



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Docente: Rosa María Jaramillo Torres

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre el Derecho a la Educación.
Propósito de la actividad 1: Fomentar en los docentes la reflexión crítica y el análisis sobre el derecho a la educación, comprendiendo sus implicaciones en la práctica docente, los obstáculos que existen y cómo promover una educación inclusiva y equitativa.
Desarrollo de la actividad 1: ❖ Presentar brevemente el tema del derecho a la educación: su significado, importancia y reconocimiento como un derecho humano fundamental. ❖ Compartir un fragmento de la Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, enfatizando el artículo 26, donde se garantiza el acceso a una educación básica gratuita. ❖ Proporcionar a cada docente una copia de un breve artículo o testimonio relacionado con la falta de acceso a la educación (puede ser de un contexto local o global). Sugerir preguntas de reflexión como: ¿Qué desafíos enfrenta la persona o comunidad en este contexto? ¿Qué derechos están siendo vulnerados? ¿Cuál podría ser el impacto de esta situación a largo plazo? ❖ Pedirles que discutan las siguientes preguntas: ¿Cómo se manifiestan estos obstáculos en nuestro contexto escolar? ¿Qué barreras perciben que afectan a los estudiantes para acceder a una educación de calidad? ¿Qué papel tiene el docente en la promoción del derecho a la educación? Pedir a los docentes que registren las ideas principales en papel o en una pizarra.

- ❖ En plenaria, compartir un resumen de sus discusiones.
- ❖ Solicitar que reflexionen sobre estrategias prácticas que los docentes pueden implementar para asegurar una educación inclusiva y equitativa, tales como:
- ❖ Adaptación curricular para estudiantes con necesidades especiales.
- ❖ Creación de un ambiente de aula inclusivo.
- ❖ Actividades que promuevan el respeto y la empatía.
- ❖ Estrategias para involucrar a las familias y la comunidad.
- ❖ Registrar estas estrategias en un rotafolio.
- ❖ Cerrar la sesión y pedir a cada docente que redacte un compromiso personal o una meta a corto plazo para fomentar el derecho a la educación en su aula.
- ❖ Compartir algunos compromisos voluntariamente con el grupo y finalizar con una reflexión grupal.

Nombre de la actividad 2: "Derecho a Aprender, Derecho a Crecer"

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre el derecho a la educación y analizar su importancia en el desarrollo integral de las personas.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Comenzar haciendo una pregunta abierta para motivar a los docentes a reflexionar:
- ❖ "¿Qué es para ustedes el derecho a la educación y por qué creen que es importante?"
- ❖ Escribir en el pizarrón o en una cartulina las ideas principales que surjan, para que queden visibles durante la actividad.
- ❖ Presentar un video que muestre cómo el derecho a la educación impacta en la vida de una persona o comunidad.
- ❖ Pedir a los docentes que identifiquen las emociones o ideas que les surgen al escuchar estas historias.
- ❖ Asignar a los docentes una pregunta para discutir, como:
 - ¿Qué barreras existen hoy para el acceso a la educación en nuestra comunidad?
 - ¿Qué papel jugamos nosotros, como docentes, en garantizar este derecho?
 - ¿Qué cambios podríamos hacer en nuestra práctica diaria para hacer la educación más accesible e inclusiva?
- ❖ Pedir a los docentes que anoten las respuestas principales y compartir sus reflexiones.
- ❖ Cierre: Con base a las reflexiones anteriores, pedir a los docentes que elaboren un mapa mental sobre las acciones que se pueden implementar en su práctica educativa para promover el derecho a la educación.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Identidades.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre las múltiples identidades que componen la diversidad en el aula y entender la importancia de reconocer y valorar estas diferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Explicar brevemente que la diversidad incluye muchos aspectos, como cultura, lengua, género, habilidades, preferencias y valores. Menciona que todos tienen distintas identidades que nos enriquecen como grupo.
- ❖ Pedir a cada docente que dibuje un "Mapa de Identidades", que represente los aspectos que ellos consideran fundamentales de su identidad.
Pueden incluir elementos como: Origen cultural o étnico, idiomas que hablan, habilidades y talentos, valores o creencias importantes y gustos e intereses personales.
- ❖ Una vez que los mapas estén listos, organizar una sesión en la que los docentes compartan sus mapas. Pedirles que expliquen qué representa cada parte y cómo se sienten con esos aspectos de su identidad.
- ❖ Facilitar una reflexión preguntando:
 - ¿Cómo influye la diversidad de identidades en el aula?
 - ¿Qué podemos aprender de la diversidad de los demás?
- ❖ • Animar a los maestros que expresen algo positivo que haya descubierto sobre la diversidad y cómo puede aplicar ese aprendizaje en su vida diaria.

Nombre de la actividad 2: Celebrando la Diversidad en el Aula.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen la diversidad en el entorno escolar y analizar cómo reconocerla y valorarla para fomentar una comunidad educativa inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Iniciar la actividad preguntando:
¿Qué significa para ustedes la palabra diversidad en el contexto educativo?"
- ❖ Escribir en el pizarrón las respuestas de los docentes para tener un banco de ideas.
- ❖ Explica que la diversidad abarca diferencias culturales, étnicas, religiosas, de habilidades, socioeconómicas y de género, entre otras, y que es un componente fundamental para enriquecer el aprendizaje.
- ❖ Pedir a cada docente que piense en una situación en la que haya sido consciente de la diversidad en su vida o en su carrera docente (por ejemplo, trabajar con un estudiante de diferente origen cultural, habilidades diversas, etc.).
- ❖ Pídeles que escriban brevemente sobre cómo se sintieron en esa situación y qué aprendieron de ella. Esta actividad es para reflexión personal, y no es necesario que compartan sus escritos si no desean hacerlo.
- ❖ Proporcionar las siguientes preguntas para discutir:
¿Cuáles son algunas de las formas de diversidad que observamos en nuestras aulas?



¿Cómo podemos apoyar y valorar cada una de estas diferencias en la escuela?
¿Qué retos enfrentamos al abordar la diversidad, y cómo podríamos superarlos?

- ❖ • Pedir que compartan las conclusiones.
- ❖ Pedir a los docentes que piensen en una acción que puedan llevar a cabo en el aula para valorar y respetar la diversidad, como aprender sobre las culturas de sus estudiantes, organizar actividades de integración o crear un espacio seguro para el diálogo.
- ❖ Invitarlos a escribir su compromiso en una tarjeta, que luego pueden colocar en un mural de “Acciones para la Inclusión” visible en la sala de maestros o en un espacio común de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La Educación es para Todos

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los principios de la educación inclusiva y analizar las barreras que enfrentan algunos estudiantes en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- ❖ Detonar la siguiente cuestión: ¿Qué entendemos por *educación inclusiva* y por qué es importante en nuestro rol como docentes?
- ❖ Anotar las ideas principales en el pizarrón o en una cartulina para referirse a ellas a lo largo de la actividad.
- ❖ repartir una situación o ejemplo de barrera que afecta la educación inclusiva (por ejemplo, barreras por falta de recursos, barreras actitudinales, métodos de enseñanza, migración etc.).
- ❖ Para compartir sus reflexiones solicitar a los maestros organizar una representación en la cual harán una puesta en escena para analizar cada barrera asignada a reflexionar.
- ❖ Pedir a los docentes que deberán analizar cómo esta barrera afecta a los estudiantes y qué cambios se pueden implementar para reducir o eliminar la barrera.
- ❖ Finalizar la sesión con la siguiente pregunta:
¿Qué podemos hacer en nuestras aulas para asegurar que cada estudiante se sienta bienvenido, valorado y apoyado?
Compartir sus respuestas en plenaria.

Nombre de la actividad 2: Ponerse los Zapatos del otro.

Propósito de la actividad 2: Concienciar sobre las diferentes necesidades de los estudiantes y promover la empatía en la implementación de estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

- ❖ Explica que esta dinámica busca simular brevemente algunas de las dificultades que enfrentan estudiantes con diversas necesidades.

