



Promotores de Inclusión en Educación Básica

**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Mapeo de barreras en el entorno escolar</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar barreras existentes en la escuela relacionadas con la presencia, participación y logros de los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Introducción: Se explica el concepto de barreras en el ámbito educativo. Enfatiza cómo las actitudes, prácticas o la cultura escolar pueden excluir o limitar a algunos estudiantes. Dinámica: Se comienza la participación, así como el análisis de un esquema del entorno escolar (aulas, pasillos, patios, biblioteca, etc.). Se debe analizar cada espacio e identificar: Barreras físicas (por ejemplo, falta de rampas). Barreras actitudinales (estereotipos o prejuicios). Barreras culturales o de comunicación (uso de un lenguaje poco inclusivo). Discusión: Se comparte sus hallazgos y los apuntan en un mapa general del colegio. Reflexión: Concluye analizando cómo las barreras identificadas pueden afectar la presencia, participación y logros. Propón acciones concretas para reducirlas.
<b>Nombre de la actividad 2: Historias de inclusión y exclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Fomentar la empatía y la reflexión a través del análisis de experiencias relacionadas con la inclusión y exclusión educativa.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> -Se presenta una historia breve sobre un estudiante que enfrentó barreras en la escuela, destacando cómo las actitudes o la cultura escolar afectaron su experiencia educativa.



Trabajo en parejas: Los participantes comparten una experiencia personal o conocida sobre inclusión o exclusión en un entorno escolar (puede ser positiva o negativa).

Reflexionan sobre:

¿Qué barreras estuvieron presentes?

¿Cómo podrían haberse eliminado o reducido?

Anotan sus ideas en una tabla con dos columnas: "Barreras detectadas" y "Propuestas de mejora".

Socialización: Cada pareja expone su experiencia y propuestas.

Cierre: Conduce una reflexión sobre la importancia de la sensibilidad y la apertura en la cultura escolar para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Análisis crítico del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)**

**Propósito de la actividad 1: Identificar las posibles barreras dentro del PEMC que puedan estar afectando la inclusión educativa y proponer ajustes.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Revisión inicial:

Se entrega una copia del PEMC.

Se solicita que se revisen los objetivos, estrategias y acciones del programa, enfocándose en detectar si:

Se consideran las necesidades de todos los alumnos, incluidas las de aquellos con discapacidades, en situación de vulnerabilidad o con barreras lingüísticas/culturales.

Existen acciones específicas para promover la inclusión y la equidad.

Dinámica: identificar áreas del PEMC donde puedan existir barreras organizativas, como:

Falta de recursos específicos para alumnos con necesidades particulares.

Metas generales que no consideran diversidad.

Actividades que no garantizan la participación de todos.

Se registra las barreras detectadas en una tabla con dos columnas: "Barreras" y "Propuestas de mejora".

Socialización y discusión:

Los grupos comparten sus hallazgos.

Facilita un debate sobre cómo incluir estrategias concretas en el PEMC para garantizar la inclusión y la equidad.

Cierre: Resume los puntos clave y destaca la importancia de un PEMC inclusivo para promover el logro educativo de todos.

**Nombre de la actividad 2: "Fotografía de la organización escolar"**

**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras organizativas presentes en la escuela que afectan la inclusión y generar propuestas de cambio.**



**Desarrollo de la actividad 2:** Escenarios de análisis:

Se presentan casos ficticios o reales relacionados con barreras organizativas, como:  
Falta de coordinación entre docentes para atender a un alumno con necesidades educativas específicas.

Horarios o actividades escolares que excluyen a ciertos estudiantes (por ejemplo, alumnos indígenas con diferencias lingüísticas).

Se divide a los participantes en grupos y pide que analicen los casos respondiendo:

¿Qué barreras organizativas se identifican?

¿Cómo impactan la participación y el logro de los alumnos?

Mapa de barreras y soluciones:

En un papelógrafo, cada grupo elabora un "mapa" donde describen:

Barreras detectadas en la organización escolar (falta de recursos, procesos burocráticos, rigidez en los horarios).

Propuestas de mejora concretas para eliminarlas.

Puesta en común:

Se presenta su análisis y soluciones.

Se reflexionan sobre patrones comunes y enfocan la discusión en priorizar cambios organizativos necesarios.

Cierre: Destacar cómo los ajustes organizativos pueden fomentar la inclusión y garantizar el acceso igualitario al aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "El aula a través de otros ojos"**

**Propósito de la actividad 1: Analizar las prácticas docentes desde la perspectiva de los estudiantes y reflexionar sobre cómo estas pueden generar barreras para la inclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Dinámica inicial:

Se pide que recuerden una situación en la que, como estudiantes, sintieron que no fueron atendidos o que algo en la dinámica del aula les dificultó participar o aprender.

Compartan brevemente sus experiencias en parejas.

Actividad principal:

Presentar un escenario ficticio o real sobre prácticas docentes que generan barreras (por ejemplo, el uso exclusivo de una metodología rígida, favoritismos o falta de adaptaciones para estudiantes con necesidades específicas).

En grupos pequeños, analiza el caso respondiendo:

¿Qué barreras identificas en la práctica del maestro?

¿Cómo podrían haberse eliminado o prevenido?

¿Qué alternativas inclusivas se pueden proponer?

Puesta en común:



Se expone sus hallazgos y propone estrategias para transformar las prácticas analizadas.  
Cierre: Reflexiona colectivamente sobre la importancia de adoptar prácticas flexibles, inclusivas y equitativas que promuevan la participación de todos los estudiantes.

## **Nombre de la actividad 2: Observación crítica de prácticas inclusivas**

**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la propia práctica docente y su impacto en la inclusión, con base en criterios específicos de educación inclusiva.**

### **Desarrollo de la actividad 2:** Introducción teórica:

Explicar qué son las prácticas inclusivas, resaltando aspectos como:

Fomentar la participación activa de todos los estudiantes.

Adaptar métodos y recursos según las necesidades de los alumnos.

Evitar estereotipos o etiquetas.

### Autoevaluación guiada:

Entregar una lista de prácticas comunes del aula que pueden ser inclusivas o excluyentes (por ejemplo, "Permito que los alumnos trabajen a su propio ritmo", "Doy más atención a los alumnos de alto rendimiento").

Los maestros marcan las prácticas que reconocen en su aula y reflexionan sobre cómo estas podrían estar limitando o favoreciendo la participación y el logro de algunos alumnos.

### Discusión en plenaria:

Comparten ejemplos concretos de sus prácticas y analizan en grupo cómo mejorar aquellas que podrían ser excluyentes.

### Compromiso individual:

Se escribe un compromiso personal para cambiar una práctica en su aula y hacerlo más inclusivo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## Rompiendo barreras para una educación inclusiva

### Por una educación inclusiva

#### 2 Cultura escolar

- Eliminar estereotipos
- Ayuda mutua.
- Evitar distractores.
- Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 3 Organización

- Organización escolar de las prácticas docentes.
- Integrar de nueva cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Colaborar con los grados escolares afines para identificar y analizar las áreas de oportunidad.

#### Mejora escolar

- Horarios flexibles que colaboren a mejorar los aprendizajes y se enfoquen a lo que más les interesa a los alumnos.
- Integrar la mejora de la práctica docente a través de los diferentes cursos que se otorgan.

Priorizar las diferentes necesidades de la escuela.

Horario escolar e identificación de áreas de oportunidad.

En la búsqueda de mejorar la práctica docente.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.