

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El espejo de la inclusión"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las actitudes inclusivas en la comunidad escolar y promover la autocrítica y el compromiso para crear un entorno escolar más inclusivo.
Desarrollo de la actividad 1: Formar pequeños grupos y entregarles un espejo y tarjetas con preguntas reflexivas, como: ¿Cómo se refleja la inclusión en nuestras actitudes diarias? ¿Qué actitudes o prácticas debemos cambiar para garantizar que todos se sientan bienvenidos y valorados? Cada grupo discute las preguntas y comparte ejemplos de situaciones que hayan vivido o presenciado relacionadas con inclusión o exclusión. Al finalizar, los grupos presentan un compromiso en forma de declaración breve, como: "Nos comprometemos a....".

Nombre de la actividad 2: "El viaje del alumno invisible"
Propósito de la actividad 2: Analizar las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y proponer soluciones inclusivas, así como identificar y cuestionar actitudes y



prácticas discriminatorias y diseñar estrategias para construir una cultura escolar inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Se presenta un caso hipotético o real de un estudiante en riesgo (por ejemplo, un niño con discapacidad, en situación de pobreza o de otra cultura).

Dividir a los participantes en grupos. Cada grupo analiza el caso desde una perspectiva diferente (docentes, alumnos, familias, autoridades).

Cada grupo identifica barreras para la presencia, participación y éxito del estudiante, y propone soluciones concretas para eliminarlas.

En una plenaria, los grupos comparten sus análisis y se construye un plan de acción conjunto.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de la Inclusión en la Escuela"

Propósito de la actividad 1: Analizar de manera práctica cómo la organización escolar puede estar limitando o favoreciendo la inclusión, y desarrollar propuestas para un enfoque más inclusivo en la planeación y gestión de la escuela.

Desarrollo de la actividad 1: Los participantes (docentes, directivos, y estudiantes si es posible) trabajan en grupos para crear un "Mapa de Inclusión" de la escuela.

Cada grupo debe identificar áreas de la escuela (salones de clase, espacios comunes, actividades extracurriculares, recursos educativos) y analizar si son accesibles e inclusivos para todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Los grupos anotan las barreras existentes y proponen medidas concretas para hacer más inclusivos estos espacios y actividades.

Se hace una puesta en común de las propuestas y se redacta un plan de acción para mejorar la organización escolar de manera inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Escucha Activa: Reajustando la Planeación Escolar"

Propósito de la actividad 2: Fomentar una reflexión profunda sobre cómo la planeación escolar puede ajustarse para ser más inclusiva, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación y éxito educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Se comienza con una dinámica de escucha activa en la que los participantes comparten experiencias sobre situaciones de discriminación, fracaso escolar o exclusión que hayan presenciado en la escuela.



A continuación, se hace una reflexión grupal sobre cómo la planeación de actividades, estrategias y evaluaciones escolares podría haberse ajustado para ser más inclusiva, atendiendo las diferentes necesidades de los estudiantes.

En grupos pequeños, los participantes analizan las lecciones aprendidas y reestructuran una actividad escolar (por ejemplo, una evaluación, un proyecto interdisciplinario, o una clase) para asegurar que sea inclusiva y permita la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de riesgo.

Finalmente, se comparte un análisis conjunto de cómo incorporar prácticas inclusivas en la planeación escolar cotidiana, considerando las barreras potenciales para estudiantes en riesgo y proponiendo medidas preventivas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Desafío de Inclusión en el Aula"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre cómo las estrategias y actitudes docentes pueden cambiar para hacer que el aula sea un espacio inclusivo, con el objetivo de asegurar la participación de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Se dividen en grupos pequeños y se les presenta una serie de escenarios hipotéticos o reales en los que los estudiantes en riesgo de exclusión enfrentan barreras en el aula (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante con dificultad para aprender o un alumno con antecedentes de violencia familiar).

En cada grupo, se analiza el caso y se reflexiona sobre las prácticas docentes que podrían haber sido más inclusivas, como la adaptación de métodos de enseñanza, la modificación de las evaluaciones o el fomento de la participación activa de todos los estudiantes.

Después de discutir cada caso, los grupos presentan sus propuestas para crear un aula más inclusiva y garantizar que todos los estudiantes puedan participar y aprender sin barreras. Se concluye con una reflexión sobre cómo estas prácticas inclusivas pueden ser implementadas en su propia enseñanza diaria.

Nombre de la actividad 2: "Creando Estrategias Inclusivas en la Práctica Docente"

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para asegurar la inclusión y la equidad en el aula, permitiendo que todos los estudiantes tengan



la oportunidad de participar y aprender.

Desarrollo de la actividad 2:

El taller comienza con una reflexión guiada sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo (como barreras físicas, emocionales o sociales) y cómo estas afectan su aprendizaje.

Se presenta una lista de estrategias pedagógicas inclusivas (como el uso de material visual, adaptaciones curriculares, trabajo en grupos heterogéneos, evaluación flexible, etc.).

Los docentes se dividen en grupos y se les asigna una de estas estrategias para que la apliquen a una lección o actividad en su área de enseñanza.

Luego, cada grupo comparte con el resto de los participantes cómo adaptaron su lección para hacerla más inclusiva, considerando las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Finalmente, se invita a los docentes a reflexionar sobre cómo implementar estas prácticas de manera sistemática en sus aulas para asegurar la participación activa de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la interacción social, la comunicación y el trabajo en equipo, lo cual beneficia a los estudiantes que pueden sentirse excluidos. Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros y de apoyar a sus compañeros, lo que puede disminuir la competencia desmedida y promover una cultura de apoyo mutuo.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Permite que los estudiantes apliquen lo aprendido a situaciones reales, lo que aumenta su motivación y compromiso. Los estudiantes en riesgo de exclusión a menudo se benefician de este enfoque porque pueden ver la relevancia de lo que aprenden y participar activamente en la creación de algo significativo.
3	Enseñanza Multisensorial	Favorece la inclusión porque atiende las diversas formas en que los estudiantes aprenden, garantizando que todos tengan la oportunidad de interactuar con el contenido de manera efectiva, independientemente de



		sus capacidades o estilos de aprendizaje.
4	Educación Personalizada	Ofrece una respuesta educativa pertinente a cada estudiante, permitiendo que aquellos con barreras de aprendizaje, problemas emocionales o contextos difíciles reciban el acompañamiento necesario para lograr su máximo potencial. Además, reduce las brechas de aprendizaje al ofrecer estrategias adaptadas a cada situación particular.
5	Enseñanza Reflexiva	Promueve una educación inclusiva al permitir que cada estudiante se convierta en protagonista de su aprendizaje, reconociendo sus capacidades y necesidades. Esto favorece a los estudiantes en riesgo de exclusión, ya que se les da la oportunidad de reconocer sus propios logros y ajustar su aprendizaje de acuerdo a sus experiencias y dificultades, aumentando su confianza y autonomía.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación