



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Croquis de Barreras
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar barreras en la cultura y actitudes escolares que limitan la inclusión y la participación de ciertos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: • Reunir a los participantes (docentes, estudiantes o familias) en grupos pequeños. • Explicar el concepto de barreras a la inclusión (ejemplo: actitudes discriminatorias, falta de adaptaciones, expectativas bajas). • Proporcionar un esquema visual de una escuela o aula. • Pedir a los grupos que identifiquen y marquen posibles barreras en diferentes áreas (físicas, sociales, académicas y culturales). Ejemplos: un área del patio excluyente, falta de adaptaciones para estudiantes con discapacidades, actividades que vinculan estereotipos. • Analizar en grupo las barreras detectadas y reflexionen sobre cómo impactan en la presencia, participación y logros de los estudiantes. • Reflexionar: ¿Qué cambios son posibles? • Los grupos presentan sus mapas y sus reflexiones. • En conjunto, elaboren un plan de acciones concretas en una hoja de rotafolio y marcadores para reducir las barreras.



Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión y Exclusión

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las actitudes y prácticas que favorecen o limitan la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Pide a los participantes que recuerden y escriban en una hoja dos experiencias personales o conocidas:
- Una situación en la que se sintieron incluidos/as y valorados/as.
- Una situación en la que se sintieron excluidos/as o limitados/as.
- Forma grupos pequeños y pídeles que compartan sus experiencias, analizando qué actitudes, decisiones o culturas escolares influyeron en cada caso.
- Identifiquen patrones comunes.
- Plantea preguntas como:

¿Qué actitudes o creencias reforzaron la exclusión? ¿Qué elementos promovieron la inclusión y el éxito? ¿Qué cambios hubieran sido necesarios en el entorno escolar para transformar las experiencias negativas?

- Cada grupo comparte sus conclusiones con los demás.
- Elaboren una lista colectiva de buenas prácticas inclusivas que se puedan implementar en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Escenario inclusivo vs. excluyente

Propósito de la actividad 1: Fomentar el análisis crítico de las prácticas escolares y su impacto en la inclusión y la equidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Diseña dos escenarios ficticios relacionados con situaciones comunes en una escuela:
Escenario inclusivo: Un maestro que adapta sus estrategias para apoyar a un alumno con dificultades de aprendizaje.
Escenario excluyente: Un maestro que aplica el mismo método a todos sin considerar las necesidades individuales.
- Entrega los escenarios y la guía de preguntas a cada grupo.
¿Qué barreras están presentes en el escenario excluyente?
¿Qué prácticas promueven la inclusión en el escenario inclusivo?
¿Cómo pueden mejorar estas situaciones en su propia escuela?
- Cada grupo comparte sus conclusiones. Posteriormente, reflexionan en conjunto sobre las barreras similares en su contexto y proponen estrategias para eliminarlas en el marco del PEMC.



Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras en nuestra escuela
Propósito de la actividad 2: Identificar y reflexionar sobre las barreras que limitan la inclusión, la participación y el logro educativo en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: • Explicar a los participantes qué son las barreras para el aprendizaje y la participación, incluyendo barreras físicas, culturales, sociales, pedagógicas, organizativas, entre otras. • Dividir a los asistentes en grupos pequeños y pide que reflexionen sobre situaciones en la escuela que podrían representar barreras para algunos estudiantes. <u>Ejemplos: falta de rampas para estudiantes con discapacidad, estereotipos de género, materiales insuficientes o inapropiados, falta de atención a las emociones de los alumnos.</u> • Cada grupo escribe las barreras identificadas en notas adhesivas y las clasifica en categorías (infraestructura, prácticas pedagógicas, relaciones humanas, etc.). • Cada equipo comparte sus hallazgos y se construye un "Mapa de Barreras" colectivo en un espacio visible para todos. • Analizar cómo estas barreras afectan la presencia, participación y logros de los alumnos. Proponen acciones concretas para superarlas, que puedan integrarse en el PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos de aula.
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras en las prácticas docentes y reflexionar sobre estrategias inclusivas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: • Explicar el concepto de barreras en las prácticas docentes, tales como la falta de adaptaciones curriculares, expectativas limitadas hacia ciertos estudiantes o uso de metodologías poco inclusivas. • Entregar a los docentes casos donde se presenten prácticas que limitan la participación o el logro de ciertos alumnos (por ejemplo, un maestro que no adapta sus materiales para un alumno con discapacidad visual). • Cada equipo analiza el caso utilizando preguntas guía: ¿Qué barreras están presentes en la práctica descrita? ¿Cómo afecta esta práctica a los estudiantes? ¿Qué cambios podrían implementarse para hacer más inclusivo este contexto? • Cada grupo comparte sus conclusiones y propone estrategias concretas para



transformar prácticas excluyentes.

- Discutir cómo las prácticas reflexionadas se relacionan con su propia experiencia docente y cómo pueden ajustarlas.

Nombre de la actividad 2: Observación crítica de video y autorreflexión

Propósito de la actividad 2: Promover la autoevaluación y la reflexión sobre prácticas docentes que pueden limitar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Mostrar dos videos con prácticas contrastantes:
Uno donde se fomente la inclusión y se atiendan las necesidades diversas de los estudiantes.
Otro donde las prácticas docentes no favorecen la participación de todos los alumnos.
- Proporcionar a los participantes un formato con preguntas clave:
¿Qué barreras detectaron en el video?
¿Cómo impactan estas prácticas en los estudiantes?
¿Qué recursos o estrategias utiliza el docente para fomentar o limitar la inclusión?
- Invitar a los docentes a pensar en sus propias prácticas:
¿Cuáles de estas actitudes o estrategias utilizo en mi aula?
¿Qué podría cambiar para mejorar la participación y el logro de todos mis alumnos?
- Facilitar un diálogo donde compartan experiencias personales y acciones que se comprometan a implementar para superar barreras dentro de sus aulas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.