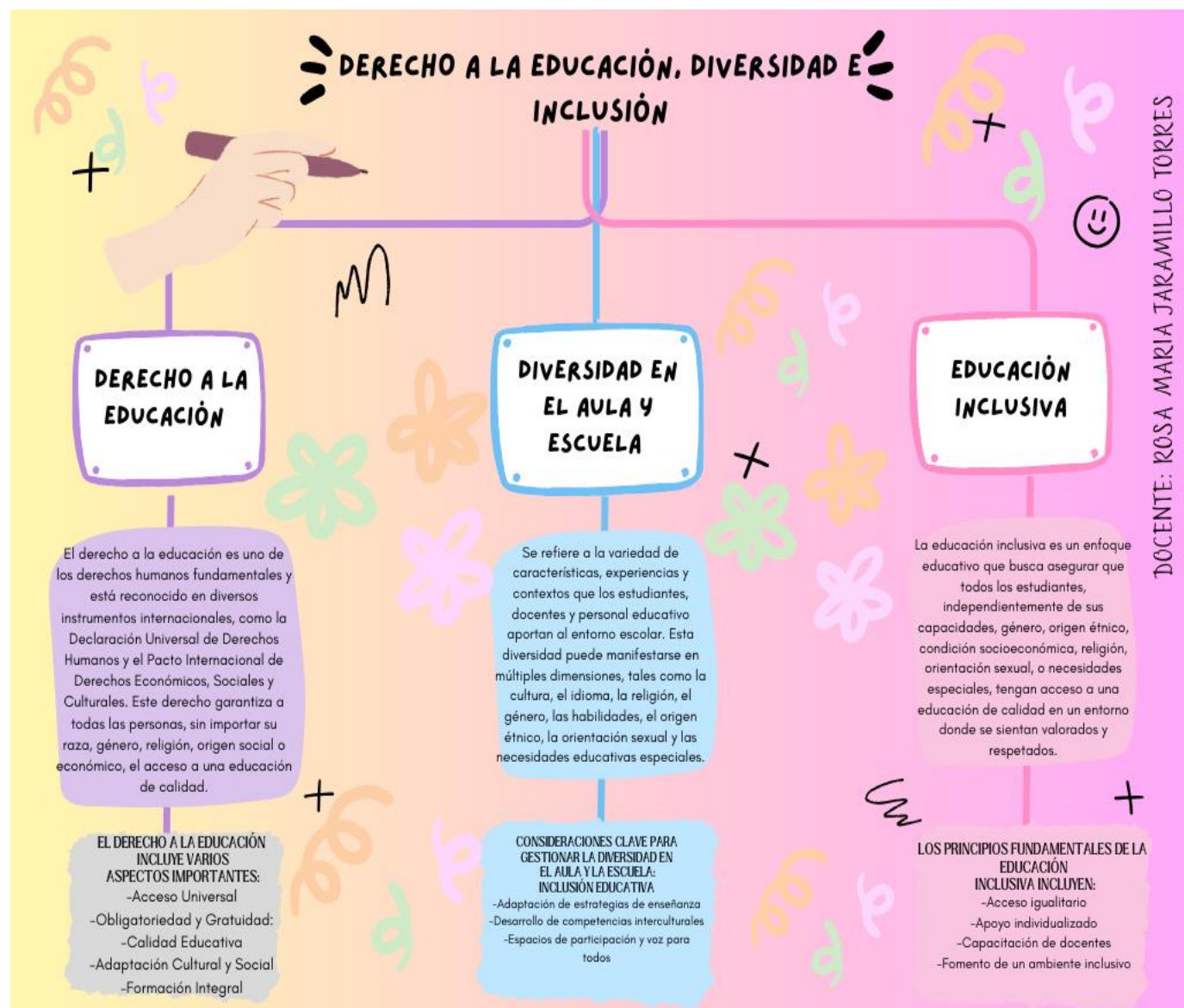


- ❖ Comenta que experimentar, aunque sea un poco, estas dificultades, puede ayudar a comprender mejor lo que sienten y a desarrollar prácticas inclusivas.

Simulación de necesidades:

- ❖ Pedir a los maestros que deben realizar una actividad breve (por ejemplo, escribir una frase o resolver un problema sencillo) con los ojos vendados, para simular una limitación visual.
- ❖ Tras la actividad, pedir a los docentes que compartan cómo se sintieron al realizar las tareas y las emociones que experimentaron.
- ❖ Pedir que reflexionen y anoten cómo se podría adaptar el aula o las estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes que experimentan estas dificultades.
- ❖ Animar a los docentes a compartir ideas sobre cómo promover una mayor comprensión y apoyo entre los compañeros de clase.
- ❖ Finalizar la actividad pidiendo a cada docente que se comprometa con una acción inclusiva que puedan implementar en sus aulas, como adaptar las instrucciones, usar recursos visuales o desarrollar actividades que permitan diferentes formas de participación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.