



## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> "Cápsula del Tiempo: Nuestra Escuela Ideal"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Visualizar una escuela libre de barreras y reflexionar sobre los cambios necesarios para lograrlo.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pregunta disparadora:</b> ¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela? ¿Qué cambiarías para que todos se sintieran incluidos y valorados?</li><li>• <b>Presentación:</b> Se introduce el concepto de "cápsula del tiempo" como un contenedor de deseos y aspiraciones para el futuro.</li></ul> <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>División en grupos:</b> Los estudiantes se dividen en pequeños grupos.</li><li>2. <b>Creación de la cápsula:</b> Cada grupo crea una cápsula del tiempo visual, utilizando dibujos, recortes, frases o cualquier otro material que deseen. En esta cápsula deben representar su escuela ideal, describiendo:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Un ambiente de aprendizaje inclusivo.</li><li>○ Relaciones positivas entre estudiantes y docentes.</li><li>○ Actividades que promuevan la diversidad y el respeto.</li><li>○ Espacios físicos accesibles y acogedores.</li></ul></li><li>3. <b>Presentación:</b> Cada grupo presenta su cápsula al resto de la clase, explicando las ideas y los valores que la inspiran.</li></ol>



**Cierre:**

- **Reflexión:** Se fomenta una reflexión grupal sobre las diferencias entre la escuela ideal y la realidad actual.
- **Compromiso:** Se invita a los estudiantes a identificar acciones concretas que pueden realizar para acercarse a la escuela ideal.

**Materiales:**

- Hojas, cartulinas, revistas, pegamento, tijeras, marcadores, etc.
- Materiales reciclados para crear las cápsulas (cajas de zapatos, botellas de plástico, etc.).

**Entregable:**

- Cápsula del tiempo visual con la representación de la escuela ideal.

**Nombre de la actividad 2: "Simulación de un Día Escolar"**

**Propósito de la actividad 2:**

Experimentar en primera persona las barreras que pueden enfrentar algunos estudiantes y reflexionar sobre sus consecuencias.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

- **Presentación:** Se explica que a través de una simulación se explorarán diferentes situaciones que pueden dificultar el aprendizaje y la participación de algunos estudiantes.

**Desarrollo:**

1. **Asignación de roles:** A cada estudiante se le asigna un rol (por ejemplo: estudiante con discapacidad visual, estudiante de otra cultura, estudiante con dificultades económicas, etc.).
2. **Simulación:** Los estudiantes vivencian un día escolar simulado, enfrentándose a las dificultades y desafíos asociados a su rol asignado.
3. **Debriefing:** Al finalizar la simulación, se realiza una puesta en común para compartir las experiencias y emociones vividas.

**Cierre:**

- **Reflexión:** Se fomenta la reflexión sobre cómo las barreras identificadas afectan el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.
- **Propuestas de mejora:** Se invita a los estudiantes a proponer soluciones para eliminar o minimizar las barreras identificadas.



**Materiales:**

- Tarjetas con los diferentes roles.
- Objetos o materiales que simulen las dificultades de cada rol (por ejemplo, anteojos con cinta para simular baja visión, libros en otro idioma, etc.).

**Entregable:**

- Informe grupal con las conclusiones y propuestas de mejora.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Desentrañando el Laberinto Escolar"**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y analizar las barreras que dificultan la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

- **Presentación:** Se inicia con una metáfora: "Imaginen que la escuela es un laberinto. Algunos estudiantes encuentran fácilmente su camino, mientras que otros se pierden y tienen dificultades para avanzar. ¿Qué obstáculos pueden estar dificultando el recorrido de algunos?"
- **Preguntar:** ¿Qué creen que puede hacer que un estudiante se sienta excluido o no pueda alcanzar su máximo potencial en nuestra escuela?

**Desarrollo:**

1. **División en grupos:** Se forman grupos heterogéneos de estudiantes, docentes y personal administrativo.
2. **Tormenta de ideas:** Cada grupo elabora una lista de posibles barreras que pueden encontrar los estudiantes en su camino educativo, tanto a nivel individual como institucional.
3. **Categorización:** Los grupos clasifican las barreras en diferentes categorías (e.g., académicas, sociales, culturales, físicas, etc.).
4. **Análisis:** Los grupos analizan cada categoría y discuten cómo estas barreras pueden afectar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.



**Cierre:**

- **Puesta en común:** Cada grupo comparte sus hallazgos con el resto del grupo.
- **Reflexión:** Se fomenta una reflexión sobre cómo estas barreras se relacionan con el PEMC y cómo pueden ser abordadas.

**Materiales:**

- Pizarra o papel grande
- Marcadores
- Post-its

**Entregable:**

- Un mapa conceptual o diagrama que represente las principales barreras identificadas y sus conexiones.

**Nombre de la actividad 2: "Diseñando un PEMC Inclusivo"**

**Propósito de la actividad 2:**

Revisar el PEMC actual y proponer acciones para hacerlo más inclusivo y efectivo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

- **Presentación:** Se presenta el PEMC actual y se destaca su importancia para mejorar la calidad educativa.
- **Pregunta:** ¿Cómo podemos asegurarnos de que nuestro PEMC esté realmente al servicio de todos los estudiantes?

**Desarrollo:**

1. **Análisis del PEMC:** Se revisan los objetivos, estrategias y acciones del PEMC actual.
2. **Identificación de brechas:** Se identifican las áreas en las que el PEMC podría ser más inclusivo y efectivo para atender las necesidades de todos los estudiantes.
3. **Diseño de acciones:** Los participantes proponen acciones concretas para modificar el PEMC y eliminar las barreras identificadas.
4. **Elaboración de un plan de acción:** Se elabora un plan de acción con responsables, plazos y recursos necesarios.

**Cierre:**

- **Presentación del plan de acción:** Se presenta el plan de acción al equipo directivo y a la comunidad educativa.



- **Compromiso:** Se fomenta el compromiso de todos los involucrados para implementar el plan de acción.

**Materiales:**

- Copias del PEMC actual
- Hojas de papel
- Marcadores
- Fichas adhesivas

**Entregable:**

- Un plan de acción actualizado y más inclusivo.

**Consideraciones adicionales:**

- **Participación:** Es fundamental que todas las voces sean escuchadas, incluyendo a estudiantes, docentes, padres y personal administrativo.
- **Confidencialidad:** Se debe garantizar un ambiente seguro y respetuoso para que todos puedan expresar sus opiniones sin temor a represalias.
- **Seguimiento:** Es importante realizar un seguimiento del plan de acción y evaluar su impacto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

"Mis lentes de docente"

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las propias creencias y prácticas que pueden convertirse en barreras para el aprendizaje de los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

- **Metafora:** Se inicia con una metáfora: "Cada docente lleva unos lentes particulares que le permiten ver el aula de una manera específica. Estos lentes pueden influir en cómo percibimos a nuestros estudiantes y cómo interactuamos con ellos."
- **Pregunta:** ¿Qué creen que hay detrás de estos lentes? ¿Qué creencias o supuestos pueden estar influyendo en nuestra práctica docente?

**Desarrollo:**



1. **Reflexión individual:** Cada docente realiza una reflexión individual sobre sus propias creencias y prácticas, considerando preguntas como:
  - ¿Qué expectativas tengo de mis estudiantes?
  - ¿Cómo suelo responder a las diferentes necesidades de mis alumnos?
  - ¿Qué tipo de actividades y materiales utilizo en mi clase?
  - ¿Cómo evalúo el aprendizaje de mis estudiantes?
2. **Compartir en parejas:** Los docentes comparten sus reflexiones con un compañero, escuchando atentamente y haciendo preguntas.
3. **Identificar patrones:** Se identifican patrones comunes en las creencias y prácticas de los docentes y se discuten cómo estos pueden influir en la inclusión.

#### **Cierre:**

- **Puesta en común:** Se comparte con todo el grupo los hallazgos más relevantes.
- **Compromiso:** Se invita a los docentes a reflexionar sobre cómo pueden modificar sus prácticas para crear un ambiente más inclusivo.

#### **Materiales:**

- Papel y lápiz
- Marcadores

#### **Entregable:**

- Un listado de creencias y prácticas a reflexionar y modificar.

#### **Nombre de la actividad 2:**

"Un día en mi aula"

#### **Propósito de la actividad 2:**

Analizar una clase propia para identificar posibles barreras y proponer mejoras.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### **Inicio:**

- **Explicación:** Se explica que cada docente grabará o describirá una de sus clases para analizarla posteriormente.
- **Pregunta:** ¿Qué aspectos de nuestra práctica podemos observar para identificar posibles barreras?

##### **Desarrollo:**



1. **Grabación o descripción:** Cada docente graba una de sus clases o elabora una descripción detallada de lo ocurrido.
2. **Análisis individual:** Cada docente analiza la grabación o descripción, identificando:
  - ¿Qué oportunidades de participación tuvieron todos los estudiantes?
  - ¿Cómo se atendieron las diferentes necesidades de los alumnos?
  - ¿Qué barreras pudieron surgir durante la clase?
3. **Análisis en grupo:** Los docentes se reúnen en grupos pequeños para compartir sus análisis y ofrecerse retroalimentación.

#### **Cierre:**

- **Elaboración de un plan de acción:** Cada docente elabora un plan de acción para modificar aquellas prácticas que puedan estar generando barreras.
- **Compromiso:** Se establece un compromiso para implementar las acciones propuestas.

#### **Materiales:**

- Cámaras de video o grabadoras de audio
- Papel y lápiz
- Materiales para elaborar el plan de acción

#### **Entregable:**

- Un plan de acción individual para mejorar la práctica docente.

#### **Consideraciones adicionales:**

- **Confidencialidad:** Es fundamental crear un ambiente de confianza y respeto para que los docentes se sientan cómodos compartiendo sus reflexiones.
- **Apoyo:** Los directivos y el equipo de formación docente deben brindar el apoyo necesario para que los docentes puedan llevar a cabo estas actividades y poner en práctica los cambios necesarios.
- **Seguimiento:** Es importante realizar un seguimiento de los avances y desafíos encontrados en la implementación de las acciones propuestas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Una **barrera actitudinal** es cualquier tipo de pensamiento, creencia, prejuicio o estereotipo que impide o dificulta la inclusión y participación plena de una persona en un determinado contexto, como por ejemplo, en un aula escolar.

Al abordar las barreras actitudinales, podemos crear escuelas más justas y equitativas, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y crecer.



Una **barrera didáctica** es cualquier obstáculo que se presenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que impide o dificulta que los estudiantes alcancen sus objetivos educativos. Estas barreras pueden estar relacionadas con los métodos de enseñanza, los recursos disponibles, la organización del aula, las actitudes de los docentes o incluso con las características individuales de los estudiantes.

Para superar las barreras didácticas es necesario un esfuerzo conjunto de docentes, estudiantes, familias y la comunidad educativa en general.



Las **barreras físicas** son obstáculos tangibles que pueden impedir o dificultar el acceso y la participación de un estudiante en el proceso educativo. Estas barreras están relacionadas con el entorno físico del aula, la escuela y, en general, con cualquier espacio donde se desarrolle el aprendizaje. Eliminar las barreras físicas es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Al crear un entorno físico accesible y adaptado, se promueve, la inclusión, la participación, el aprendizaje.

las barreras físicas pueden ser un obstáculo significativo para el aprendizaje de algunos estudiantes. Al identificar y eliminar estas barreras, podemos crear entornos educativos más inclusivos y equitativos para todos.



Una **barrera estructural** es un obstáculo sistemático, arraigado en las estructuras sociales, económicas y políticas de una sociedad, que limita las oportunidades y el progreso de ciertos grupos de personas. Estas barreras son difíciles de cambiar ya que están integradas en los sistemas y normas de funcionamiento de la sociedad.

las barreras estructurales son obstáculos sistémicos que impiden la igualdad de oportunidades. Para construir una sociedad más justa y equitativa, es fundamental identificar y abordar estas barreras.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.