



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aprendiendo de lo vivido
Propósito de la actividad 1: interactuar con una persona que presento o presenta barreras de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: inicio: Darles a conocer datos importantes sobre la persona ponente. Desarrollo: Recibir y escuchar las experiencias del ponente, donde se nos expondrá parte de lo que ha vivido dentro de esta sociedad, con el fin de que los oyentes reflexionen sobre la importancia de ayudar a los alumnos que aun podemos ayudar de manera diaria. Cierre: Brindar un espacio para comentario y preguntas de los oyentes hacia el ponente. Y dar un cierre felicitando a la persona invitada.

Nombre de la actividad 2: Aprendiendo de las experiencias
Propósito de la actividad 2: Que Reflexionen sobre la importancia de la inclusión en alumnos con barreras de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: inicio: indagar sobre lo que se entiende por barreras. Los tipos de barreras que conocen, de qué manera se podría apoyar a los alumnos con barreras de aprendizaje. Desarrollo: Mostrarles un video sobre algún caso personal de alguna persona de alguien o de una persona que estuvo relacionado con una persona que presenta barreras de aprendizajes, y tener una noción mas cercana o conocimientos verdadero de la vida de una persona dentro de la sociedad



Cierre: brindar los conocimientos que les generó el video y proponer algunas propuestas que se puedan implementar con las personas que presentan barreras de aprendizajes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: mi comunidad y yo

Propósito de la actividad 1: Incluirlos En las actividades culturales y académicas.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Integrando en la planificación, considerando a los alumnos que presentan barreras de aprendizaje una actividad adecuada a sus capacidades. Desarrollo: Tomar en cuenta la opinión de los padres de familia, de la intención de las actividades a realizar y de las participaciones de su hijo o hija, para así se pueda apoyar desde casa con un fortalecimiento de las actividades planeadas. Reconocer el esfuerzo del estudiante como de igual manera agradecer al padre de familia por el apoyo brindado tanto al alumno como a las actividades de la escuela.

Nombre de la actividad 2: ¿Puedo participar?

Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes participen en actos cívicos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Asignar a los alumnos que realicen algunas participaciones dentro de los honores a la bandera, brindando la oportunidad a los alumnos que presentan barreras. Desarrollo: Brindar acompañamientos a los estudiantes de manera positiva para que se sientan con la confianza de realizar lo planeado dentro de los actos cívicos. Cierre: brindar un reconocimiento a los estudiantes por su participación y de igual manera dar las recomendaciones necesarias de una manera positiva para motivarlos y quieran participar en una próxima oportunidad.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: mejoro para mejorar

Propósito de la actividad 1:

Que los estudiantes tengan la oportunidad de compartir los logros que han adquirido con cada uno de los proyectos que se realizan dentro del aula

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Dar la indicación a Trabajar de diferentes formas de organización como Binas, Trinas o a manera libres “como lo decida el alumno”

Desarrollo: Fomentar las exposiciones de los estudiantes en los cuales ellos tengan el papel de expositores y así poder observar los avances que se van teniendo con los estudiantes que presentan barreras de aprendizaje y poder mejorar las habilidades que ellos van teniendo día a día.

Cierre: Retroalimentar a los estudiantes en los aspectos en los que se requiere, motivando de igual manera a los alumnos para así seguir participando

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo ayudo a mis estudiantes?

Propósito de la actividad 2: Que el alumno con barreras se sienta incluido dentro del grupo y así motivándolo a seguir con sus actividades con la intención de lograr mejorar en sus aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Identificar las habilidades con las que cuentan los alumnos, así como las habilidades, capacidades y intereses con los que el alumno cuenta.

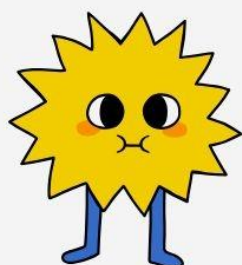
Desarrollo: Realizar los ajustes necesarios a nuestra planificación y cada una de las actividades, donde se fomente la participación activa de cada uno de los alumnos sin dejar a nadie fuera de la oportunidad de aprender y así realizar trabajos guiados a los alumnos que lo requieran.

Cierre: Preguntarles a los alumnos que es lo que les generan poder cumplir con los nuevos aprendizajes a manera de cuestionar para poder realizar las mejoras necesarias y adecuadas a nuestro plan de trabajo.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ALUMNOS Y ALUMNAS.



1 BARRERAS FÍSICAS

Son las barreras que limitan a los alumnos en cuestión de las dificultades que se pueden presentar en la institución como lo son las entradas, las rampas, baños adaptados para que los alumnos puedan ser capaces de realizar algunas acciones o participaciones por sí solos.

2

BARRERAS ACTITUDINALES O SOCIALES

Estas barreras se relacionan con lo que son las actitudes, las conductas, sentimientos o prejuicios, afectan a los estudiantes en todos los aspectos ya que se pueden asimilar a malos pensamientos o una mala calidad de vida, cuando no es así, siempre y cuando se trabaje de una manera adecuada con las personas que presentan y no presentan barreras de aprendizaje, como el fomento a una actitud positiva, utilizar el lenguaje de respeto como también centrarse en las habilidades y capacidades de la persona.



3

BARRERAS CURRICULARES

Son factores que limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, se pueden encontrar en diferentes contextos, como el familiar, escolar, social, económico, institucional y social.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.