

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Soy un creador
Propósito de la actividad 1: Que toda la comunidad educativa se involucre en las actividades
<p>Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comentar una explicación de lo que es la inclusión como también lo que son las consecuencias de la exclusión. Se les dará la bienvenida a las personas asistentes, mencionando el propósito de las actividades, donde se elaborará un cuento donde se presente lo que es la inclusión de todos y todas.</p> <p>Desarrollo: Se darán las indicaciones organizando los equipos de trabajos, se realizará la entrega de los materiales a trabajar con el que diseñaran su cuento. Se establecerán algunas indicaciones a los padres de familia con respecto a los tiempos con lo que se cuentan, como de igual manera se les estará acompañando en el transcurso de la actividad con la finalidad de apoyar en las aclaraciones de las dudas que se pueden presentar.</p> <p>Cierre: En participaciones libres, se estará compartiendo lo que les pareció la actividad, algunas dificultades que se les presentaron, que es lo que aprendieron de este espacio.</p>



Nombre de la actividad 2: represento lo que quiero
Propósito de la actividad 2: Realizar la representación del cuento que se elaboró anteriormente.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Se dará la bienvenida a los participantes de manera general, comunicar le objetivo que se tendrá con esta actividad, establecer un tiempo de poder fortalecer los detalles que se presenten. Desarrollo: Se expondrán las representaciones de los cuentos. Cierre: Se dará un tiempo donde se den opiniones con base a la actividad y de igual manera lo que aprendieron de lo vivido en este día

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Día de la discapacidad
Propósito de la actividad 1: Se proyectará a la comunidad información importante sobre la discapacidad, con el objetivo de promover la reflexión.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Establecer en colectivo se organizará por grados para elaborar o diseñar algún material que se pueda trabajar con la comunidad educativa que se tenga que relacionar con la discapacidad. Desarrollo: Se dará el tiempo para que los docentes puedan elaborar el material para poder trabajar en lo que es la actividad y así cumplir con lo que es el propósito de esta sesión. Cierre: Compartir la actividad y comentar lo que será la forma que la darán a conocer a la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: Plan de intervención
Propósito de la actividad 2: Diseñar actividades que permitan fortalecer contenidos y aprendizajes en alumnos que presenten un bajo desempeño.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: establecer fechas previas a la semana de aplicación y evaluación de cada trimestre. Desarrollo: Identificar cuales serán los contenidos a trabajar en cada uno de los trimestres para realizar el diseño de actividades aplicables para los alumnos que lo requieren. Cierre: Elaborar el instrumento de valoración y los criterios a considerar.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Adecuaciones
Propósito de la actividad 1: Ajustar ciertas actividades que permitan fortalecer los contenidos a los alumnos que se encuentran en un nivel de rezago.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Detectar a los alumnos que requieren más apoyo para posterior mente identificar en el nivel en el que se encuentran. Desarrollo: Diseñar una planificación que será necesaria elaborar con el fin de establecer actividades que puedan apoyar a los alumnos que presentan dificultades, las cuales estará fortalecida y adecuadas a cumplir las necesidades que se deben de cubrir en base a los conocimientos de los alumnos. Cierre: Aplicar un instrumento de valoración, para identificar el nivel de logro que el alumno obtuvo.

Nombre de la actividad 2: muestras pedagógicas
Propósito de la actividad 2: Mostrar a la comunidad los resultados que se trabajaron al fin de cada trimestre.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Identificar los materiales que se van a exponer al finalizar el trimestre. Desarrollo: Planificar la elaboración de los productos, acordando lo que son las fechas en los que se realizarán las muestras finales de los proyectos. Realizar una invitación a padres de familia como a las autoridades educativas. Cierre: Revisar que cada una de las muestras que se presentaran cumplan el objetivo al 100% para cumplir de una manera adecuada la exposición de los aprendizajes trabajados



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	STEAM	Dicha metodología esta enfocada en la resolución de problemas a través de preguntas, examinación de objetos, rastreo de antecedentes e indagación sobre ciertas necesidades promoviendo el trabajo en equipo mediante la innovación y creatividad.
2	Metodologías sociocríticas	Se busca que en base a la reflexión y cuestionamientos de una necesidad real los alumnos debatan y busquen soluciones para mejorar su entorno.
3	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología promueve el trabajo colaborativo y autónomo a base de la búsqueda, la práctica, la reflexión y corrección de información a partir de un tema real y que esta relacionado con su entorno.
4	Aprendizaje cooperativo	Es una metodología que ayuda a desarrollar habilidades interpersonales donde adquieren responsabilidad individual, pero trabajan en equipo para lograr algo en común.
5	Aprendizaje basado en problemas	Al ser una metodología que permite que el alumno llegue al conocimiento por si mismo, favorece el desarrollo de habilidades como el análisis, la argumentación y la comunicación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación