el video, tales como “abrir la puerta al dialogo”, “explotar los talentos”, “reconocer los logros”, “dedicar tiempo a la empatía y a la tolerancia”?
 - b) ¿Qué impacto puede tener la percepción o expectativa de un maestro o maestra acerca de un alumno o alumna en sus posibilidades de participar en todas las actividades y en el logro de los aprendizajes esperados?
3. Observar el video Frisco con F de fuego:
<https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefikdeQ> y en colegiado de grado, responder las siguientes preguntas de análisis:
 - a) Cuál consideraría que fue el principal motivo por el que los compañeros de Frisco no podían acompañarlo en su ceremonia y qué influencia hubo de las personas adultas?
 - b) ¿De qué manera se podría haber aprovechado en una actividad educativa la invitación que hizo Frisco a sus compañeros para acompañarlo en su ceremonia?
4. Seguir trabajando en colegiado de grado, hacer una lista con propuestas de acciones que se pueden realizar en la escuela, para enriquecer las prácticas educativas a partir de la diversidad de costumbres, religiones y cultura que hay en los salones de clase.
5. Compartir las listas de propuestas de acciones con los demás colegiados de grado, proporcionando una copia del documento, con el fin de elaborar una antología.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: LA EDUCACION INCLUSIVA COMO DERECHO.



Propósito de la actividad 1: Que los docentes de mi escuela identifiquen las implicaciones que tiene consigo brindar una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Lluvia de ideas sobre las implicaciones de una educación inclusiva. Anotar las ideas en el pizarrón y analizarlas en grupo.
2. En colegiado de escuela, analizar cada una de las imágenes de la página 47 del Manual del participante y señalar con cuál de las descripciones se identifica cada una, considerando la atención a la diversidad en las escuelas.
3. Analizar cuál de las siguientes cuatro palabras no está descrita en la tabla: exclusión, segregación, integración e inclusión.
4. En colegiado de grado, describir el concepto que no está descrito, a partir de lo que se muestra en la imagen.
5. Continuando el trabajo en colegiado de grado, leer y analizar el texto “Falsas creencias y realidades de la Educación Inclusiva”.
6. En base a lo leído, en una hoja blanca que contenga al centro una imagen de la Educación Inclusiva, escribir las palabras que reflejen lo que debe suceder para asegurar una educación inclusiva para todos los NNA.
7. Compartir las palabras en el grupo.

Nombre de la actividad 2: ¡VAMOS TODOS JUNTOS HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA!

Propósito de la actividad 2: Que los docentes de mi escuela reconozcan las acciones que pueden implementar en su práctica educativa para favorecer una educación inclusiva dentro de las aulas.

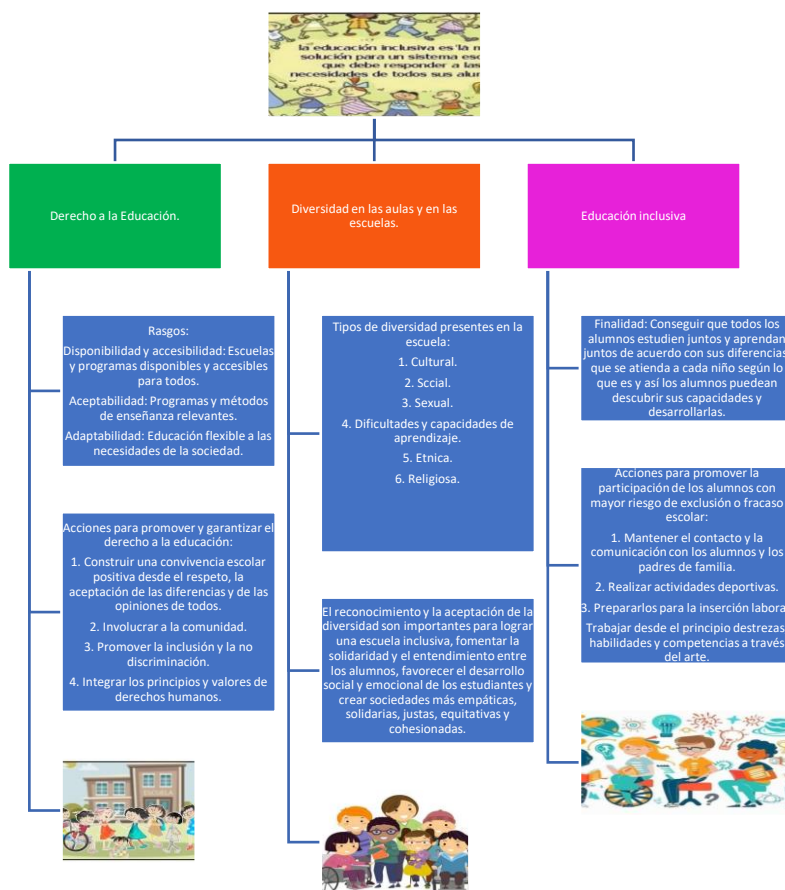
Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias:
<https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
2. En base a lo observado en el video, contestar de manera oral las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que Cata pudiera asistir a una escuela y participar y aprender en ella, y quiénes fueron los actores principales para lograrlo?

b) De acuerdo con lo que se menciona en el video, ¿qué acciones deben promoverse desde el personal directivo y desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas?

3. En colegiado de grado, hacer un listado de acciones que podrían implementar en su escuela para promover el acceso, la participación y el logro educativo de todos los NNA.
4. Compartir una copia del documento con los demás colegiados de grado, para agregar esta lista a la antología de las propuestas de acciones del aprovechamiento de la diversidad en el aula.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.