

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Mapeo de Inclusión Escolar
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre el nivel de inclusión en la escuela e identificar áreas de mejora para fomentar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividir al grupo en equipos y darles una hoja con tres columnas tituladas: Presencia, Participación y Logro.</li> <li>• Cada equipo analiza situaciones específicas que favorecen o dificultan cada aspecto (por ejemplo, prácticas inclusivas en el aula, accesibilidad física, actitudes hacia la diversidad).</li> <li>• Colocan sus observaciones en las columnas utilizando post-its.</li> <li>• Se comparte el análisis grupalmente, identificando patrones y áreas prioritarias para trabajar.</li> </ul> <p>Reflexión:</p> <p>¿Qué prácticas actuales contribuyen a la inclusión?</p> <p>¿Qué aspectos necesitan mejoras urgentes?</p> <p>¿Qué acciones específicas podemos tomar como comunidad educativa para avanzar?</p>



<b>Nombre de la actividad 2:</b> Anécdotas de Inclusión
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Generar empatía y análisis crítico sobre las barreras y oportunidades para estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar historias que describan situaciones de estudiantes que enfrentan barreras en la escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, de una minoría lingüística o cultural, o en situación de pobreza).</li><li>• Dividir al grupo en equipos para analizar cada caso, identificando: Barreras que enfrentan los estudiantes. Recursos o acciones necesarias para eliminar esas barreras. Cómo se puede asegurar su participación y logro educativo.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada equipo presenta sus conclusiones y propuestas de solución.</li></ul> <p>Reflexión: ¿Cómo se relaciona esta historia con nuestra realidad escolar? ¿Qué cambios podemos hacer para que ninguna historia de exclusión se repita en nuestra escuela? ¿Qué valores debemos reforzar como comunidad educativa?</p>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Planificación de barreras para la inclusión
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar y reflexionar sobre las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión, y proponer soluciones concretas para eliminarlas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <p><u>Introducción (10 minutos):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar una breve charla sobre el concepto de inclusión educativa, destacando su importancia para garantizar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.</li></ul> <p><u>Trabajo en equipos (30 minutos):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dividir a los participantes en pequeños grupos.</li><li>• Proporcionarles una lista de preguntas para reflexionar, como: ¿Qué factores escolares pueden excluir o discriminar a ciertos alumnos? ¿Cómo afecta la organización escolar a la participación de los alumnos?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir a los grupos que elaboren un mapa de barreras, identificando aspectos físicos, sociales, culturales y pedagógicos que dificulten la inclusión.</li></ul> <p><u>Plenaria (20 minutos):</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cada grupo comparte su mapa de barreras.</li></ul>



- Se promueve un debate sobre cómo transformar la organización escolar para eliminar estas barreras.

Cierre: Reflexión escrita individual sobre las acciones que cada participante puede implementar en su ámbito escolar.

**Nombre de la actividad 2:** Análisis de casos prácticos

**Propósito de la actividad 2:**

Promover la reflexión crítica sobre la necesidad de planear y organizar una escuela inclusiva mediante el análisis de situaciones reales o ficticias.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Desarrollo:

Presentación del caso (15 minutos):

- Proporcionar a los participantes un caso ficticio (o real) que describa una situación de exclusión o fracaso escolar. Por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no recibe apoyos necesarios o un alumno migrante que enfrenta barreras culturales y lingüísticas.

Discusión grupal (30 minutos):

- Dividir a los participantes en equipos.
- Proponer preguntas como:

¿Qué factores del caso generan exclusión o discriminación?

¿Cómo podría la organización y planeación escolar abordar estos factores?

¿Qué acciones concretas se podrían implementar para mejorar la participación y logro educativo del alumno?

Propuesta de intervención (20 minutos):

- Cada grupo presenta una propuesta de mejora basada en el análisis del caso.

Cierre: Reflexión general sobre cómo estas propuestas pueden aplicarse en su propio contexto escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Carta geografía de aula inclusiva

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las barreras y oportunidades para la inclusión en el aula y proponer estrategias para superarlas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Desarrollo:**

1. **Formación de grupos:** Divide a los participantes en pequeños grupos.
2. **Elaboración del mapa:** Proporcionales un esquema del aula o una lista de situaciones comunes en el entorno escolar.
3. **Identificación de barreras:** Cada grupo identifica y señala barreras físicas, actitudinales o pedagógicas que dificultan la inclusión, especialmente para



estudiantes en riesgo de exclusión (por ejemplo, barreras de lenguaje, estigmas, falta de recursos adaptados).

4. **Propuesta de soluciones:** Los grupos discuten y anotan estrategias concretas para superar esas barreras, enfatizando prácticas inclusivas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes.
5. **Compartir y reflexionar:** Cada grupo presenta su mapa, y se abre un espacio de reflexión conjunta para debatir las propuestas y su viabilidad.

**Resultado esperado:** Los docentes tomarán mayor conciencia de las barreras a la inclusión en sus aulas y se comprometerán a aplicar estrategias más inclusivas.

**Nombre de la actividad 2:** Crónicas de Inclusión

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar la empatía y el análisis crítico sobre el impacto de las prácticas inclusivas en los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Desarrollo:**

1. **Lectura o visualización de casos:** Presenta historias reales o ficticias de estudiantes que han enfrentado exclusión o discriminación en el aula, pero que lograron superar estas barreras gracias a prácticas inclusivas (pueden ser textos, videos o dramatizaciones).
2. **Discusión guiada:** Plantea preguntas reflexivas como:
  - o ¿Qué factores contribuyeron a la exclusión del estudiante?
  - o ¿Qué prácticas docentes hicieron posible su participación y logro?
  - o ¿Qué aprendizajes podemos aplicar en nuestras aulas?
3. **Construcción de compromisos:** Pide a cada docente escribir una acción concreta que implementarán para fomentar la inclusión en su aula.
4. **Compartir compromisos:** Cada participante comparte su compromiso con el grupo y recibe retroalimentación.

**Resultado esperado:** Los docentes reflexionarán sobre el poder transformador de las prácticas inclusivas y adoptarán medidas específicas para aplicarlas en sus entornos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la colaboración entre los estudiantes mediante actividades en equipo.</li> <li>• Valora las habilidades individuales, promueve el respeto a la diversidad y mejora la socialización.</li> </ul> <p>Ejemplo: roles dentro del equipo (coordinador, secretario) para garantizar la participación equitativa.</p>



2	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes trabajan en proyectos significativos relacionados con el mundo real.</li><li>• Permite a cada alumno aportar desde sus capacidades y perspectivas.</li><li>• Motiva a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia.</li></ul>
3	Enseñanza multinivel	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña actividades con diferentes niveles de complejidad para atender a la diversidad en el aula.</li><li>• Permite que todos los estudiantes participen en la misma actividad, ajustándola a sus habilidades.</li></ul>
4	Aprendizaje servicio (ApS)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Combina el aprendizaje académico con la realización de actividades de impacto social.</li><li>• Promueve valores como la solidaridad y la inclusión mientras se adquieren conocimientos.</li></ul>
5	TICs y aprendizaje digital inclusivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de herramientas tecnológicas para personalizar el aprendizaje y eliminar barreras de acceso.</li><li>• Ejemplo: plataformas accesibles, materiales en diferentes formatos (audio, texto, visual).</li></ul>
6	Pedagogía crítica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomenta la reflexión sobre temas sociales, culturales y de equidad.</li><li>• Involucra a los estudiantes en discusiones y actividades que los empoderan como agentes de cambio.</li></ul>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación