Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Construyendo un Mural Inclusivo"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre los elementos que conforman una escuela inclusiva y sensibilizar a la comunidad educativa sobre las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: **Inicio:** • **Materiales:** Cartulinas de diferentes colores, revistas, periódicos, marcadores, tijeras, pegamento, cámara de fotos. • **Desarrollo:** Se divide a la comunidad educativa en grupos pequeños. Cada grupo recibe una cartulina y se les pide que creen un mural que represente su idea de una escuela inclusiva. Pueden utilizar imágenes, palabras y frases para transmitir su mensaje. • **Cierre:** Una vez finalizados los murales, cada grupo presenta su trabajo al resto de la comunidad. Se promueve un diálogo abierto donde se comparten diferentes perspectivas y se destaca la importancia de la inclusión para todos los estudiantes. Se toma una foto de cada mural para documentar el proceso y crear un recuerdo compartido. **Desarrollo:**

- **Fase 1: Lluvia de ideas:** Se inicia una conversación abierta sobre lo que significa para cada participante una escuela inclusiva. Se anotan todas las ideas en una pizarra o papelógrafo.
- **Fase 2: Creación de los murales:** Los grupos trabajan de forma colaborativa para construir sus murales. Se les anima a utilizar materiales reciclados y a incluir elementos que representen la diversidad y la inclusión.
- **Fase 3: Presentación y reflexión:** Cada grupo presenta su mural y explica el significado de los elementos que lo componen. Se fomenta la reflexión sobre las fortalezas y debilidades de cada propuesta y se identifican las acciones concretas que se pueden llevar a cabo para construir una escuela más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Un día en la vida de..."

Propósito de la actividad 2:
Fomentar la empatía y la comprensión hacia las experiencias de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- **Materiales:** Papel, lápices, tarjetas con diferentes roles (estudiante con discapacidad, estudiante migrante, estudiante de una minoría étnica, etc.).
- **Desarrollo:** Se divide a los participantes en grupos pequeños. Cada participante elige una tarjeta al azar y se imagina cómo sería un día en la vida de un estudiante con ese perfil. A continuación, escriben un relato corto describiendo sus experiencias, sentimientos y desafíos.
- **Cierre:** Los participantes comparten sus relatos con el grupo. Se fomenta un diálogo abierto y respetuoso donde se analizan las similitudes y diferencias entre las diferentes experiencias. Se reflexiona sobre cómo las acciones de cada miembro de la comunidad educativa pueden influir en la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo:

- **Fase 1: Selección de roles:** Cada participante elige un rol y reflexiona sobre las características y desafíos asociados a ese perfil.
- **Fase 2: Escritura de los relatos:** Los participantes escriben sus relatos de forma individual o en parejas. Se les anima a ser lo más detallados y realista posible.
- **Fase 3: Comparación y reflexión:** Los participantes comparten sus relatos con el grupo. Se fomenta la escucha activa y se promueve un ambiente de respeto y confianza. Se discuten las siguientes preguntas: ¿Qué sentimientos experimentaron los personajes? ¿Qué dificultades encontraron? ¿Qué acciones podrían mejorar su experiencia escolar?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Construyendo un Aula Inclusiva"

Propósito de la actividad 1:
Visualizar y experimentar cómo se siente estar en un ambiente de aprendizaje inclusivo o excluyente.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- **Materiales:** Papel, marcadores, cinta adhesiva.
- **Desarrollo:** Divide a los participantes en pequeños grupos. Cada grupo recibirá una hoja grande de papel y marcadores. Se les pedirá que dibujen y escriban lo que consideran que es un aula inclusiva ideal. Deben incluir elementos como el mobiliario, la distribución del espacio, las interacciones entre estudiantes y docentes, etc.

Desarrollo:

- Una vez que todos los grupos hayan terminado sus dibujos, se les pedirá que compartan sus creaciones con el resto del grupo. Se fomentará la discusión sobre las similitudes y diferencias entre los distintos modelos de aula.
- A continuación, se les pedirá que imaginen una situación en la que un estudiante con alguna necesidad educativa especial llega a su aula ideal. ¿Cómo se adaptarían las actividades y el ambiente para que este estudiante se sienta incluido y pueda aprender?

Cierre:

- Se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de crear aulas inclusivas donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Se enfatizará que la inclusión no es solo una cuestión de adaptar el entorno físico, sino también de modificar las prácticas pedagógicas y las actitudes de todos los miembros de la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Inclusión"

Propósito de la actividad 2:
Reflexionar sobre experiencias personales o historias de personas que han vivido situaciones de inclusión o exclusión en el ámbito educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- **Materiales:** Papel, lápices.
- **Desarrollo:** Se iniciará una conversación sobre la importancia de la diversidad en las aulas. Se pedirá a los participantes que compartan alguna anécdota personal o historia que hayan escuchado sobre cómo la inclusión o la exclusión ha afectado a alguien que conocen.

Desarrollo:

- Se formarán grupos pequeños para discutir las historias compartidas. Se les pedirá que identifiquen los factores que contribuyeron a la inclusión o la exclusión en cada caso (actitudes de los docentes, compañeros, políticas escolares, etc.).
- Cada grupo elegirá una de las historias y la representará a través de una pequeña dramatización.

Cierre:

- Se realizará una puesta en común de las dramatizaciones. Se fomentará la reflexión sobre las consecuencias de la inclusión y la exclusión en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.
- Se establecerán compromisos individuales y colectivos para promover la inclusión en sus propias prácticas educativas.

Consideraciones adicionales:

- **Adaptabilidad:** Estas actividades pueden adaptarse a diferentes contextos educativos y edades.
- **Participación:** Es importante crear un ambiente seguro y respetuoso donde todos se sientan cómodos para expresar sus opiniones.
- **Profundidad:** Se pueden profundizar las reflexiones a través de lecturas complementarias, videos o testimonios de expertos.

Materiales adicionales sugeridos:

- Videos sobre educación inclusiva
- Libros y artículos sobre el tema
- Juegos de roles

Objetivo final:

Estas actividades buscan generar conciencia sobre la importancia de la inclusión educativa y motivar a los participantes a tomar acciones concretas para crear entornos de aprendizaje más justos y equitativos para todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi aula, mi compromiso"

Propósito de la actividad 1:
Reflexionar sobre las propias prácticas docentes y identificar áreas de mejora para fomentar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Inicio:** Se inicia con una lluvia de ideas sobre lo que significa para cada docente la inclusión educativa. Se les invita a compartir sus experiencias y percepciones.
2. **Desarrollo:** Se entrega a cada docente una hoja con las siguientes preguntas:
    - ¿Qué acciones realizo en mi aula para promover la participación de todos los estudiantes?
    - ¿Identifico a algún estudiante que se sienta excluido o que tenga dificultades para participar? ¿Por qué?
    - ¿Qué adaptaciones puedo realizar en mis prácticas docentes para atender las necesidades de todos los estudiantes?
    - ¿Cómo puedo fomentar un clima de respeto y colaboración en mi aula?
3. **Cierre:** Se realiza una puesta en común de las respuestas. Se fomenta un diálogo abierto y respetuoso, donde los docentes puedan compartir sus dudas y preocupaciones. Se concluye con la elaboración de un compromiso personal para implementar al menos una acción concreta que promueva la inclusión en sus aulas.

Materiales: Hojas, lapiceros, marcadores (para decorar el espacio si se desea).

Nombre de la actividad 2: "Casos prácticos: ¿Qué harías tú?"

Propósito de la actividad 2:
Analizar situaciones reales y reflexionar sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar para promover la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Inicio:** Se presentan a los docentes una serie de casos prácticos que ilustran situaciones comunes en las que se pueden presentar desafíos para la inclusión (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, un estudiante que llega nuevo al país, un estudiante con una discapacidad).

2. **Desarrollo:** Se dividen a los docentes en pequeños grupos y se les asigna un caso a cada grupo. Se les pide que analicen la situación y propongan posibles soluciones. Se les invita a considerar diferentes perspectivas, como la del estudiante, los compañeros, los padres y otros docentes.
3. **Cierre:** Cada grupo presenta sus propuestas al resto del grupo. Se fomenta la discusión y el intercambio de ideas. Se identifican las estrategias más efectivas para abordar cada caso y se destacan los principios de la inclusión que se deben tener en cuenta.

Materiales: Hojas, lapiceros, marcadores, tarjetas con los casos prácticos.

Consideraciones adicionales:

- **Confidencialidad:** Es importante crear un ambiente de confianza donde los docentes se sientan seguros para compartir sus experiencias y reflexiones.
- **Co-construcción:** Las actividades deben ser co-construidas con los docentes, de manera que se sientan partícipes del proceso y se apropien de los aprendizajes.
- **Seguimiento:** Es recomendable realizar un seguimiento de las acciones implementadas para evaluar su impacto y realizar ajustes si es necesario.

Objetivo final:

Estas actividades buscan sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa, proporcionarles herramientas para identificar y abordar las barreras que pueden limitar el aprendizaje de los estudiantes, y fomentar la colaboración y el trabajo en equipo para crear entornos de aprendizaje más justos y equitativos para todos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje Cooperativo	• Por **qué es importante:** Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo. Los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes, lo que permite que aquellos con dificultades reciban apoyo de sus compañeros. • Cómo **promueve la inclusión:** Al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes aprenden a valorar las diferentes perspectivas y habilidades de sus compañeros. Esto

		ayuda a romper estereotipos y a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	• **Por qué es importante:** Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades del siglo XXI como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. • **Cómo promueve la inclusión:** Los proyectos pueden adaptarse a las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes, lo que les permite sentirse más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Además, fomenta la autonomía y la responsabilidad.
3	Aprendizaje Basado en Problemas	• **Por qué es importante:** Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Los estudiantes aprenden a buscar información, analizarla y tomar decisiones. • **Cómo promueve la inclusión:** Al enfrentar desafíos reales, los estudiantes aprenden a trabajar de manera colaborativa y a superar obstáculos. Esto les permite desarrollar resiliencia y confianza en sí mismos.
4	Aprendizaje Personalizado	• **Por qué es importante:** Permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, tomando en cuenta sus ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos e intereses. • **Cómo promueve la inclusión:** Al reconocer y valorar las diferencias individuales, se crea un ambiente de aprendizaje más equitativo. Los estudiantes se sienten más motivados cuando los contenidos y las actividades son relevantes para ellos.
5	Uso de Tecnologías Educativas	• **Por qué es importante:** Las tecnologías pueden hacer el aprendizaje más atractivo y accesible. Ofrecen una gran variedad de herramientas y recursos que pueden ser utilizados para personalizar la enseñanza y fomentar la interacción. • **Cómo promueve la inclusión:** Las tecnologías pueden ayudar a superar barreras físicas y cognitivas, permitiendo a todos los estudiantes participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Además, pueden fomentar la comunicación y la colaboración a distancia. **¿Por qué estas metodologías son importantes para una educación inclusiva?** • **Fomentan la participación activa:** Al involucrar a los estudiantes en actividades significativas, se promueve su participación y compromiso.

		• **Valorizan la diversidad:** Estas metodologías reconocen y valoran las diferentes formas de aprender y de conocer. • **Desarrollan habilidades para la vida:** Los estudiantes adquieren habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida, como la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas. • **Crean un ambiente de aprendizaje positivo:** Al fomentar la colaboración, el respeto y la confianza, se crea un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador.
6		

En conclusión: estas metodologías ofrecen una respuesta educativa más pertinente y de calidad para todos los estudiantes, ya que permiten adaptar la enseñanza a las necesidades individuales y a las características de cada contexto. Al implementar estas estrategias, los docentes pueden contribuir a crear escuelas más justas y equitativas, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y desarrollarse.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los

en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,

exclusión, indicando de qué manera apoyan.	de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.