



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Para mi que es el derecho a la educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen el nivel con el que cuentan en relación al tema derecho a la educación</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> indagar que es lo que entienden por el derecho a la educación. Dar sus opiniones de como es que cada uno de ellos pone en practica el derecho a la educación. Con la lluvia de ideas que se escucho de los compañeros, realizarán una definición sobre que es el derecho a la educación. Compartir sus ideas.

<b>Nombre de la actividad 2: Hago valer mi derecho a la educación</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que los docentes conozcan lo que es la importancia que se tienen en el derecho a la educación para hacer consciente a la comunidad</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Con base a los conocimientos previos, los compañeros aportaran sus ideas de lo que conocen sobre el derecho a la educación, y con cada una de las aportaciones que se realizaron trabajaremos en equipos con la finalidad de realizar carteles informativos, infografías, esquemas etc. para promover la reflexión con el resto de la población.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: soy un artista</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Fortalecer las habilidades de los alumnos realizando actividades de su agrado</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Al realizar una actividad, dar la oportunidad a los alumnos de poder realizar actividades de su agrado o trabajos de manera libre siempre y cuando cumplan con el objetivo del tema que se esta trabajando

<b>Nombre de la actividad 2: trabajo con lo que me gusta.</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que todos los alumnos logren participar en el proceso de aprendizaje.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Investigar en un espacio dentro del aula, donde los alumnos puedan expresar sus gustos y necesidades, para así podernos dar a la tarea de poder investigar e implementar actividades que les sean llamativas y puedan impactar en el conocimiento de cada uno de los estudiantes

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

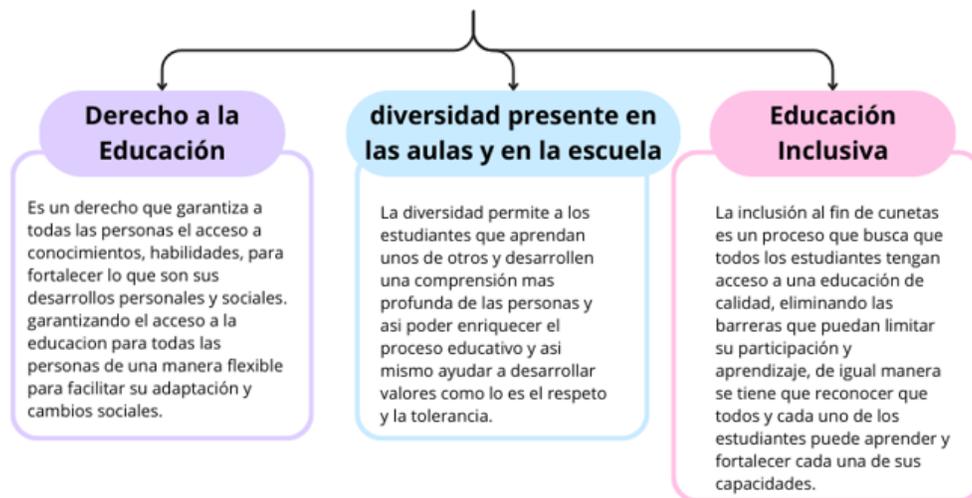
<b>Nombre de la actividad 1: yo participo si todos participamos</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan que todos tenemos la oportunidad y el derecho de participar en las actividades que se realizan dentro de la clase.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Establecer roles que se puedan trabajar dentro y fuera del aula, dando una explicación de que cada uno de ellos tendrán la oportunidad de ser protagonista de dichas actividades.

<b>Nombre de la actividad 2: unidos somos mas fuertes</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan como es y como pueden mejorar si trabajan en equipo.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Asignar actividades dependiendo de las capacidades de los estudiantes con la finalidad de que se sientan integrados dentro del equipo y de igual manera

el puede aportar sus conocimientos para poder cumplir con el objetivo, esto con la finalidad de que el alumno logre comprender lo importante que es dentro de una sociedad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.